

## Аналитическая справка по результатам диагностики комфортности учащихся МБОУ «СОШ №3» за 2017 -2018 учебный год.

Диагностику проводил: педагог – психолог: Быкова В.Л.

Цель: профилактика дезадаптации учащихся.

Обследовалось – 198 учеников.

Диагностическое обследование проводилось по методикам: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», «домики» О.А. Ореховой, рисуночный тест «несуществующее животное».

Задачи:

1. Определить причины эмоциональной неустойчивости.
2. Выявить проблемы взаимоотношений с педагогами и со сверстниками.
3. Трудности в обучении.
4. Оказать консультативную помощь родителю и педагогу.

Входе, проведенной диагностики, наблюдения, консультации с педагогами было выявлено следующее:

1.Уровень комфортности и социометрии показали, что внутригрупповые отношения классе удовлетворительные. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Также есть учащиеся «не принятые» (.....), этим учащимся присущно вербальная (оскорбления), физическая агрессия. Таблица № 1

Таблица № 1.

№	Социометрический статус	Учащиеся школы
1	<i>Предпочитаемые</i>	43 человек
2	<i>Принятые</i>	142 человек
3	<i>Не принятые</i>	13 человека
4	<i>Отвергнутые</i>	-
5	<i>«Звезда»</i>	-

2. У учащихся МБОУ «Прогимназии «Сообщества» сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю окружающим», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», и т.д., межличностные отношения с взрослыми и со сверстниками сформированы. Так же имеются высокий уровень дезадаптации у 17 учеников (.....) наблюдается заниженная самооценка, нарушены межличностные отношения с взрослыми и со сверстниками, так же нарушена ситуация успеха по отношению к школе. Относятся к себя как «самый плохой ребенок». Эти учащиеся нуждаются в сопровождении психолога и индивидуального подхода учителя. Таблица № 2.

Таблица № 2.

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего – 198 чел.	59 чел. (30 %)	129 чел. (65%)	10 чел (5%)
Итого:	Показатель психологического климата на среднем уровне.		

3. Мотивационной сферы учащихся в целом на среднем уровне учащиеся могут воспринимать учебный материал. Таблица № 3.

Таблица № 3.

Параметры	Уровень проявления			
	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Положительная школьная мотивация	Низкая школьная мотивация
Всего – 198чел.	42 чел. (21%)	52 чел. (27%)	83 чел. (42%)	21 чел. (10%)
Итого:	<b>Мотивационная сфера на среднем уровне большинство учащихся успешно справляющихся с учебной <u>деятельностью</u>. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Подобный уровень мотивации является нормой.</b>			

4.Уровень тревожности у учащихся показал на среднем, т.е. учащиеся не наблюдается высокого уровня тревожности. Таблица № 4.

Таблица № 4.

Параметры	Уровень тревожности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Всего – 198 чел.	44 чел.(22%)	129 чел. (66%)	25 чел. (12%)
Итого:	Показатель тревожности на среднем уровне.		

Таким образом, межличностные эмоциональные связи по школе удовлетворительной. Анализ показал, что педагоги создают благополучное условия для дружеского коллектива учащиеся. По результатам диагностики с учащимися высокого уровня дезадаптации организована коррекционная – работа в форме групповых и индивидуальных занятий по программа:

