

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока
изобразительного искусства

Выполнила студентка 45 гр.
Дуйсенбаева Зарина
Проверила: Иванова И.А.
Отметка:
Дата: 9.04.2019г.

Челябинск, 2019

Дата: 9.04.2019 г.
Школа: МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Класс: 3

ФИО студента: Дуйсенбаева З.А
ФИО учителя: Иванова И.А.
ФИО руководителя практики: Мотовилова Н. В.

КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Тема урока: «В Весеннем небе – салют Победы». Патриотическая тема в искусстве. Декоративно – сюжетная композиция.

Цели деятельности учителя: создания условия для эмоционально-ценностного отношения учащихся к празднику Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.; способствование развитию эстетического восприятия детьми торжественности, величия победного праздника в реальной жизни; совершенствование у третьеклассников композиционные навыки в создании образа праздничного фейерверка.

Планируемые результаты:

- Предметные: сформировать первоначальное представление о роли изобразительного искусства в жизни человека; умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности.
- Личностные: знать виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности; уметь использовать в собственных художественных работах различные средства художественной выразительности для раскрытия замысла.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: презентация, бумага покрытая темным цветом, гуашь; стакан с водой, кисти.

Этап урока Методы и приемы	Хронометра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	12.30-12.31	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Сегодня я проведу у вас урок истории.	Приветствовать учителя.	Р.: личностное включение в учебную деятельность
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя	12.31-12.33	- Ребята, начнем урок мы с того, что посмотрим видео - Вы просмотрели видео. О чем это видео? Ребята, вы догадались о чем пойдет речь на нашем уроке? - Да, мы с вами поговорим о ВОВ, а скажите, мне даты начала и конца войны - 9 мая, что мы всегда видим на улице? - Совершенно верно, салюты	Внимательно слушать учителя. О Великой Отечественной войне. Да 22 июня 1941-9 мая 1945 Салют	Л.: самоопределение к учебной деятельности
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	12.33-12.34	- Как мы можем сформулировать тему нашего урока? - Какие цели мы поставим? - Правильно, ребята.	Тема: «В Весеннем небе – салют победы!» Цели: 1. Узнать о Великой Отечественной войне. 2. Выполнить творческую работу по этой теме.	П.: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе

<p>IV. Открытие нового знания Словесный: слово учителя, беседа</p>	<p>12.34-12.42</p>	<p>- В честь какого праздника гремят салюты весной?</p> <p>- Когда началась Великая Отечественная война? Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну.</p> <p>Люди собрались на митинги. Они поклялись все, как один, встать на защиту Родины. Тогда появились плакаты «Родина–Мать зовет» и была написана песня «Священная война».</p> <p>- Звучит песня «Священная война» Автор текста - В.Лебедев-Кумач, композитор А. Александров.</p> <p>- О чем идет речь в этой песне? На фронте воевали все: и мужчины, и женщины с автоматами в руках били фашистов, совершали диверсии в тылу врага, бомбили вражеские войска с неба.</p> <p>Все кто не мог уйти на фронт (старики, женщины, дети), трудились на заводах, выпускали танки, самолеты, снаряды. По 12 – 15 часов стояли люди у станков, это был их трудовой фронт, их трудовой подвиг. Они трудились, верили в победу.</p> <p>Вместе с армией героическую борьбу вели подпольщики и партизаны в тылу врага, со взрослыми в партизанских отрядах, сражались и юные герои.</p> <p>- Сколько лет длилась война? (4 года)</p> <p>- Но какие это были годы... 4 года шла война – это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов!</p>	<p>(День Победы в Великой Отечественной войне) (22 июня 1941 г.)</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>П.: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами Л: проявление активности в общей работе</p>
---	--------------------	---	--	--

		<p>- Вы знаете, когда закончилась война? (<i>9 мая 1945 года</i>)</p> <p>Майский день сорок пятого. Знакомые и незнакомые люди обнимались, дарили друг другу цветы, пели, танцевали прямо на улицах. То майское утро было проникнуто ликованием. Это был праздник всего народа, всего человечества и праздник каждого человека. Праздник со слезами на глазах.</p> <p>- 9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы. А в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.</p>		
Словесный: слово учителя	12.42-12.44	<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Еще попрыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</p>	Повторять движения за учителем.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	12.44-12.46	<p>-На фоне, каких архитектурных памятников сверкает это праздничное разноцветье?</p> <p>-Какие выразительные средства использовали художники в своих картинах для изображения салюта? (<i>Слайды, репродукции</i>)</p> <p>-Какими приемами пользуются художники для передачи вспышки огней салюта?</p> <p>- Для того чтобы нарисовать салют, можно использовать различные графические знаки, Какие?</p> <p>- Где расположен салют на картине?</p> <p>- Что такое композиция?</p> <p>Композиция (от лат. «сочетание частей в определенном порядке», сочинять, располагать, изображать. Именно она помогает нам правильно расположить предметы на плоскости.</p>	<p>Осмысленно отвечать на вопросы</p> <p>(огненные «цветы», звезды,пересекающиеся лучи прожекторов) (точки, линии, запятые, штрихи, пятна). Это тоже изобразительное средство</p>	П.: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами

		<ul style="list-style-type: none"> - Как правильно составить композицию? - Верно, а в нижней части листа вы можете нарисовать силуэты домов, города. Детали построек будут не видны, так как мы изображаем вечерний пейзаж. - Как правильно подобрать цвета? <p>-Верно, самым ярким пятном на вашем рисунке должен быть салют! Цветовая гамма салюта должна создавать ощущение радости и торжества</p>	<p>(Расположить салют по всему небу.)</p> <p>(Необходимо сочетание тёплого, светлого салюта с тёмным, холодным небом.)</p>	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Наглядный: пед. показ	12.46-13.10	<ul style="list-style-type: none"> - Я расположу лист вертикально. - Нарисуем линию горизонта. - Теперь рисуем очертания города: здания, дома и многое другое. - Для этого используем не яркие цвета. - Изображение салюта займёт главное место в нашей работе. - Яркими мелками начинаем рисовать салют. <p>-После того, как все закончат работу мы с вами сделаем выставку на полу и оценим их. Повторим этапы выполнения работы Всем понятно как работать? Приступайте к работе. Желаю творческих успехов! Если возникнут затруднения, поднимите руку я подойду.</p>	Внимательно смотреть за показом учителя, самостоятельно работать. Отвечают на вопросы	Л.: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания; Р.: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания
VII. Включение в систему знаний Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация	13.10-13.13	<p>Выставка работ. Ребята, смотрите, какие замечательные работы у нас получились.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, получилось ли у нас изобразить салют? - Правильно ли подобраны цвета? 	Анализировать работы, отвечать на поставленные вопросы	П.: доказательство качества выполнения задания; К.: умение полно и точно выражать своё мнение
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа	13.13-13.15	<p>Какая тема нашего занятия была сегодня? Какие цели мы поставили? Достигли ли мы их? Что вам понравилось на уроке? Запомнилось? Вы огромные молодцы! Урок окончен!</p>	Отвечать на поставленные вопросы	П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами