

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»

215010, Смоленская область, г. Гагарин, пер. Глинки, д. 1. Тел. 8 (48135) 34363, e-mail: gagarinsad@gmail.com

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»

« 20 » сентября 2016 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина»
М.В. Соколова
« 20 » сентября 2016 г.
Приказ № 47



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшая группа «Ладушки»

2016-2017 учебный год

Разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 21 декабря 2012 г.,
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015г. №2/15)), Примерной программой дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа составлена воспитателями:
Шандыгой М.А., Шаргаевой М.В.

г.Гагарин
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Страница |
|---------------|--|-----------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы. | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.1.3. | Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 19 |
| 2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 20 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие». | 20 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие». | 21 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | 21 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие». | 22 |
| 2.2. | Взаимодействие взрослых с детьми. | 24 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. | 24 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. | 30 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 33 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 35 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 38 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности. | 39 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок. | 43 |
| 3.6. | Список литературы. | 44 |
| | Приложение. | 49 |
| | Краткая аннотация. | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина» (далее Программа) определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МБДОУ:

- изменение возрастного контингента;
- изменение социального окружения;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ;
- изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения воспитанников – очная.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина» г. Гагарин;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» на 2016-2017 учебный год.

Общие сведения о группе.

В старшей группе на начало учебного года 27 человек, из них 12 мальчиков и 15 девочек. Один ребёнок соответствует возрасту средней группы.

В группе 3 ребёнка из неполных семей, 1 – из многодетных. Служащих – 6 человек, рабочих – 33 человек, предпринимателей – 6 человек, безработных – 6.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Базовая ценностная ориентация ДОУ на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Привлечение к активному участию всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования. Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.
11. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Методологические подходы к формированию Программы

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
 3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными принципиальными положениями Программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа основывается:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Национально-образовательная стратегия «Наша Новая школа»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Эффективность реализации Программы в разных формах дошкольного образования достигается общими требованиями по трем составляющим.

1. Педагогические требования к реализации программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- своевременное подключение узких специалистов – логопедов, психологов, врачей к решению проблем ребенка: проектирование коррекционных и реабилитационных программ;
- предоставление занятий на выбор; организация разновозрастного общения.

2. Психологические требования к реализации программы:

- развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
- ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя коррекция;
- разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;
- проведение диагностики, не нарушающей комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций и их выполнения.

3. Здоровьесберегающие требования к реализации программы:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов; гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности.

1.1.3. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа).

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных

симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры (старший дошкольный возраст).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы к шестилетнему возрасту (старшая группа):

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| Интегративное качество | |
|---|---|
| Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. • Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| Любознательный, | <ul style="list-style-type: none"> • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. |

| | |
|---|--|
| активный | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. |
| Эмоционально отзывчивый | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. • Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. • В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. • Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. • Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. • Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в |

| | |
|---|--|
| | <p>результате их взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. • Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

«Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,

«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

«Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

«Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скринингтестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Безопасность».

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

«Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

Цель: Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Чтение художественной литературы»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

«Музыка»

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Физическое культура»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Здоровье»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

| Образовательная область | Совместная деятельность взрослого и детей |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • формирование навыков культуры еды • формирование навыков культуры общения • театрализованные игры • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • трудовые поручения • игры - ряжения • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей • сюжетно - ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • игры - занятия • дидактические игры • наблюдения • беседы • экскурсии по участку • исследовательская работа, опыты и экспериментирование • игры • досуги • индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • игры - занятия • чтение • дидактические игры • беседы • ситуации общения • работа в книжном уголке |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • игры • инсценирование |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • прогулка в двигательной активности • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • физкультурные досуги, игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • эстетика быта • экскурсии на участке • музыкально-художественные досуги • совместное творчество детей и взрослых • индивидуальная работа |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Детский сад работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общий объем обязательной части Программы для группы раннего возраста – 85% .

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В планы ДОУ включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Формы организации образовательной деятельности для детей 2 – 3 лет – подгрупповая. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Методы и средства организации образовательной деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии ТРИЗ и РТВ;
- Проектная технология;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Развивающие технологии;
- Коррекционные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии.

