

**Аналитическая справка о результатах коррекционной работы
прохождения адаптационного периода с
обучающимися 1-х классов в 2017-2018 уч. год.**

Практическое исследование и коррекционная работа уровня адаптации учащихся 1-х классов в 2017 – 2018 уч.г. запланировано в несколько этапов:

I этап - первичная диагностика тревожности учащихся 1-х классов;

II этап - анализ результатов диагностики и формирование на их основе группы коррекции;

III этап - коррекционная работа в группах;

IV этап – вторичная диагностика тревожности учащихся в группах коррекции.

V этап - индивидуальная работа с детьми с повышенным уровнем тревожности по результатам вторичной диагностики.

Для исследования процесса адаптации были использованы:

- Методика «Шкала тревожности ребенка»;
- Анкета для педагога «Напряженность адаптации обучающегося начальных классов» (выборочно);
- Анкета для родителей «Определение напряженности функционального состояния обучающегося начальных классов» (выборочно).
- Методика «Домики»

По результатам I и II этапов работы по эффективной адаптации первоклассников были сформированы следующие коррекционные группы.

Таблица 1. Уровни тревожности обучающихся 1-х классов.

	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
1 «А» класс	нет	20	4	1
1 «Б» класс	2	22	3	нет
1 «В» класс	2	16	4	2

С классными руководителями и родителями обучающихся, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности, проведено анкетирование «Напряженность адаптации обучающихся начальных классов». Таким образом, по результатам диагностического исследования выявлены обучающиеся, которым необходима помощь психолога и классного руководителя по коррекции уровня тревожности.

Таблица 2. Кол-во детей в группах по адаптации.

Класс	Количество детей
1 «А» класс	5
1 «Б» класс	3
1 «В» класс	6

Эти учащиеся прошли групповые занятия по коррекции уровня тревожности «Я – первоклассник». В работе использовались групповые формы психокоррекции как наиболее адекватные школьной ситуации. Работа с детьми из этих групп основана на формировании конструктивных способов поведения в трудных для них ситуациях, на овладении приемами, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой, а также по укреплению уверенности ребенка в себе, развитию позитивной самооценки.

Также часть занятий была посвящена формированию и профилактике нарушений психологического здоровья по программе «Четыре путешествия».

После групповых занятий была проведена вторичная диагностика уровня тревожности.

Таблица 3. Кол-во детей, имеющих повышенную тревожность по результатам вторичной диагностики.

Класс	Количество детей
1 «А» класс	нет
1 «Б» класс	нет
1 «В» класс	2

По результатам вторичной диагностики, а также по запросу родителей детей, испытывающих трудности в процессе адаптации, но не вошедших в первичные группы, организована индивидуальная работа.

Вывод: наблюдается положительная динамика в коррекции тревожности первоклассников при прохождении адаптационного периода.

Педагог – психолог

Александрова А.С.