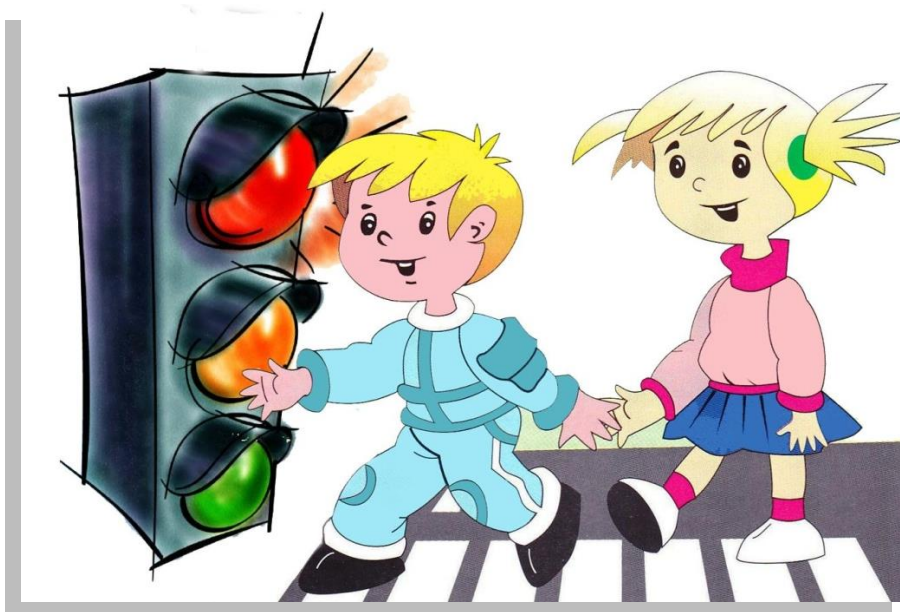


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 52 «МАЯЧОК»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
ЗА 2017-2018 учебный год**



В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо формировать у детей навыки правильного поведения на улицах с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

В МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- ✓ усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- ✓ формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- ✓ развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей разработан перспективный план работы для всех возрастных групп, определены цели и задачи для каждого возраста, подобраны печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводились педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получали рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждались вопросы совершенствования педагогического процесса, проводился анализ дорожно-

транспортного травматизма в городе, обсуждалось планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучался передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице. Важно отметить, что в этом процессе были задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью педагоги осуществляли инновационные подходы в данном направлении и комплексно решали поставленные задачи:

- ✓ *воспитательные:* привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;
- ✓ *развивающие:* развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- ✓ *обучающие:* формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Работа по профилактике ДДТТ в дошкольном учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомились с различными дорожными ситуациями.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

При ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на улице педагогами дошкольного учреждения активно применялись следующие формы, методы и средства:

1. Игровая деятельность:

- ✓ подвижные игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ игры-драматизации и театрализованные игры;
- ✓ игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность:

- ✓ рассматривание картин и иллюстраций;
- ✓ составление описательных рассказов по картине;
- ✓ составление рассказов из личного опыта;
- ✓ разучивание стихотворений
- ✓ разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения
- ✓ на улице, в общественном транспорте и т.д.
- ✓ решение проблемных задач и ситуаций
- ✓ слушание аудиозаписей песенок, сказок
- ✓ просмотр мультфильмов, слайдов.

По продуктивным видам деятельности выполнялись индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, использовался спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивание картинки в книжках – раскрасках.

В конструктивной деятельности использовался строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

В процессе развития элементарных математических представлений создавались условия для освоения правил уличного движения, связанных с

дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); дети учились пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решали логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины проводились с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым в дальнейшем проводилось специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- ✓ «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- ✓ «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- ✓ «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- ✓ «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- ✓ «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- ✓ «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты «Безопасность на улице и дороге», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода» разрабатывались и проводились с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводились:

- охранные акции, которые планировались в соответствии с сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- праздники, викторины, спектакли;
- выпуск сигнальных листовок, газет;
- оформление фотостендов.

3. Художественная деятельность.

Чтение художественной литературы.

Педагоги подбирали произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

В рамках художественно-изобразительной деятельности организовывались:

- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ выставки моделей, макетов;
- ✓ изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводились:

- ✓ вечера загадок;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы стихов и рассказов;
- ✓ развлечения, праздники;
- ✓ спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигали и закрепляли важные правила пешехода. С целью предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения проводились праздники, развлечения.

Тематика праздников:

- ✓ «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- ✓ «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- ✓ «Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- ✓ «Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- ✓ «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Одним из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Большое внимание уделялось вопросам повышения квалификации педагогов по данной проблеме. Для этого в методическом кабинете представлены в полном объеме следующие материалы:

- ✓ нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,

- ✓ методическая литература,
- ✓ методические рекомендации педагогам,
- ✓ перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп,
- ✓ конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,
- ✓ сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,
- ✓ памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,
- ✓ учебно-методическая и художественная литература,
- ✓ мультимедийная установка для презентаций по теме,
- ✓ обучающие игровые мультимедийные пособия,
- ✓ компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения,
- ✓ компьютерное информационное табло для демонстрации правильного поведения на дороге.

Основное внимание в работе с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма уделялось содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в работе с родителями по профилактике детского дорожного травматизма выбрал для себя основные направления:

- ✓ привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения;
- ✓ привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- ✓ выработка плана совместных действий;
- ✓ пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов,

журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- ✓ повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- ✓ активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ✓ ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- ✓ информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- ✓ активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;
- ✓ приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ✓ ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- ✓ изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- ✓ повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- ✓ совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В просветительской работе с родителями воспитанников дошкольного учреждения активно применялись следующие формы работы.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города - территория безопасности для детей».

4. Педагогический совет с участием родителей. Тема: Безопасность и здоровье наших детей.

5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

6. Конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей «За рулём профессионал».

7. Конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток».

8. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

9. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

10. Консультации:

- ✓ «Вы, ребенок и автомобиль»
- ✓ «Правила дорожного движения – знать каждому положено»
- ✓ Показ открытых мероприятий
- ✓ Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

11. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

12. Проведение акций, проектов по теме:
и водителей.

- ✓ Внимание, юный пешеход!
- ✓ Безопасный путь моего ребёнка в детский сад.
- ✓ Ребёнок – главный пассажир / пешеход.
- ✓ Осторожно, дорога!
- ✓ Обеспечь здоровье себе и своим близким
- ✓ Дисциплина на улице - залог безопасности
- ✓ Осторожно, гололёд!
- ✓ Осторожно, снегопад!

13. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне.

14. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».

15. КВН – совместное мероприятие с детьми.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, разработан совместный план работы с отделом ГИБДД.

Прослеживается преемственность в работе ДОУ и начальной школы. Учителя начальных классов приходят к нам в гости, знакомятся с будущими первоклассниками, проводят беседы с детьми, игры – путешествия, занятия по ПДД: «Безопасный путь в школу», «Правила для пассажиров». Дети находят ответы на очень важные вопросы: как переходить дорогу, что показывает регулировщик, как нужно вести себя в транспорте и что делать, если ты потерялся.

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводилась в течение года планомерно, систематически, постоянно. Наша работа охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Показателями эффективности работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за период 2014-2015 гг. являются:

1. Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями детского учреждения.

- 2.Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, ГИБДД, родителей, школы, общественности по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте.
- 3.Наличие на участке ДОО специальной транспортной площадки, перекрестков, кольцевых дорог, оборудованных дорожными знаками, светофорами, указателями и линиями разметки.
4. Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества, обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.
5. Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.
- 6.Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.
- 7.Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляются путём экспресса - вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.
- 8.Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.