Содержание регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о городе Гагарин, Смоленской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Гагарин и Смоленской области, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

| Образовательная Область | Методические приёмы |
|----------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | - ознакомление с экологической ситуацией в Смоленской области и Гагаринском районе, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них. |

| | |
|--------------------------------|---|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с народами, населяющими Смоленскую область (русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Смоленщины, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. - формирование первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений - ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством Смоленщины, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родном городе. |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей государства. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода. <p>Духовность и культура Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями, -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, -празднование всех государственных и региональных праздников, День города. |
| Речевое развитие | <p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки |

| | |
|--|---|
| | <p>-драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы смоленского костюма) во всех возрастных группах;</p> <p>-посещение театров, встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии;</p> <p>-организация в детском саду театральной студии.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Чтение биографических рассказов о Ю.А.Гагарине.</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэтов: М.Чекусова, Н. Кеженова, Ю. Сельденкова).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыка</p> <p>-Слушание и пение произведений о Ю.А.Гагарине: «А мы хотим космонавтами стать», «Звездный вальс», «О Гагарине» сл. Соколова М.В., муз. Деменкова Л.В.</p> <p>-Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Смоленской области.</p> <p>-Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Смоленской области. Слушание музыки М.И.Глинки, М.Исаковский « Летят перелетные птицы».</p> <p>-Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния.</p> <p>-Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, гусли, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов смоленских композиторов.</p> <p>-Оформление музыкального уголка.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>-Беседы об изобразительном искусстве Смоленщины.</p> <p>-Беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве художников, скульпторов (А.Баранов, Л. Скибо, ФКонь) Смоленской области.</p> <p>-Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.</p> <p>-Оформление в ДОО художественной галереи творчества художников и скульпторов.</p> <p>-Художественно-продуктивная деятельность.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическая культура</p> <p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах Смоленской области.</p> |

| | |
|--|--|
| | -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики. -широкое использование национальных, народных игр, «игр Гагарина». -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад. -Видео-экскурсии: (больница), -Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», -Экскурсии в ближайшую аптеку. -Проектная деятельность, акции. -опыты и экспериментирование, -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания. |
|--|--|

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Гагарин, Смоленщины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей»
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада; оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, консультации, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами).

Нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; семинары - практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; проектная деятельность, устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда**: целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

| Месяц | Мероприятия |
|--------------|--|
| сентябрь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Ко дню знаний праздничное оформление группы; • Папка-передвижка «Осень»; • Папка-передвижка «День знаний»; • Консультация «Математика для дошкольников». 2. Групповое родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Знаете ли вы своего ребёнка», задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 3. Консультация по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ. 4. Фотовыставка «Воспоминания о лете». |
| октябрь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 5 – 6 лет; • Профилактика гриппа. 2. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень золотая». |
| ноябрь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота»; • Папка-передвижка «Мои бабушка и дедушка». 2. «Праздник осени» - утренник. |

| | |
|---------|---|
| | 3. День открытых дверей «Бабушка и дедушка – самые родные»; День открытых дверей «Мама – солнышко моё». |
| декабрь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Здравствуй Зимушка-зима» • «Осторожно! К нам идёт грипп!» 2. Новогодний утренник (оформление группы и музыкального зала). 3. Анкетирование родителей о работе ДООУ, оценка деятельности воспитателя. 4. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» 5. Конкурс-выставка «Наряд для Снегурочки». |
| январь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Новый год шагает по планете»; • Консультация «Небезопасные зимние забавы». 3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 3. Фотовыставка «Зимой и летом спорт нужен детям» |
| февраль | 1. Родительский уголок: «Компьютерные игры в детском возрасте» 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. День открытых дверей «Зарница». |
| март | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Весна – красна»; 2. Фотовыставка «Мама – солнышко моё, я – подсолнушек её» 3. Утренник «8 Марта». 4. Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми». 5. Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). |
| апрель | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Десять правил воспитания ребенка» • Папка – передвижка «День космонавтики!» • Папка-передвижка «День смеха» 2. Консультация «Капризы и упрямство» 3. День открытых дверей «Шашечный турнир» 4. Рекомендации «Упражнения для развития интеллекта и навыков общения у детей». Логопед советует. |
| май | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Закаливание». • Тематическая выставка, посвященная дню победы. • Папка – передвижка «9 Мая!» 2. Привлечь родителей к летнее – оздоровительной компании: Оформление участка детского сада к летнему сезону. 3. Праздник «День защиты детей» |

