

Дата: 16.10.2018

Школа: №152

Класс:1Е

Кабинет:110

ФИО учителя: Ершова Светлана Владимировна

ФИ студента: Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Боева Светалана Захаровна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Тема: «Кто такие насекомые?».**

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о насекомых; выделить их существенные и отличительные признаки.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

**-знать:** отличительные признаки насекомых;

**-уметь:** приводить примеры насекомых.

*Личностные:*

формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** учебник: А.А. Плешаков, программа «ШР», «Окружающий мир.1 класс,1 часть.Просвещение,2012. – 96 с.»;  
тетрадь к учебнику 1 класс,1 часть; учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I.Этап самоопределения к деятельности</b>	<b>8.50- 8.51.</b>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>Ребята! Готовы к уроку?  Дети. Да!  Учитель. На вас надеюсь я, друзья.  Дети.  Мы хороший дружный класс –  Все получится у нас!  Учитель.  Сядьте, пожалуйста, девочки.  Сядьте, пожалуйста, мальчики.  -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Тагировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p>	Настраиваются на предстоящее занятие.	Л: самоопределение
<b>II.Актуализация знаний и мотивация</b>  Практич.: работа с тестом.	<b>8.51- 8.54.</b>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>– На прошлом уроке мы узнали с вами много нового и интересного. Какая была тема предыдущего урока? («Что такое хвоинки?»)</p> <p>– Предлагаю проверить ваши знания с помощью теста. Внимательно слушаете вопросы, а ответы показывайте с помощью сигналов цветных карандашей.</p> <p>1. Как правильно назвать лист хвойного дерева?</p> <p>а) колючка;  б) иголка;  в) хвоинка.</p> <p>2. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?</p> <p>а) сосна;  б) лиственница;  в) кедр.</p>	<p>Тема: «Что такое хвоинки?».</p> <p>Ответы на вопросы теста.  Анализируют.</p> <p>1.в.  2.б.  3.б.  4.а.  5.в.</p>	<p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли.</p> <p>П.: структурирование знаний.</p>



<p>Практич.:дидактическая игра.</p>		<p>Миллионы комнат в нём. Строит кто? Скажи скорей! Это крошка – ... .</p> <p>-Муравей Вопросик будет с нами на протяжении всего нашего урока, и он пришёл к нам для того чтобы узнать что-то новое интересное про своих друзей-насекомых.</p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Узнайте насекомое». Ваша задача, прослушать стихотворение и отгадать, что же это за насекомое.</p> <p>1.На лугах и на опушке, Средь травы зеленой, Маскируется искусно Длинноус веселый! Стрекотание его, Часто режет уши, Никому не верит он – Хочешь, нет? А слушай! Ноги – длинные по плечи, Ну! Узнали? Он...</p> <p>2.Кто чуть свет уже в полёте От цветка и до цветка – Вся в пыльце, весь день в работе И жужжит наверняка! Кто нам дарит мёд душистый: Майский, липовый, лучистый, Чтоб простуда не взяла? Больно жалит кто?</p> <p>3.Не мычит коровка та, Нет рогов, копыт, хвоста, Молока нам не дает, Под листочками живет. В чёрных точках красный плащ носит жук. Растеньям – страж. С вредной тлёй воюет ловко</p>	<p>Принимают установку учителя.</p> <p>Ответ:кузнечик.</p> <p>Ответ: пчела.</p> <p>Ответ: божия коровка.</p>	<p>знаний; анализ. П.: структурирование знаний.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

		<p>эта...</p> <p>4.Всем она надоедает И по комнатам летает, Пристаёт и вновь резвится, Ей спокойно не сидится. Всё летает и жужжит, На стекле окна сидит, Позолоченное брюхо, Догадались? Это – ...</p> <p>5.Наблюдаю я полёт – Надо мною вертолёт. Кто же ты? А ну, постой. Длинный хвостик голубой, Крылья, будто в паутинке, Очень тоненькие льдинки. И огромные глаза. Кто же это?</p> <p>6.Он по комнате кружит. Зло пищит, зудит, жужжит. Сел тихонько мне на лоб. Я его с размаху – шлёп! Увернулся он от драки. Вновь готовится к атаке. Превращает ночь в кошмар, Этот маленький...</p> <p><b><u>Показ видеофрагмента о насекомых.</u></b></p>	<p>Ответ:муха.</p> <p>Ответ: стрекоза.</p> <p>Ответ:комар.</p>	
<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p> <p>Словесн.:слушание записи стихотворения.</p> <p>Словесн.:эвристическая беседа.</p>	<p><b>8.58-9.06.</b></p>	<p><b><u>Фронтальная работа:</u></b></p> <p>-Ребята, откройте учебник на странице 32. Давайте выполним с вами задание номер два. Муравей-вопросик знает кое-что интересное. Он прочитала в энциклопедии, что бабочка – это насекомое.</p> <p>-Давайте рассмотрим, какие части тела у нее есть.</p> <p>-Как у любого животного, у нее есть что?</p> <p>-Что располагается на голове у насекомого?</p> <p>-Сколько глаз у бабочки?</p> <p>-Зачем нужны глаза насекомым?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответ:голова.</p> <p>Ответ: глаза и усики.</p> <p>Ответ:2 глаза.</p> <p>Ответ: видеть мир.</p>	<p>П: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; аргументируют свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных</p>

