

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Карабаша»

ПРОЕКТ
«Мусор и его влияние на окружающую
среду»

Воспитатель:
Киприянова Г.Х.

2017

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
3. Заключение.....	8
4. Список использованной литературы.....	9
5. Приложение.....	10

1. Введение

В наш век современной цивилизации, развития науки и техники, проблема мусора и несанкционированных свалок, становится все актуальней. Города-мегаполисы и поселки «украшены» свалками ТБО (твердыми бытовыми отходами). Наш город - не исключение. Проблема, связанная с образованием несанкционированных свалок на территории города и утилизацией ТБО, назрела давно. Поэтому мы с детьми подготовительной группы решили провести исследование на тему: «Мусор: его влияние на экологию планеты, и в частности нашего города».

Данный материал позволит осветить проблему свалок в лесу и выпуск вредных веществ в воздух. Мы с ребятами постараемся найти пути решения этой сложной и очень важной проблемы.

Нами была поставлена цель исследования:

Показать значение земли в жизни человека, животного и растительного мира. Подвести к пониманию негативных последствий эксплуатации земли.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности.
2. Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
3. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
4. Развивать воображение, творчество, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта.
5. Воспитывать умение прогнозировать последствия своих действий, желание жить в экологически чистой местности.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы исследования:

- изучение и анализ литературы по теме исследования;
- наблюдение, эксперимент.

2. Основная часть

Организация исследовательской деятельности.

1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий

Вопросы к детям: «Ребята, а что такое окружающая среда и почему ее надо охранять?»

Какая опасность грозит нашей планете и людям, проживающим на ней?

В какой окружающей среде живем мы с вами?»

Дети приходят к выводу, что город, в котором мы живем, это и есть наша окружающая среда.

Далее идут рассуждения, хорошо ли нам живется в городе и почему? (Проводится словесная игра «Хорошо - плохо»).

2. Практическая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Любой ребенок по своей природе - исследователь, а экспериментирование - один из видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольников.

Нами была выбрана и изучена проблема «Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?».

Дети предлагают свои решения, как сделать воздух чистым и свежим, как избавиться от мусора, как помочь животному и растительному миру, исчезающему от экологических катастроф, как сделать жизнь интересной и веселой. К этой деятельности были привлечены родители, библиотека, пожарная часть.

Вместе с детьми провели опыты и эксперименты с целью выявления оптимальных условий для жизни человека.

Постановка проблемы - как вы думаете, что станет с мусором, брошенным вами в лесу?

Весной дети закапывали на территории детского сада разные виды мусора. Что произошло с мусором за это время? Дети высказывают свои предположения о том, что могло с ним произойти за лето. Мусор откапываем. Дети рассматривают разные виды мусора, отмечают, как он изменился (или не изменился), и соотносят исследования со своими предположениями. Детям предлагается подумать, что же случилось с пищевыми отходами: кожурой от фруктов, картофельными очистками, куда они делись? Почему остались бутылки, стекло, пакеты?

Вывод: В природе все связано между собой, все куда-нибудь девается, происходят «превращения». Все природные объекты перерабатываются, кем-нибудь съедаются и превращаются в конце концов в почву

А вот бутылки, банки сделаны руками человека, это не природа, а искусственные объекты. Пластмассы в природе нет, поэтому нет и животных, которые могли бы ее съесть, переработать.

Что произойдет в лесу, если отдыхающие будут постоянно оставлять пакеты? Бутылки? Банки?

Вывод: Нужно уносить из лесу весь мусор, который остался после отдыха. Но если такой возможности нет, картофельные очистки, яичную скорлупу и другой природный мусор можно закопать, закрыв ямку опавшими листьями. Консервную металлическую банку, в крайнем случае, тоже можно закопать, но перед этим обжечь на костре. Тогда она быстрее проржавеет. Мусора в природе быть не должно.

Проведем исследование и рассмотрим, влияет ли дым от горящих свалок на загрязнение воздуха.

Исследование «пламя и воздух»

Ход исследования. Для того чтобы убедиться, что пламя загрязняет воздух, провели следующее исследование. Соблюдая все необходимые меры предосторожности, зажгли свечу. Может ли огонь загрязнять воздух? Поддержали над горячей свечой (на расстоянии 1-2 см) фарфоровую емкость. Через некоторое время стало заметно, что предмет снизу потемнел, покрылся слоем копоти.

Вывод. Когда горит пламя, в воздух выделяются загрязняющие вещества, хотя мы этого не видим.

Связь с повседневной жизнью. У многих детей в квартире есть газовые плиты. Все дошкольники видели, как горит газ. Опыт со свечой показал, что при этом загрязняется воздух (Естественно, при горении газа в воздух выделяются другие вещества, чем при горении свечи, но для детей это пока не столь важно). Для того чтобы дышать свежим воздухом, нужно проветривать кухню.

Вредные вещества выделяются в воздух и от пламени костра, и когда горит мусор на свалках или опавшие листья на дачных участках.