| | |
|--------|--|
| | 4. Родительское собрание «Итоги года». Фотоотчёт «Наша жизнь в детском саду». |
| июнь | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Лето» • Папка – передвижка «День защиты детей» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». 3. Беседа с родителями об одежде детей в летний период. 4. Празднование «Дня защиты детей» (в родительский уголок «Декларация прав ребенка») |
| июль | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Советы психолога. Что означает слово дисциплина». • В медицинский уголок «Профилактика сколеоза». 2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. |
| август | 1. Родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Мама, папа, я» • Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 3. Консультация «Чумазные исследователи» (важнейший метод познания мира). 4. Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году» (беседа о возрастных особенностях, об уровнях развития ребенка и способах их повышения) |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

| Зоны развития | Оснащение |
|----------------|--|
| Раздевалка | Информационный стенд для родителей, советы специалистов (консультации), советы воспитателей, стенд информации (меню, объявления), стенд «Наши работы», «Мы учимся»; индивидуальные шкафчики для раздевания |
| Уголок природы | Комнатные растения – 10, паспорт комнатных растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, алгоритм «Времена года», набор картин «В мире растений», дидактические игры по |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | экологии, ящики для рассады. алгоритм ухода за комнатными растениями, лейка, |
| Уголок экспериментирования | Контейнеры с крупами – 4, лупы – 10, зеркало – 1, магниты – 10, стаканчики – 12, трубочки, цветные стелла, дощечки, камешки, емкость с песком, манкой, лоскутки ткани, кожи, меха, воздушные шары, мерные ложки, зубочистки, магниты, картотека |
| Физкультурный уголок | Дорожки здоровья (для профилактики плоскостопия); мячи; кегли; скакалки; ленты, флажки, платочки, колеброс, игры-молчалки, дыхательные тренажеры, массажные перчатки, массажёры для рук и ног, гантели, массажные мячики, силовые тренажёры для рук, дуга, игры на развитие ловкости и глазомера, нестандартное спортивное оборудование, дидактический материал, картотека подвижных игр Лэпбук «Быть здоровым – здорово!» |
| Уголок дежурств по столовой | Алгоритм дежурства по столовой, уголок дежурства, карточки, фартуки – 2 |
| Театральный уголок | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр перчаток, шапочки, атрибуты для постановки спектаклей, сказок и сценок. |
| Музыкальный уголок | Металлофон, шумовые инструменты, ложки, бубен, барабан. дидактический материал «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряженья: шляпы, шарфы, бусы, аудиокассеты, телевизор, видеоманитофон, видеокассеты. |
| Сенсорный уголок | Рамки и вкладыши М.Монтессори, разнообразные матрешки, пирамидки, головоломки «Волшебная шкатулка» (бусинки, камешки, пуговицы, шнурки...), трафареты, рамки и вкладыши, магнитная доска, геометрическая мозаика на магнитах. |
| Уголок детского творчества | Трафареты (геометрические фигуры, животные, машины, силуэты различных предметов), цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, раскраски, альбомы, листы с контурами, цветная бумага, цветной картон, бархатная бумага, кисти для рисования, кисти для клея, пластилин, доски для лепки, ножницы, клей-карандаш, простые карандаши, линейки, палитры, стеки, материал для творчества и конструирования (шишки, пластмассовые яйца, жёлуди, каштаны, крупа, макароны, песок, пуговицы, бумага для оригами) и др., образцы по аппликации и рисованию; виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; альбом «Гжель», «Дымка»; нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет; раскраски. |
| Мини-музей «Полочка красоты» | Расписные деревянные ложки, глиняные игрушки и посуда, матрешки, жостовские подносы, альбомы. |

