

Технологическая карта самостоятельной деятельности по выбору детей
Тема: «Животные Прибайкалья»
Старший возраст

Составил: Давидовская Н.А.
 воспитатель 1 кв. категории
 МБДОУ «ЦРР-ДС № 9»

Цель:

Развитие детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности, в рамках темы «Животные сибирского леса». Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о диких животных.
- Совершенствовать познавательные умения: использовать вариативные способы сравнения в создании игр познавательного характера.
- Совершенствование навыков продуктивной деятельности.

Предварительная работа: составление макета Прибайкалья (население его зверями). Рассматривание страниц Красной книги Иркутской области. Рассматривание дидактических картинок «Дикие животные Прибайкалья», «Дикие животные жарких стран». Раскрашивание в раскрасках. Чтение сказок «Заяц-Хваста», «Рукавичка». Составление рассказа о животном по схеме. Настольные дидактические игры о животных.

Структура	Содержание деятельности	Планируемый результат
Вводная часть: Организация детей, установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Общение в кругу.	Мотивация. Воспитатель приносит коллаж о животных Прибайкалья, составленный детьми младшей группы, просит найти ошибки и помочь малышам лучше запомнить животных родного края. Обсуждение предстоящей работы. - Как можно помочь? - Что можно сделать, чтобы передать (подарить) детям младшей группы? - Какие игры для малышей можно сделать про животных Прибайкалья в <u>центре</u> <u>игры</u> ? - Что можно ещё сделать? В <u>центре творчества</u> – раскрасить животных Прибайкалья или изготовить животных для игры с макетом. - Что можно сделать в <u>центре книги</u> ? Сделать книгу о животных Прибайкалья. (подобрать животных и соответствующие им загадки или стихотворения.) - Что можно сделать в <u>центре исследования</u> ? Подобрать животных и соответствующий корм. Обозначение центров активности, уточнения деятельности детей: Воспитатель говорит о том, что сегодня работают 4 центра, которые уже	Установка на предстоящую деятельность. Установка на предстоящую деятельность. Актуализация, имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка.

	<p>обозначили дети (центр игры, центр творчества, центр книги, центр науки). Педагог напоминает детям что: в центре игры можно будет сделать развивающие игры о животных, в центре творчества – раскрасить животных Прибайкалья или изготовить животных для игры с макетом, в центре книги – сделать книгу о животных Прибайкалья (подобрать животных и соответствующие им загадки или стихотворения), в центре исследования – можно подобрать животных и соответствующий корм.</p> <p>Повторение правил работы в центрах:</p> <p>На доске выбора центров открыто по 6 свободных мест – они показывают, сколько человек будут работать в этом центре.</p> <p>Если в центре уже достаточно человек и мест нет, но очень хочется попасть именно в этот центр? (нужно договориться с кем-то, поменяться местами).</p> <p>По условному сигналу дети должны вернуться в круг и презентовать свою работу (результат своей деятельности).</p> <p>Если дети справились со своим заданием в центре, они могут пойти помочь соседям в других центрах.</p>	<p>Закрепление правил работы в центрах и умения договариваться друг с другом.</p>
<p>Основная часть:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах (дети выполняют задания, подготовленные воспитателем заранее, делая выбор из множества вариантов, материалов и способов).</p>	<p>Выбор детьми деятельности и центра:</p> <p>Дети, выбрав деятельность, берут именные фишки и размещают их на доске выбора в открытые центры, которые были обозначены ими ранее, и расходятся по ним.</p> <p><u>Центр игры</u></p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>Изготовление развивающих игр: «Кто где живет?», «Найди маму».</p> <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>Картинки с животными, местами их обитания; клей, ножницы, картон.</p> <p><u>Центр творчества</u></p> <p><i>Вид деятельности</i></p> <p>Раскрашивание животных Прибайкалья.</p> <p>Создание животных для игры с макетом.</p> <p><i>Оборудование и материалы</i></p> <p>Раскраски с животными, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, картон, капсулы от киндер-сюрпризов, бросовый материал (цилиндры картонные и др.), заготовки для изготовления животных, готовые шаблоны, пластилин, образцы поделок.</p> <p><u>Центр книги</u></p> <p><i>Вид деятельности</i></p> <p>Изготовление страниц для книги о животных Прибайкалья (подбор животных и соответствующих им загадок или стихотворений).</p>	<p>Развитие умения самостоятельно выбирать себе деятельность и организовывать её.</p> <p>Создание условий для разнообразной активной деятельности детей.</p> <p>Активизация интереса к приемам продуктивной деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков в создании книги.</p>

	<p>Изготовление иллюстраций к книге. <i>Оборудование и материалы</i> Заготовки книжек с пустыми страницами, картинки с изображением животных, стихи и загадки о животных, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры. <u>Центр исследования</u> <i>Вид деятельности:</i> Подбор животных Прибайкалья и соответствующий корм. <i>Оборудование и материалы</i> Картинки с изображением животных, корма, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Развитие умения делать выбор, следовать правилам и договариваться.</p>
<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности).</p>	<p>Презентация продуктов детской деятельности По условному сигналу воспитателя дети собираются в круг, рассказывают, что они делали в центрах, что у них получилось, показывают результаты своей деятельности, презентуют их.</p> <p>Рефлексия Дети определяют степень удовлетворённости своей деятельностью - прикрепляют к солнышку на магнитную доску разноцветные лучики (жёлтый лучик - доволен своей работой, получил удовольствие и хорошее настроение; красный – доволен, старался, но нужно доделать работу, хотелось ещё; белый – не понравилось, было скучно, не интересно, ничего не делал). Дети оценивают результат своей деятельности, на сколько хорошо справились с заданием. - Смогут ли дети младшей группы после того, как получат эти работы, лучше запомнить животных родного края? Воспитатель предлагает отнести и подарить малышам продукты труда, рассказать им о животных Прибайкалья.</p>	<p>Развитие связной речи, умения презентовать результат своей деятельности, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие умений анализировать и оценивать свою деятельность.</p>