

Учитель-логопед: Воронина Людмила Николаевна

**Квест по итогам подготовки детей подготовительного к школе возраста  
к школьному обучению  
Речевая станция «Ребята о зверятах»**

**Цели:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умения детей в определении первого звука в слове. делении слов на слоги;
2. Обобщить знания детей по теме дикие и домашние животные.
3. Закреплять навыки словообразования, словоизменения, согласования слов в предложении.
4. Закреплять образ букв, чтение слов.

**Развивающие:**

1. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи;
2. Активизировать мыслительную деятельность;
3. Развивать самостоятельность, инициативу.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать высказывания сверстников и педагога.
2. Воспитывать умение взаимодействовать в команде.

**Методы:** практический, наглядный, слуховой, словесный.

**Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):**

Наглядный материал:

- картинки с изображениями животных.
- карточки с недорисованными буквами; с напечатанными словами и картинками.
- карточки для выполнения задания определение положения звука в слове;
- карандаши (красный, зеленый, синий, простой)

## Ход

- Мы сегодня поговорим о наших братьях меньших.
- О ком так говорят? (о животных)

### **«Кто, где живет?»**

Ребята все животные играли на полянке, и вдруг начался дождь, и все побежали к своим домикам. Кто куда побежит? Как назвать одним словом эту группу животных? А вторую? Чем дикие животные отличаются от домашних?

Назовите, каких еще домашних животных вы знаете?

### **«Подбери признак».** Согласование сущ. с прилагательным.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) - ... .

### **«Детеныши животных»**

Давайте назовем детенышей животных и поделим эти слова на слоги.

### **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

### **Назовите каких еще диких животных вы знаете.**

### **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

Лис – лиса-лисенок-лисята

Заяц-

Медведь-

Еж-

### **«Сравни!»**

### **Образование сравнительной степени ИП.**

Волк большой, а медведь еще больше.

Заяц прыгает далеко, а белка еще ....

Волк хитрый, а лиса еще ....

Лиса бежит быстро, а олень еще...

### **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа слова.

Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

**Составить описательный рассказ о диком животном** (по цепочке), по мнемотаблице:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Жилище. Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Враги. Как защищается?

Как называют детенышей?

**«Найди нужное слово»**

- Звуки речи живут в замках Звуков.

- Расскажите, какие звуки в каких замках живут.

- Какие группы звуков мы знаем? (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)

- Обведите красным карандашом животных, название которых начинается на гласный звук?

- ...синим, если начинается слово на согласный твердый.

-...зеленым - на согласный мягкий.

Соедините животного с домиком, на котором написано его название.

**Итог**

- Молодцы, ребята, вы со всеми заданиями справились .

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

**«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

**«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.

**«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа информационного слова.

Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

**«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.

**«Подбери признак ».** Согласование ИС с ИП.

Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.

Лиса (какая?) - ..., заяц (какой?) - ..., волк (какой?) - ..., ежи (какие?) - ... .

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа информационного слова.

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

**«Составить описательный рассказ про дикое животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Жилище. Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Враги. Как защищается?

Как называют детенышей?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **12. «Домашние животные»**

**«У кого – кто?».** Образование информационного слова с ум.- ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

**«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

**«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

**«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа информационного слова.

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

**«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо – собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

**«Подбери признак ».** Согласование информационного слова с ИП.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) - ... .

**«Маленький, большой, еще больше».** Образование слов с суффиксами *ик, ищ*.

Котик – кот – котище Ротик – рот – ротище

Носик – нос – носище Лобик – лоб – лбище

Хвостик – хвост – хвостище Усики – усы – усищи

Глазки – глаза - глазищи

**«Составить описательный рассказ про домашнее животное (по выбору), по плану:**

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как называют детенышей?

Какую пользу приносит?

## **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

### **23. «Животные жарких стран»**

**«Подбери признак ».** Согласование информационные слова с ИП.

Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) - ... .

**«Подбери похожие по смыслу слова».** Подбор синонимов.

Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).

**«В Африке».** Употребление окончаний информационного слова в косвенных падежах мн. числа.

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам, тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

**«Сравни!»** Образование сравнительной степени ИП.

Слон высокий, а жираф еще выше.

Бегемот тяжелый, а слон еще ... .

Лошадь выносливая, а верблюды еще ... .

Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще ... .

**«Вопросы на засыпку!»**. Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждет льва. – Кто задерживается?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

**«Составить описательный рассказ про животное жарких стран (по выбору), по плану:**

Кто это? Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается?

Как добывает корм? Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.