| | |
|--|---|
| Библиотека | Тематическая подборка детской художественной литературы (произведения малых форм русского и народного фольклора мира; произведения поэтов и писателей России; литературные сказки; русские народные и сказки народов мира; небылицы); портреты писателей и поэтов; тематические альбомы; картотека словесных игр; подборка картинок, чистоговорок, скороговорок; игры по речевому развитию, сюжетные и предметные картинки, детские энциклопедии. |
| Уголок познавательного развития | Наборы дидактических игр для группировки и обобщения; наборы предметных картинок (овощи, одежда, животные домашние и дикие, экзотические и нашей полосы, мебель, времена года, посуда, геометрические фигуры, цветы и т.д.); набор парных картинок на соотнесение; сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки (4 части), настольные игры, фигурки средней величины: дикие и домашние животные, куклы и предметы быта, пазлы, лото, домино. Картинки, папки с рисунками по правилам дорожного движения и безопасности. |
| Центр строительно- конструктивных игр | Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор; металлический конструктор; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, деревянный напольный конструктор |
| Уголок «Островок безопасности» | Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД; машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. |
| Учебная зона | Магнитная доска, тетради по математике Колесникова «Считаю до 10»; тетради по развитию речи Колесниковой; глобус; картинки по теме: «Птицы», «Одежда», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что такое хорошо и что такое плохо»; счетные палочки; энциклопедии; магнитный алфавит; картотека игр по развитию речи; картотека дидактических игр по математике; дидактические игры по развитию речи |
| Уголок краеведения | Портрет Ю.А.Гагарина, флаг РФ, флаг Герб России, тематические альбомы «Космонавты», «Город Гагарин», фотографии, подборка книг о городе Гагарин, о Ю.А.Гагарине, о космосе и т.д; гимн; набор открыток родного города |
| Уголок «Мы играем» | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинский халат и шапочка; набор «Доктор»; телефон; ростомер. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: тумба с полками, шапочки продавца, телефон, кассовый аппарат, муляжи денег и монет, корзины для продуктов, наборы фруктов, ягод и овощей, консервы, йогурты, конфеты, шоколад, какао и т.д.; предметы – заместители. |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: стол с полками, наборы парикмахера (ножницы, расчёски, зеркала, пудра, кисти, духи), шампуни, бальзамы, ободки, крема, маски, сумочки, резинки, кольца, табурет, телефон, каталог причёсок, предметы – заместители.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кухня гарнитур (кран, раковина, газовая плита), наборы овощей, хлебобулочных изделий, посуда, подставка для посуды, утюги, веник, щётка, совки, телефон, пульт от телевизора, кукольная одежда, постельные принадлежности, скатерти, накидки на стулья, стол и 4 стула для игр с куклами, 2 кровати, диван, коляска, куклы.</p> |
| Уголок ТСО | Телевизор, DVD, удлинитель. |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Приемная комната (раздевалка):

- Индивидуальные кабинки;
- Информационные стенды для родителей;
- Полка для лепки;
- Стенд для коллективных работ.

2. Групповая комната:

- Детские столы и стулья;
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;
- Уголок природы, экспериментирования;
- Шкаф с детской литературой, книжная полка для детей;
- Театральная зона, уголок ряжения;
- Творческая мастерская;
- Спортивный уголок;
- Дидактические, настольно-печатные игры;
- Конструкторы (напольный, деревянный, крупный «ЛЕГО»);
- Методические пособия, подобранные в соответствии с возрастом детей.

3. Спальное помещение:

- Спальная мебель.
- Стол воспитателя, методический шкаф.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность в старшей группе на 2016-2017 учебный год

| Дни недели | Вид занятий |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. ДО Кружок «Топотушки» |
| Вторник | 1. Познавательное развитие 2. Музыка 3. Физкультура на прогулке 4. Кружок «Ладушки-оладушки» |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка/Аппликация (раз в 2 недели) 3. Физкультура 4. ДО Кружок «Топотушки» |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Музыка 3. Кружок «Вот как мы умеем» |
| Пятница | 1. Познавательное развитие 2. Рисование |

Календарно-тематический план (старший дошкольный возраст)

