

Аналитическая справка по результатам диагностики комфортности учащихся МБОУ «СОШ № 3» на 2018 -2019 учебный год.

Диагностику проводил: педагог – психолог: Быкова В.Л.

Цель: профилактика дезадаптации учащихся.

Обследовалось – 222 ученика.

Диагностическое обследование проводилось по методикам: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», «домики» О.А. Ореховой, рисуночный тест «несуществующее животное».

Задачи:

1. Определить причины эмоциональной неустойчивости.
2. Выявить проблемы взаимоотношений с педагогами и со сверстниками.
3. Трудности в обучении.
4. Оказать консультативную помощь родителю и педагогу.

Входе, проведенной диагностики, наблюдения, консультации с педагогами было выявлено следующее:

1.Уровень комфортности и социометрии показали, что внутригрупповые отношения в классах удовлетворительные. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Также есть учащиеся «не принятые» (.....), этим учащимся присущно вербальная (оскорбления), физическая агрессия. Таблица № 1

Таблица № 1.

№	Социометрический статус	Учащиеся школы
1	<i>Предпочитаемые</i>	14 человек
2	<i>Принятые</i>	186 человек
3	<i>Не принятые</i>	22 человека
4	<i>Отвергнутые</i>	-
5	<i>«Звезда»</i>	-

2. У учащихся МБОУ «СОШ №3» сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю окружающим», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», и т.д., межличностные отношения с взрослыми и со сверстниками сформированы. Так же имеются высокий уровень дезадаптации у 31 учеников (.....), наблюдается заниженная самооценка, нарушены межличностные отношения с взрослыми и со сверстниками, так же нарушена ситуация успеха по отношению к школе. Относятся к себя как «самый плохой ребенок». Эти учащиеся нуждаются в сопровождении психолога и индивидуального подхода учителя. Таблица № 2.

Таблица № 2.

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего –222 чел.	46 чел. (21%)	147 чел. (67%)	29 чел (12%)
Итого:	Показатель психологического климата на среднем уровне.		

3. Мотивационной сферы учащихся в целом на среднем уровне учащиеся могут воспринимать учебный материал. Таблица № 3.

Таблица № 3.

Параметры	Уровень проявления			
	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Положительная школьная мотивация	Низкая школьная мотивация
Всего – 222 чел.	25 чел. (12%)	56 чел. (26%)	106 чел. (48%)	35 чел. (14%)
Итого:	Мотивационная сфера на среднем уровне большинство учащихся успешно справляющихся с учебной <u>деятельностью</u>. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Подобный уровень мотивации является нормой.			

4.Уровень тревожности у учащихся показал на среднем, т.е. учащиеся не наблюдается высокого уровня тревожности. Таблица № 4.

Таблица № 4.

Параметры	Уровень тревожности			
	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Всего – 222 чел.	37 чел. (16%)	148 чел. (68%)	37 чел.(16%)	-
Итого:	Показатель тревожности на среднем уровне.			

Таким образом, межличностные эмоциональные связи по школе удовлетворительной. Анализ показал, что педагоги создают благополучное условия для дружеского коллектива учащиеся. По результатам диагностики с учащимися высокого уровня дезадаптации (.....), организована коррекционная – работа в форме групповых и индивидуальных занятий по программа:

- «В школу с радостью»;
- «Поверь в себя»;
- «Я - успешный»;
- «Тропинка к своему Я».

Цель: развить чувства собственного достоинства, преодолеть неуверенность в себе, развить коммуникативные навыки.

Индивидуальные занятия БОС посещают (.....) цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения через дыхание, и умение концентрировать внимание на одном объекте.

..... с заданиями самостоятельно не справляется, только с помощью педагога выполняет некоторые задания, работоспособность низкая, выражена утомляемость. Вывод, сделанный педагогом-психологом в результате проведенной

психодиагностической работы: уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития.

У некоторых учащихся наблюдается психологические признаки синдрома выгорания: Харченко Валентина, Калиева Жанна, Ляшекова Мария, Сорокина Мария, Китченко Татьяна

Признаки:

- ✓ постоянное чувство тревожности;
- ✓ эмоциональную перегрузку;
- ✓ отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
- ✓ жесткие временные рамки деятельности (уроки, кружки, и.т.д), ограниченность времени поставленных целей;
- ✓ неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
- ✓ повышенная нагрузка;
- ✓ ответственность перед родителями, обществом в целом за результат своего труда;
- ✓ неуверенность в себе;
- ✓ не проходящая усталость.

Рекомендации по профилактике и устранению синдрома эмоционального выгорания:

1. **Определение краткосрочных и долгосрочных целей.** Достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного рабочего года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

2. **Общение.** Общение со сверстниками и умение делиться своими чувствами.

