

Консультация для воспитателей

Методы и приёмы формирования математических представлений у дошкольников

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

Цель математического развития дошкольников:

- Всестороннее развитие личности ребенка.
- Подготовка к успешному обучению в школе.
- Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников:

- Формирование системы элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок математического мышления.
- Формирование сенсорных процессов и способностей.
- Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
- Формирование начальных форм учебной деятельности.

Значение обучения дошкольников математике

Обучение ведет развитие, является источником развития.

Обучение должно идти впереди развития. Необходимо ориентироваться не на то, что способен уже делать сам ребенок, а на то, что он может сделать при помощи и под руководством взрослого, надо ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Упорядоченные представления, правильно сформированные первые понятия, вовремя развитые мыслительные способности, служат залогом дальнейшего успешного обучения детей в школе. Для математического развития важно, чтобы все знания давались систематически и последовательно. Знания в области математики должны усложняться постепенно с учетом возраста и уровня развития детей.

Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП

- ✓ Сенсорное развитие (ощущение и восприятие)
- ✓ Развитие мышления.
- ✓ Развитие памяти, внимания, воображения.
- ✓ Развитие речи
- ✓ Развитие специальных навыков и умений.
- ✓ Развитие познавательных интересов.

Принципы обучения математике

- ✓ Сознательность и активность.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Деятельностный подход.
- ✓ Систематичность и последовательность.
- ✓ Прочность.
- ✓ Постоянная повторяемость.
- ✓ Научность.
- ✓ Доступность.

- ✓ *Связь с жизнью.*
- ✓ *Развивающее обучение.*
- ✓ *Индивидуальный и дифференцированный подход.*
- ✓ *Коррекционная направленность и др.*

Методы ФЭМП

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:

- **словесный** (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- **наглядный** (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- **практический** (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- **иллюстративно-объяснительный;**
- **проблемный;**
- **эвристический;**
- **исследовательский и др.**

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

- **индуктивный** (от частного к общему);
- **дедуктивный** (от общего к частному).

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей:

- **работа под руководством педагога,**
- **самостоятельная работа детей.**

Приемы ФЭМП

В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом:

- ***Демонстрация*** (обычно используется при сообщении новых знаний).
- ***Инструкция*** (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- ***Пояснение, указание, разъяснение*** (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- ***Вопросы к детям.***
- ***Словесные отчеты детей.***
- ***Предметно-практические и умственные действия.***
- ***Контроль и оценка.***

Требования к вопросам воспитателя:

- ***точность, конкретность, лаконизм;***
- ***логическая последовательность;***
 - ***разнообразие формулировок;***
- ***небольшое, но достаточное количество;***
 - ***избегать подсказывающих вопросов;***
- ***умело пользоваться дополнительными вопросами;***
 - ***давать детям время на обдумывание...***