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итогового мероприятия |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">День знаний (4 неделя августа 1-я неделя сентября)</p> | <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомиться с детским садом как сближавшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).</p> <p>Расширять знания о правилах дорожного движения, поведении на улице.</p> | <p style="text-align: center;">Фотовыставка «Воспоминания о лете» Праздник «День знаний с Буратино»</p> |
| <p style="text-align: center;">Осень. (2-4 недели сентября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Расширять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знание о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p style="text-align: center;">Праздник «Осень» Выставка детского творчества (поделки из природного материала)</p> |
| <p style="text-align: center;">Я в мире человек (1-3 неделя октября)</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление детей о своей семье.</p> <p>формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | <p style="text-align: center;">Оформление альбома «Моя семья» Открытый день здоровья.</p> |
| <p>Мой дом, мой город 4 неделя</p> | <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его</p> | <p style="text-align: center;">Спортивный праздник</p> |

| | | |
|---|--|--|
| октября – 2 неделя ноября) | <p>истории, культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>Праздник «Дедушка и бабушка – самые родные»</p> <p>«День единства»</p> |
| Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря) | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Письмо Дед Морозу</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка совместного творчества «Наряд для Снегурочки»</p> <p>День матери</p> |
| Зима (1- 4 неделя января) | <p>Расширять представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения. замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | <p>Выставка кружковых работ</p> <p>Развлечение «Прощание с ёлочкой»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| День защитника Отечества (1-3 неделя февраля) | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Развлечение ко Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества «Наши папы»</p> |
| 8 Марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта) | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к матери, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представление детей, что первым космонавтом был наш земляк – Ю.А.Гагарин.</p> | <p>Праздник 8 Марта</p> <p>9 марта День рождения Ю.А. Гагарина</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Формировать чувство гордости за своего земляка. | |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 неделя марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник Выставка детского творчества |
| Весна (1-3 неделя апреля) | Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, в цветнике. | День смеха Изготовление скворечников 12 апреля День космонавтики. |
| День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник День Победы Выставка совместного творчества детей и родителей |
| Лето (2-4 неделя мая) | Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето» Спортивный праздник. |

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2).

Режим дня детей старшего дошкольного возраста ДОО в холодный период года (сентябрь – май)

| Режимные процессы | старшая группа | |
|--|-------------------|---------------|
| Прием детей. | 10 мин | 7.00 – 8.15 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 25 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 35 мин* | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак | 10 -15 мин* | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1ч. 35 мин | 9.00 – 10.35 |
| 2-ой завтрак. Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание | 15 -20 мин | 10.40 – 11.00 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 40 мин* 40 мин | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 15 мин | 12.20 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство | 10 мин | 12.20–12.30 |

| | | |
|--|----------------|---------------|
| Обед | 15 -20 мин* | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа** | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) | 20 мин | 15.15 – 15.40 |
| Уплотнённый полдник. | 10 мин* | |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 25 мин | 15.40-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка | 25 мин* | |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство | 5- 10 мин | 16.30 – 16.40 |
| Ужин | 10 мин* | 16.40-16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка | 1 ч 30 мин** | 17.00-19.00 |
| Беседы с родителями | 30 мин | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i> | 100 мин | 14 % |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i> | 180 мин | 25 % |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | 230 мин | 32 % |
| <i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i> | 40 мин | 6 % |
| Итого, время реализации Программы: | 550 мин | 77 % |

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

Режим дня детей ДОО в теплый период года (июнь – август)

| | Старшая группа |
|---|--|
| Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями ,проявление заботы и внимания о них. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| День интересных дел: Понедельник - «Все Знайки» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «Творческая мастерская» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «Здоровячок» - советы доктора Безопасность. Четверг - «В гостях у природы» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. | 8.10 – 8.50 9.00 – 12.20 10.00-10.15 |

| | |
|--|-----------------------|
| Пятница - «Затейник» - развлечения, досуг, праздник. 2-ой завтрак (сок, фрукты) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану муз. рук.). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.20–13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 (15.30) |
| Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник. | 15.40-15.50 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 15.50-16.40 |
| Ужин. | 16.40-17.00 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 17.00-19.00 |

Двигательный режим детей в МБДОУ

| Режимные моменты | Старшая группа |
|--|---|
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30 — 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |

| | |
|---|---|
| | |
| Прогулка | 1,5 – 2 часа |
| Прогулка за пределы участка | 25-30 мин, до 1,5 – 2 км |
| Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 30 - 40 мин ежедневно, индивидуально |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 30-40 мин |
| Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| Спортивный праздник | 2 раза в год до 1 часа |