3. **Использование "тайм-аутов".** Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны "тайм-ауты", т. е. отдых от работы и других нагрузок.

4. **Овладение умениями и навыками саморегуляции.** Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, способствует снижению уровня стресса, ведущего к "выгоранию".

6. **Контроль эмоций, возникающих после завершения намеченной работы.** При решении профессиональных задач важно уметь контролировать чувство тревожности и напряженности. Но завершение работы не всегда устраняет сильные психологические чувства, особенно если работа не принесла нужных результатов.

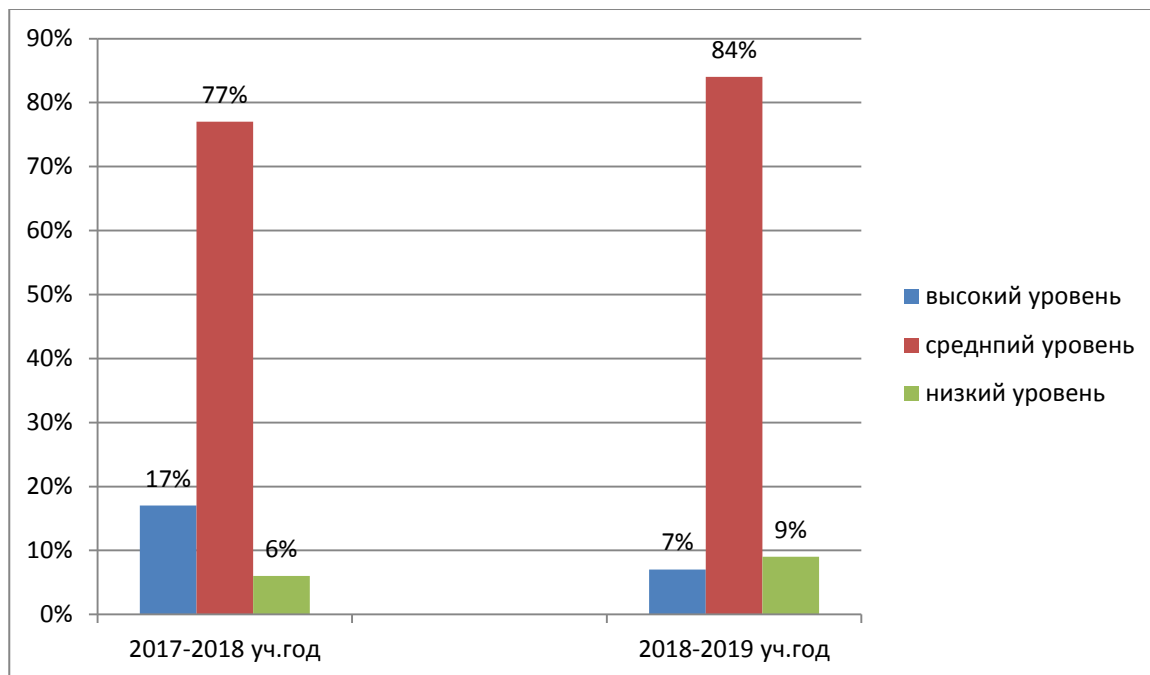
7. **Поддержание хорошей спортивной формы.** Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений.

Рекомендации классному руководителю по результатам социометрии и комфортности:

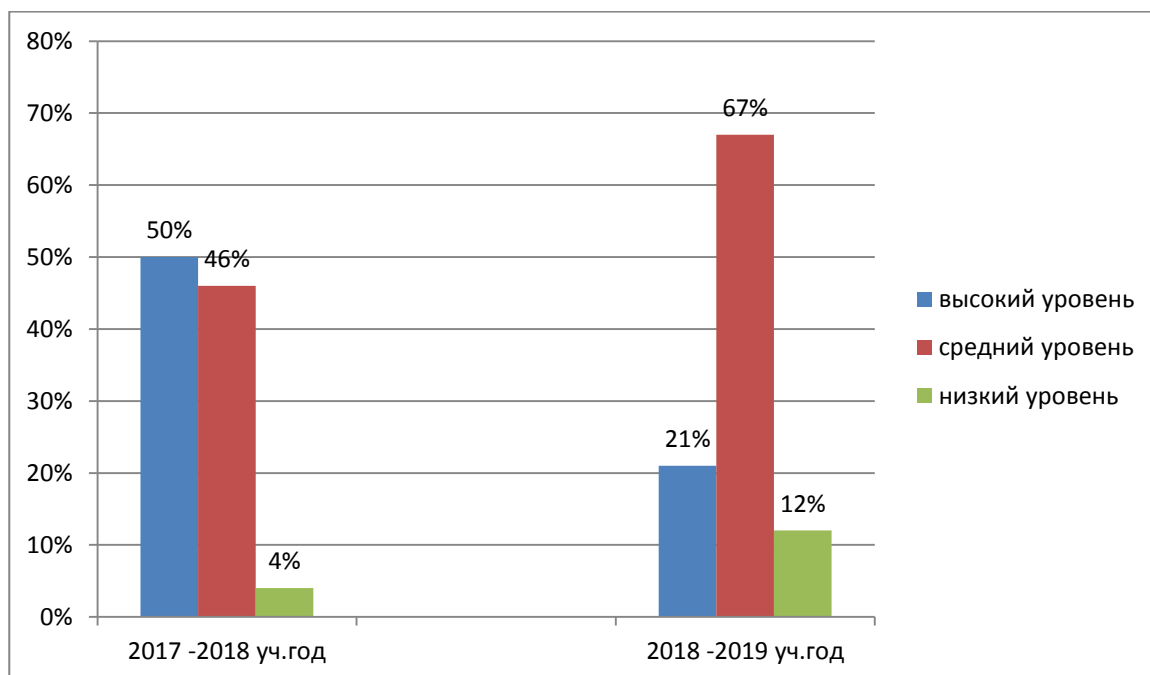
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

