

ПРОЕКТ «УМНЫЙ ДОМ»



Вера. Надежда. Любовь.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА



Проблема социализации и образования не ставилась перед учреждениями, где воспитывались дети и подростки с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, напротив, их функция долгое время была направлена на поддержку социальной и образовательной изоляции

АКТУАЛЬНОСТЬ



Очевиден разрыв между возможностями интернатной системы и требованиями к реализации прав каждого ребёнка на семью, образование, социализацию

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА



Организация комфортной среды для детей с ТМНР с целью повышения продуктивности обучения. Выбор путей и перспектив сохранения и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- ✓ Зонирование пространства
- ✓ Адаптирование условий среды под рост и психофизические особенности детей с ОВЗ
- ✓ Организация личного предметного пространства детей

- ✓ Альтернативные и дополнительные средства коммуникации и развития ВПФ
- ✓ Наполнение среды натуральными предметами для совершения игровых действий и манипуляций с ними
- ✓ Монтессори-оборудование

РЕАЛИЗАТОРЫ ПРОЕКТА



Зотова Е. С.

Ризаева С. М.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Содержание работы	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2016-2017 учебный год	1 шаг. Сбор информации 2 шаг. Взвешивание/обдумывание 3 шаг. Постановка целей 4 шаг. Координация развития	Определение различных зон развития и проблем - препятствий
Практический этап работы 2017-2018 2018-2019 2019-2020 учебный год	Внедрение разработанных коррекционно-развивающих программ. Поиск и разработка новых образовательных технологий.	Утверждение «дорожной карты» данного проекта
Обобщающий этап работы 2020-2021 учебный год	Обобщение опыта.	Трансляция положительного педагогического опыта. Публикации в СМИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НА УРОКАХ



- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления

- Окружающий природный мир
- Человек

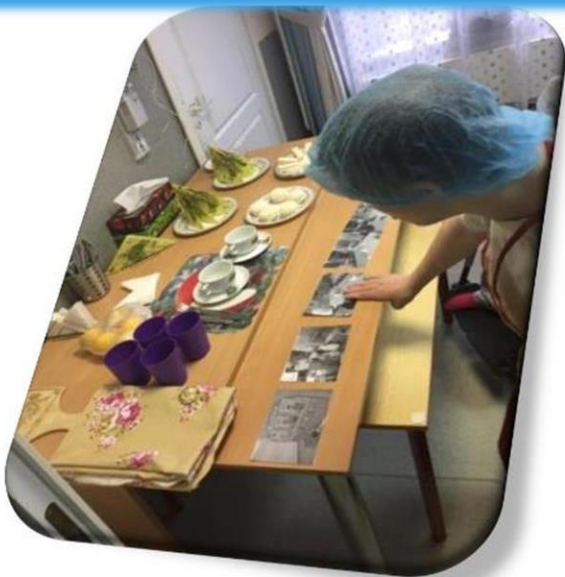
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ



СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ



Использование пиктограмм



Дидактические игры



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- ✓ адаптация полученных навыков в новой социальной ситуации;
- ✓ формирование жизненных компетенций;
- ✓ недостаточный уровень толерантности;

- ✓ не построенные коммуникации;
- ✓ отсутствие единого на всех уровнях понимания принципов;
- ✓ нормализации жизни детей с тяжёлыми нарушениями развития

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ



Демонстрация способа



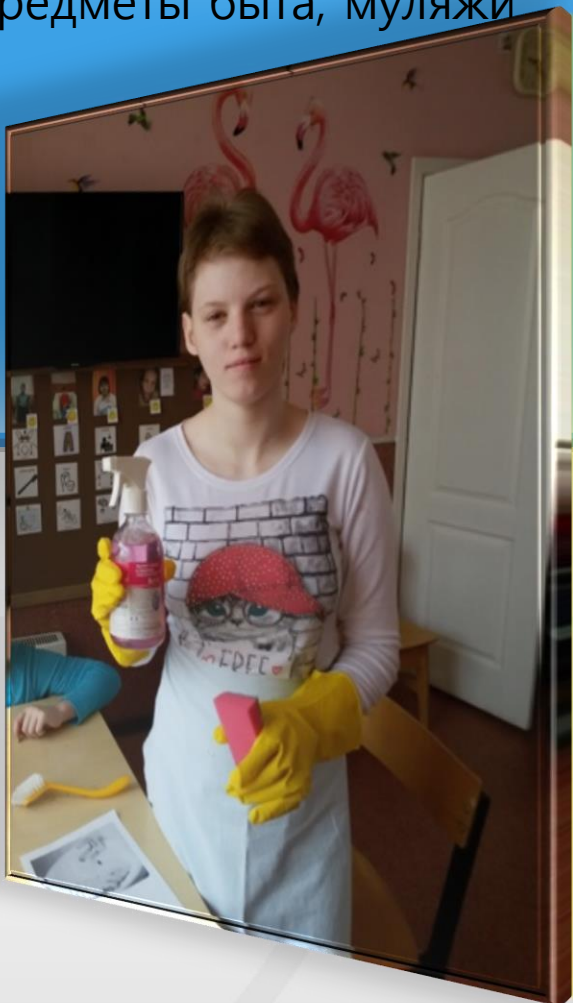
Видеотека, фонотека



СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ



Предметы быта, муляжи



Иллюстрации



РЕЗУЛЬТАТЫ



- Работает социально - педагогическая модель, в центре которой оказывается *общая цель – социализация и образование воспитанников;*
- Активное междисциплинарное взаимодействие;
- Включение родителей в процесс сопровождения детей;
- Изменение социального статуса воспитанников;
- Гибкость процессов сопровождения: не ребёнок идёт за системой, а система подстраивается под нужды ребёнка;
- Меняется жизненная перспектива ребёнка