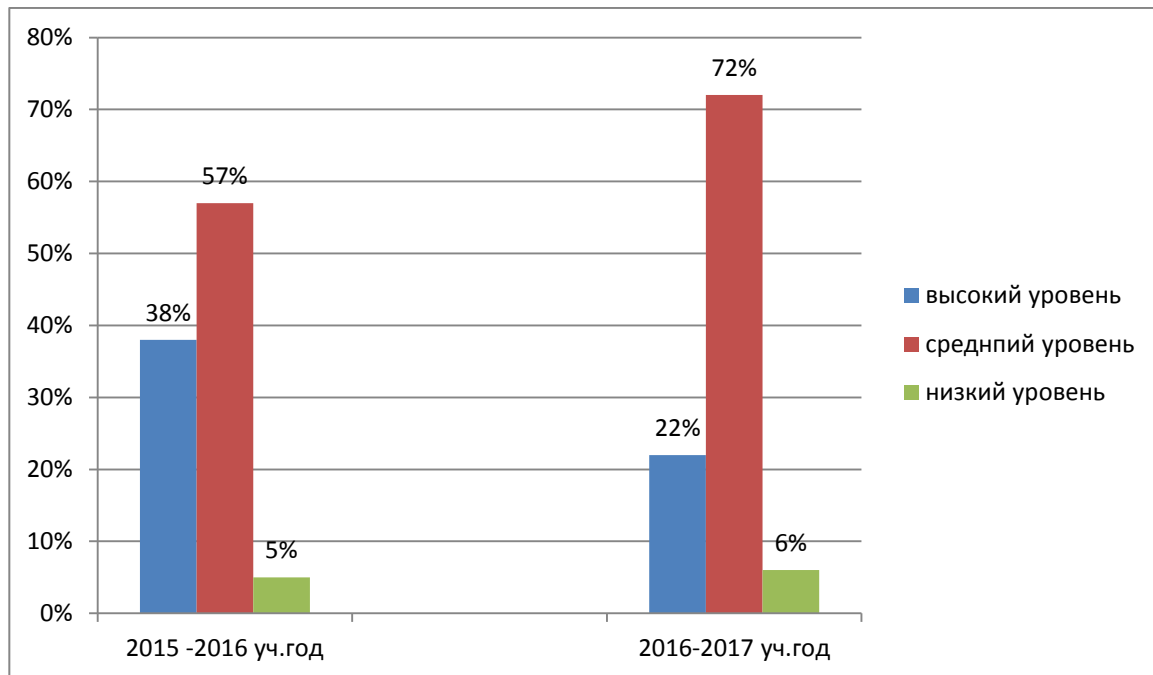
- «В школу с радостью»;
- «Поверь в себя»;
- «Я - успешный»;
- «Тропинка к своему Я».

Цель: развить чувства собственного достоинства, преодолеть неуверенность в себе, развить коммуникативные навыки.

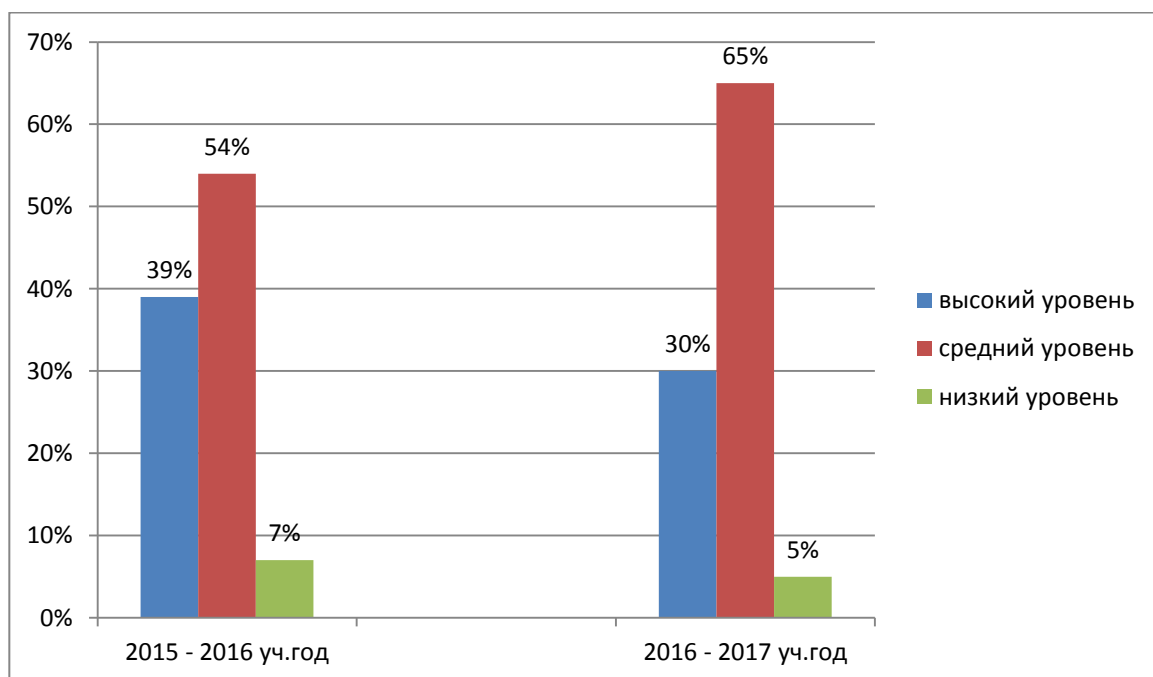
## **Рекомендации классным руководителям по результатам социометрии и комфортности:**

- Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
- Некоторым, учащимся рекомендуется выработать уверенность в себе.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Чтобы повысить уровень взаимоотношений «Ре-У», необходимо:
  1. установить теплые отношения, заботу;
  2. знать реальные возможности каждого ребенка;
  3. контроль должен быть не авторитарным, а авторитетным;
  4. постоянно общаться с детьми, внимательно их выслушивать;
  5. подавать пример доброжелательности.
- Совместно с учащимися и родителями разработать планирование поведения, правила общения, не только в школе, но и дома.

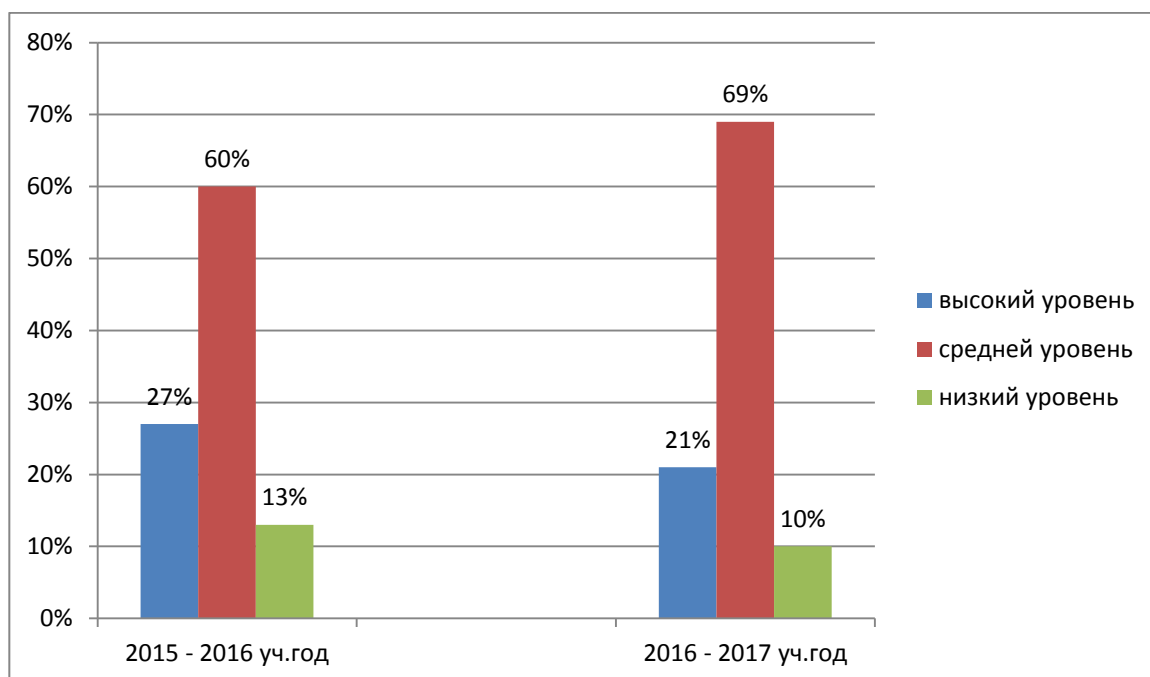
## Комфортность и социометрия.



## Психологический климат коллектива.



## Мотивация учащихся.



### Тревожность учащихся.