- Некоторым, учащимся рекомендуется выработать уверенность в себе.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Учащиеся, нуждаются во внимании со стороны учителя (стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, оказание учителем незначительной помощи, создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры в свои способности и возможности).
- Чтобы повысить уровень взаимоотношений «Ре-У», необходимо:
 1. установить теплые отношения, заботу;
 2. знать реальные возможности каждого ребенка;
 3. контроль должен быть не авторитарным, а авторитетным;
 4. постоянно общаться с детьми, внимательно их выслушивать;
 5. подавать пример доброжелательности.
- Совместно с учащимися и родителями разработать планирование поведения, правила общения, не только в школе, но и дома.

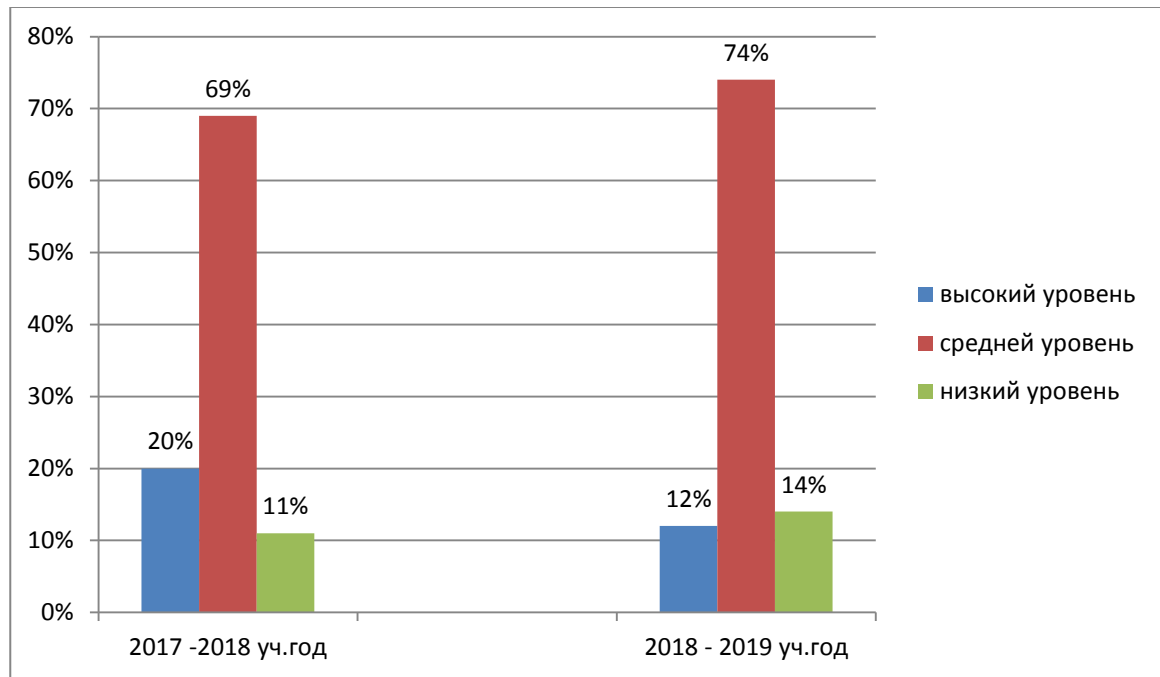
Комфортность и социометрия.



Психологический климат коллектива.



Мотивация учащихся.



Тревожность учащихся.