Система закаливающих мероприятий в старшей группе

| Содержание | 1 младшая группа |
|--|---|
| 1.1. Воздушно-температурный режим: | от +18 до + 20°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 °C |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе | до -5 °C |

| | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с - 10 °С; |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20°С |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| 1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног. |

3.6. Список литературы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список детей

1. Бабенко родион
2. Баблакова Лика
3. Бадекина Лера
4. Беличенкова Вика
5. Ветров ваня
6. Горчакова Лиза
7. Гаврилова Эмилия
8. Дехонд София
9. Екименкова Аня
10. Ерченко Лера
11. Захарова Варя
12. Иванов Артём
13. Иванова Маша
14. Ильина Вика
15. Казаева Лиза
16. Карабанов Максим
17. Королёв Федя
18. Котов Артём
19. Кузнецов Никита
20. Кузовкин Даня
21. Лебедева Лера
22. Морозов Андрей
23. Неронов Дима
24. Овчинникова Кристина
25. Омеляненко Настя
26. Полищук Артём
27. Фёдоров Дима

Численный состав: 15 – девочек, 12 - мальчиков

Образовательная деятельность
Сетка занятий

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | Развитие речи Рисование Кружок «Топотушки» (хореография) |
| Вторник | Познавательное развитие Музыка Физкультура на улице Кружок «Ладушки-оладушки» (тестоластика) |
| Среда | Познавательное развитие (ФЭМП) Лепка / Аппликация Кружок «Топотушки» (хореография) |
| Четверг | Развитие речи Музыка Кружок «Вот как мы умеем» (оригами) |
| Пятница | Познавательное развитие Психолог Рисование |

Примерный общий объем обязательной части Программы
(в группах с 12-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность).

| Организационная структура образовательного процесса | | 5-6 лет | |
|---|------------------------|-----------------------------|------|
| 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | 80 мин | 11 % |
| | | 20 мин | 3 % |
| 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | | 165 мин | 22 % |
| | | 20 мин | 3% |
| 3. Самостоятельная деятельность детей | | 230 мин | 32 % |
| 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | | 40 мин | 6 % |
| Итого время реализации обязательной части Программы | | 555 мин | 77 % |
| | | Из них 6 % часть ДОУ | |
| Время в режиме дня | Время для прогулки | 4 часа 10 мин | |
| | Время для приема пищи | 45 мин | |
| | Время для дневного сна | 2 часа | |

Перечень методических пособий

Наглядно-дидактические пособия:

- «Деревья»
- «Грибы и ягоды»
- «Хорошие манеры и привычки»
- «Времена года. Природные явления. Времена суток»
- «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
- «ОБЖ. Безопасное общение».
- «Пожарная безопасность»
- «Дорожная азбука»
- «Азбука юного пешехода»
- «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»
- «Как правильно вести себя за столом»
- «Семейный кодекс здоровья»
- «Знайте каким он парнем был»
- «Наш город Гагарин»

Методические пособия:

- «Времена года».
- «Национальные костюмы народов России».
- Карточки для занятий «Расскажите детям...»:
- «...о птицах».
- «... о музыкальных инструментах».
- «... о драгоценных камнях».
- «... об отечественной войне».
- «... о хлебе».
- «... о деревьях».
- «... о насекомых».
- «... о домашних птицах».
- «... об Олимпийских играх».
- «...об Олимпийских чемпионах».
- «... о транспорте».
- «... о грибах».
- «...о космосе».

- «... о домашних животных.
- «... о достопримечательностях Москвы».
- «...о морских обитателях».
- «...об овощах».
- «...о садовых ягодах».
- «...о лесных животных».
- «... о бытовых приборах».
- «...о специальных машинах».
- «... о космосе».
- «... о фруктах».
- «...о животных жарких стран».
- «... о рабочих инструментах».

Картотеки:

- Гимнастика после сна.
- Утренняя гимнастика.
- Пальчиковые игры
- Папка здоровья
- Родителям о речи ребёнка
- Физкультминутки, динамические паузы в детском саду
- Картотека игр «Здоровье человека»
- Гимнастика для глаз

ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ для детей раннего и дошкольного возраста

| Группа роста детей | Группа мебели | Высота стола | Высота стула |
|---------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| От 1000 до 1150 | 1 | 460 | 260 |
| От 1150 до 1300 | 2 | 520 | 300 |