Мы решили проверить, влияют ли свалки вокруг города на наше здоровье.

Исследование «Куда девается мусор?»

Ход исследования. Приготовили прозрачную ёмкость (подойдут упаковки из-под сладостей), губки, песок, шприц, пипетку, лейку с водой, разведённую в воде чёрную гуашь. На дно контейнера насыпали слой песка и положили сверху губки. (Таким образом воссоздали модель почвы.) Прислонили ёмкость одним концом к подставке, кубику, таким образом, чтобы она была наклонена (это склон холма). Случилось так, что на этот склон попало вредное вещество. Например, люди выбросили небезопасный мусор. Набрали в пипетку немного тёмной жидкости и капнули на губки. Хорошо ли видны темные пятна на губках? Много ли места они занимают на холме? Сколько на нём осталось чистых участков? Пока что губки (поверхность почвы) загрязнены лишь слегка. Но вот пошёл дождь. (ребёнок льёт на губки немного воды). Что происходит с тёмными пятнышками? Стала ли почва (губки) чище? Куда пятнышки могут деться? Где скапливается «дождевая» вода? Предложить кому-нибудь из детей откачать с помощью шприца воду из песка в нижней части контейнера. Какого цвета эта вода?

Прозрачная ли она? Почему она тёмного цвета? Представим, что в нижней части склона находится колодец или озеро. Какой в нём станет вода после дождя? Можно ли её пить? А если на этом участке люди разобьют огород и будут выращивать растения? Хорошо ли, что эти растения будут политы такой грязной водой?

Представим, что через некоторое время над холмом снова пошёл дождь. Одни ребята льют воду из лейки в верхней части склона, а другие откачивают воду шприцом в её нижней части. В определённый момент вода в шприце станет чистой. Это означает, что почва очистилась. Обсудили с детьми, как долго они поливали холмик, чтобы очистить воду.

Вывод. Вредные вещества, которые люди выбрасывают в природе (в том числе и мусор), вместе с дождём попадают в другие места и загрязняют природу.

Связь с повседневной жизнью. Обсудили с детьми правила поведения в природе, поговорили о том, почему нельзя оставлять мусор в местах отдыха.

Нельзя пить воду из родников, колодцев, которые находятся недалеко от свалок, а также собирать в таких местах грибы, ягоды, выращивать растения.

Во время экскурсии к водоему обратили внимание детей на мусор, плавающий на поверхности воды.

-Откуда мусор в воде, кто загрязняет водоемы?

А мы можем жить без воды? Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает и убирает свое жилище.

А кто еще не может жить без воды?

Рыбам нужна вода, они в ней живут, растениям нужна вода. Животным и птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые живут в ней

Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше. И виноваты в этом сами люди. Загрязненная вода вредна для здоровья человека и всему живому.

Вывод: К сожалению, люди очень часто в воду бросают мусор, сливают остатки бензина, оставляют брёвна, которые потом гниют в воде, топят целые корабли, не думая о последствиях. В природе все взаимосвязано. Загрязненная вода реки попадает в другие реки, моря, океаны и загрязняет их. Наносится большой вред водным обитателям - это и рыбы, и животные, и насекомые, и растения. Часто из-за загрязнения они просто погибают.

Мусора выбрасывается много, но мы заметили, что почти все отходы бытового назначения - возвратные, т. е. их можно использовать в качестве вторичного сырья.

Вывод: Отходы можно и нужно сортировать и сдавать в различные приёмные пункты.

Художественно-продуктивная деятельность

Любая старая ненужная вещь может стать новой, красивой, украшающей интерьер. Мы с вами докажем это. Посмотрите, какие

необычные и красивые вещи можно изготовить из бросового материала (показ поделок сделанных детьми совместно с родителями).

3. Заключительная часть

*Изучая с детьми проблему мусора и утилизации ТБО мы пришли к следующему **выводу**: С детства (в семье, в детском саду, в школе) необходимо соблюдать порядок и чистоту не только в собственной квартире, но и в городе, и в природе.*

"Проснулся утром — приberi свою планету" (Антуан де Сент-Экзюпери)

В ходе проектно-исследовательской деятельности ребята научились изобретать, осваивать новое, стали открытыми и способными выражать собственные мысли, они умеют принимать решения и помогают друг другу, научились формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Список использованной литературы:

1. Воронкевич пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: -ПРЕСС», 20с.
2. Рыжова в детском саду и дома: учеб.-метод. комплект: метод. пособие. - 2-е изд. М.: Линка-Пресс, 20с.
3. Интернет ресурсы

Приложение





Рис. 1. Несанкционированные свалки в нашем городе.



Рис. 2. Обсуждение проблемной ситуации «Мусор: его влияние на экологию планеты, и в частности нашего города».



Рис. 3. «Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?».





Рис. 4. Опыт «Пламя и воздух»



Рис. 5.Опыт «Куда девается мусор»



Рис.6. Отходы можно и нужно сортировать .





Рис.7. Экскурсия на пруд



Рис. 8. Красивы поделки из упаковочного материала

