

# Методы формирования математических представлений у дошкольников

- практические
- наглядные
- словесные
- игровые



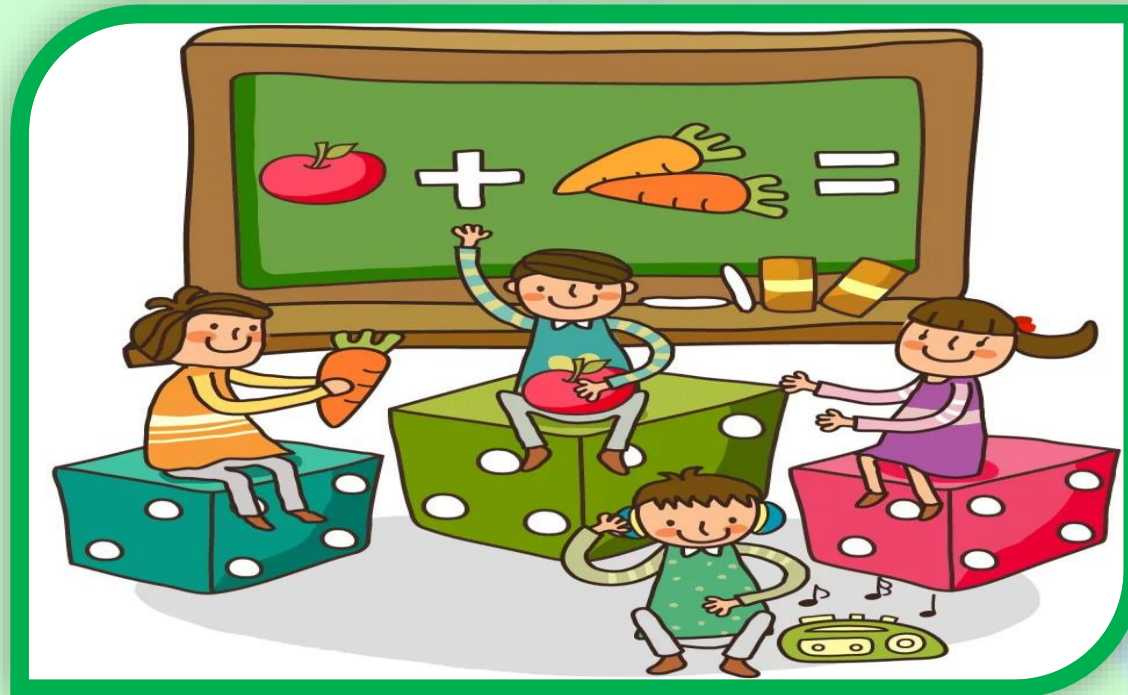
# Факторы , влияющие на выбор метода:

- программные задачи, решаемые на данном этапе;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие необходимых дидактических средств и др.





Практический метод организует практическую деятельность детей, направленную на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями.



# Характерные особенности практического метода:

- Выполнение разнообразных практических действий, широкое использование дидактического материала;
- Возникновение представлений, выработка элементарных навыков счёта, измерения и вычисления;
- Использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, в игре и т.д.

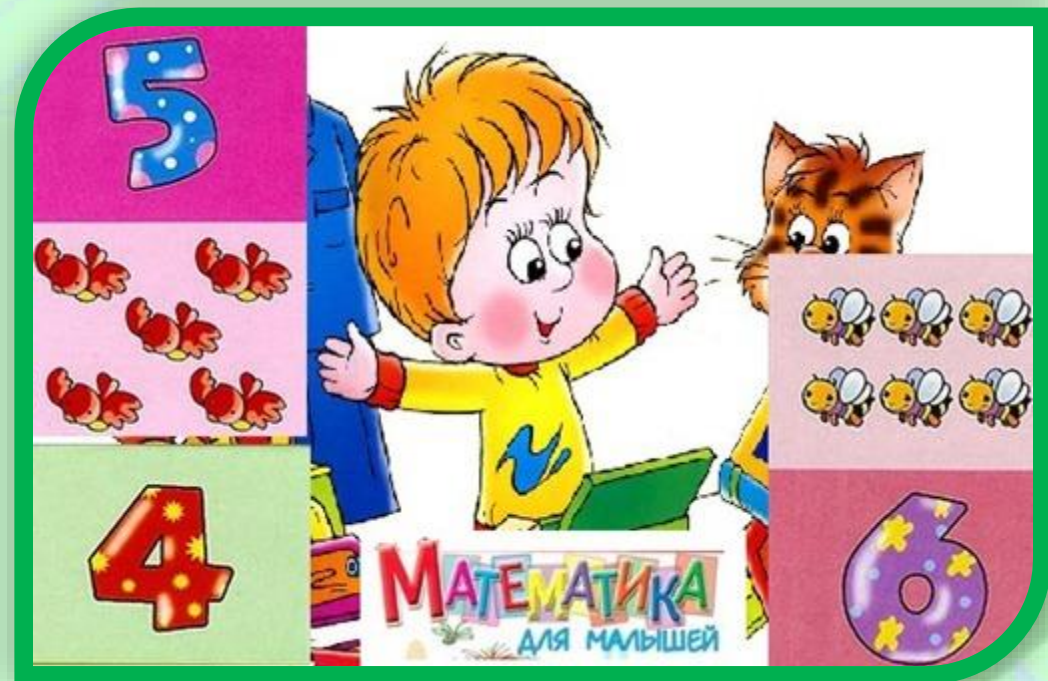


# Организация специальных упражнений, которые предлагаются в форме заданий.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ



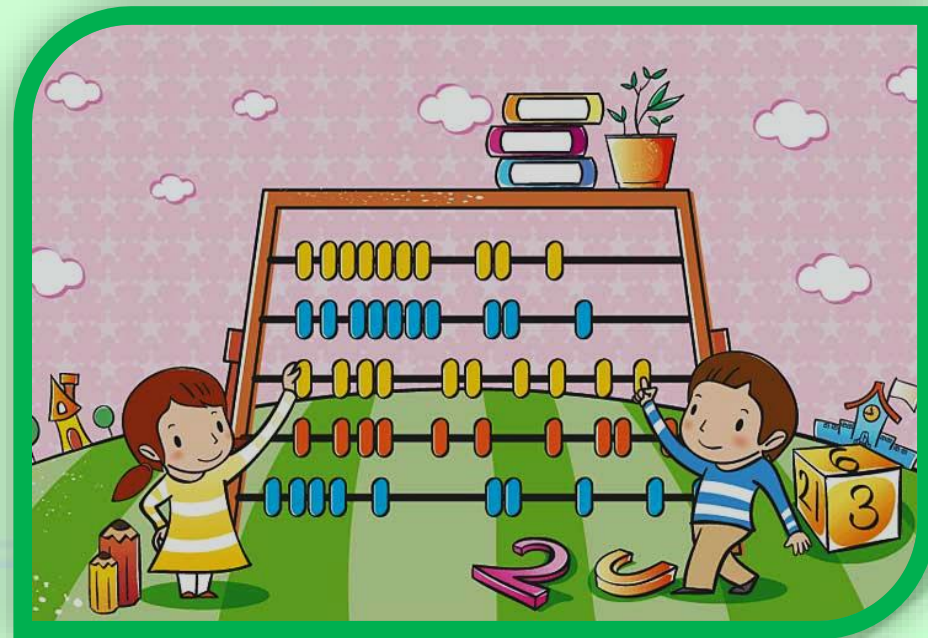
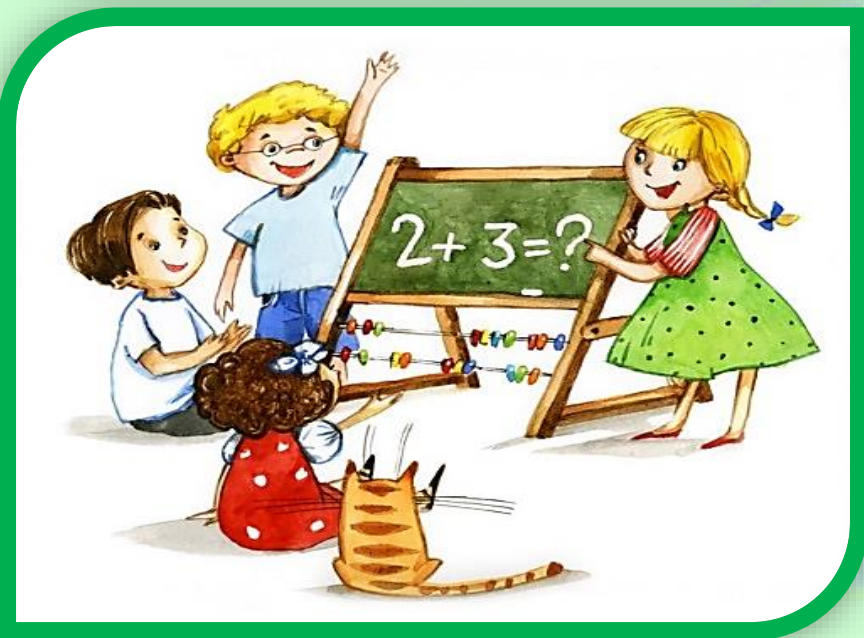
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ



# Игра-самостоятельный метод при ФЭМП у дошкольников.

Игровые элементы включаются в упражнения во всех возрастных группах:

сюрпризный момент, имитационные движения, сказочный персонаж, поиск, соревнование и т.д.





**Дидактические игры – эффективное средство при ФЭМП у дошкольников.**

- Игры с цифрами и числами.
- Игры – путешествия.
- Игры на ориентировку в пространстве.
- Игры с геометрическими фигурами.
- Игры на логическое мышление.

**Наглядные и словесные методы при ФЭМП  
не являются самостоятельными. Они  
сопутствуют практическим и игровым  
методам.**





В детском саду используются приёмы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном контакте друг с другом:

- показ(демонстрация);
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
  - пояснения , разъяснения , указания;
  - контроль и оценка;
  - сравнение , анализ, синтез , обобщение;
  - наложения , приложения , обследования;
    - моделирование;
    - экспериментирование;
      - тренинг;
      - вопросы.

# Вопросы к детям – один из основных приёмов ФЭМП.

## ➤ Репродуктивно – мнемонические

*(Сколько? Что это такое? Как называется...? Чем отличается...?)*

## ➤ Репродуктивно – познавательные

*(Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю ещё один? Какое число больше(меньше): 9 или 7?)*

## ➤ Продуктивно – познавательные

*(Что надо сделать , чтобы кружков стало по 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, какой кружок в ряду красный?)*



## Требования к вопросам:

- точность , конкретность , лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- вопросы должны развивать мышление , заставлять задуматься, выделить требуемое , провести анализ , сравнение , обобщение;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную цель;
- следует избегать подсказывающих и наводящих вопросов.