		<p>-Глаза у насекомого состоят из множества секторов, поэтому они способны видеть во все стороны, не поворачивая головы.</p> <p>-Давайте рассмотрим на слайде глаза насекомых.</p> <p>-Вы правильно назвали, что сверху на голове у насекомого располагаются усики. Сколько их? (</p> <p>-Для чего они нужны?</p> <p>-Усики – самый главный орган чувств у насекомого.</p> <p>- Они бывают разными. Например, у комара усики мохнатые, он ими улавливает колебание воздуха.</p> <p>Усики мухи короткие и со вздутиями.</p> <p>-Давайте посмотрим на слайде.</p> <p>-Как ниточки усики у кузнечика. Они в 2 раза длиннее его тела. Они помогают ему ощупывать предметы вокруг себя.</p> <p>-Ребята, как вы думаете на какие части делится бабочка?</p> <p>- Мне нужны два человека, которые помогут нам определить части тела у стрекозы и у божьей коровки.</p> <p>-Что необычного заметили в этих частях тела?</p> <p>-Что расположено на груди у бабочки?</p> <p>-Сколько их, посчитайте?</p> <p>-Сколько ног у остальных насекомых?</p> <p>-Какой вывод можем сделать?</p> <p>-Что еще располагается на груди у бабочки?</p> <p>-Сколько их?</p> <p>-Покажите крылья у стрекозы и божьей коровки.</p> <p>- Всегда ли бывает у насекомого по 4 крыла?</p> <p>-Зачем нужны крылья насекомым?</p> <p>-Зачем им необходимо передвигаться?</p> <p>-Крылья у всех насекомых разные. Большие крылья плавно порхают, а маленькими приходится часто двигать, поэтому появляется</p>	<p>Ответ: два.</p> <p>Ответ: чувствовать все вокруг, улавливать звуки</p> <p>Ответ: грудь и брюшко.</p> <p>Ответ: у стрекозы брюшко длиннее, чем грудь.</p> <p>Ответ:ноги.</p> <p>Ответ: шесть.</p> <p>Ответ:шесть.</p> <p>Ответ: у всех насекомых по 6 ног.</p> <p>Ответ:крылья.</p> <p>Ответ:четыре.</p> <p>Ответ: нет, иногда бывает по 2.</p> <p>Ответ:передвигаться.</p> <p>Ответ: чтобы находить пищу или прятаться.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p> <p>К: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--

		шум: писк у комара или жужжание у жука.		
Словесн.:ответы на вопросы.	<b>9.06- 9.09.</b>	<u>Фронтальная работа:</u> -Ребята, какие части тела мы выделили у всех насекомых? -Муравьишка-Вопросик сомневается, насекомое ли он или нет. Давайте ему поможем разобраться. -Найдите Муравьишку у себя на столах. Подпишите, какие части тела у него есть. -Какие части тела нашли? Кто покажет их у доски? -Что не хватает Муравьишке как любому насекомому? -Так мы можем сказать, что Муравьишка-Вопросик насекомое, раз у него есть все части тела как у насекомого, но нет крыльев? -Ребята, а знаете я вчера заглянула в энциклопедию и нашла что-то очень интересное для вас.Что муравьи бывают летающими и ползающими. У летающих муравьев есть крылья, а у ползающих нет. Но муравьи – это одно семейство. Значит Муравьишка – это насекомое.	Ответ: голова, усики, глаза, 6 ног, брюшко, грудь, крылья.  Ответ: крыльев  Слушают установку учителя.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. П.: структурирование знаний.
Практический: работа в печатной тетради	<b>9.09- 9.15.</b>	<u>Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.</u> -Сейчас ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 41 и выполните задание 2. -Кто прочитает свои ответы?	Записывают ответы в тетрадь  Читают свои записанные ответы	П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.
Динамическая пауза Практический	<b>9.15- 9.16.</b>	Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.	Повторяют движения за учителем.	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии

<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b>	<b>9.16-9.18.</b>	<p align="center"><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Назовите других насекомых, о которых не шла речь на уроке? (клоп, шмель, оса, пчела и др.)</p> <p>-Ребята, откройте страницу учебника 33. Мы с вами выполним задание вверху страницы. Ваша задача назвать насекомых, которые изображены на этой картине и назвать своих. Ребята, а теперь откройте страницу учебника 90. Посмотрите, вашим помощником будет атлас определитель, вы также можете им пользоваться.</p> <p>-Ребята, а что вы можете рассказать об окраске насекомых?</p> <p>-Почему насекомые такие разнообразные по цвету?</p> <p>-Для чего им нужна такая окраска?</p> <p>-Насекомые очень интересно умеют маскироваться. Например бабочки, обитающие в деревьях имеют какой цвет?</p> <p>-Ребята, посмотрите на экран, можете ли вы а найти бабочку. Она спряталась на коре деревьев.</p> <p>-А здесь кого вы разглядели среди веток дерева?</p> <p>-Для чего они прячутся?</p> <p>-Насекомые очень хорошо умеют защищаться, ведь они такие маленькие.</p>	<p>Ответ: окраска разная.</p> <p>Ответ: живут в разных местах.</p> <p>Ответ:прятаться, маскироваться, защищаться.</p> <p>Ответ:зеленый.</p> <p>Ответ:палочник.</p> <p>Ответ: чтобы их не съели.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества;</p>
Словесн.:сочинение продолжения сказки.	<b>9.18-9.21.</b>	<p align="center"><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>– А сейчас мы попробуем все вместе сочинить сказку. Я начну, а вы продолжите. Слушайте внимательно, постарайтесь понять, о чём она?</p> <p><b>Сказка «Спор животных»</b></p> <p>Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важнее всего, а кого нужно убрать из насекомых.</p> <p>Медведь говорит» «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да</p>	<p>Слушают сказку. Анализируют.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Л: осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации;</p>



		<p>инфекции переносят, а осы грабят пчёл, мой мёд воруют. Давайте оставим только пчёл и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: «Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми».</p> <p>Решили тогда животные ...</p> <p>– Продолжите сказку. Что решили животные?</p> <p><b>Вывод:</b> «Насекомые все нужны».</p>		структурирование знаний; анализ.
<p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практич.: работа в печатной тетради</p>	<p><b>9.21-9.24.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа.Взаимопроверка.</u></p> <p>-Теперь ребята, отложите учебник и откройте рабочую тетрадь на странице 23. Выполните задание номер 3.</p> <p>-Перед вами карточка с выбором выполнения данного задания. Уровень вы выбираете самостоятельно.</p> <p>1 уровень – раскрасить животных по памяти, написать рядом с насекомым его название, и пронумеровать цифрами от самого длинного насекомого к самому маленькому.</p> <p>2 уровень – открыть атлас-определитель раскрасить насекомых, написать название насекомого.</p> <p>3 уровень – раскрасить насекомого в соответствии с атласом определителем, написать название насекомых, которых ты знаешь, дописать названия, тех насекомых, которых ты не встречал в жизни или не знаешь названия.</p>	Выполняют задание в рабочей тетради.	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p>
<p><b>VII.Включение в систему знаний</b></p> <p>Практич.: работа с карточками</p>	<p><b>9.24-9.29.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>Посмотрите внимательно, у вас на столах лежат карточки, на которых нарисовано насекомое. - Кто скажет, как называется это насекомое? - Посмотрите внимательно, у вашего насекомого не хватает какой то части, определите эту часть и карандашом дорисуйте ее. (Выполнение задания) - А сейчас отдайте свою работу соседу и</p>	Работают с карточками	<p>Р.: выполнение учебного действия; сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации;</p>

		<p>проверьте, как вы справились с заданием. Если необходимо, карандашиком исправьте ошибку соседа.</p> <p>-Ребята, взгляните на страницу учебника 32, ответьте мне на вопрос какое из этих животных насекомое?</p>	<p>Ответ:кузнечик.</p>	<p>структурирование знаний; анализ. П.:структурирование знаний.</p>
<p><b>VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)</b> Словесн.:ответы на вопросы</p>	<p><b>9.29-9.30.</b></p>	<p>Ребята, поднимите карандаш в соответствии с цветом бабочки и высказыванием, которое к ней относится.</p> <p>ЖЁЛТАЯ БАБОЧКА – справился со всеми заданиями на уроке, знаю главный признак насекомых.</p> <p>СИНЯЯ БАБОЧКА – не все задания были понятны на уроке, но главный признак насекомых знаю.</p> <p>КРАСНАЯ БАБОЧКА – нужна помощь, ничего не понял на уроке.</p>	<p>Высказывают свою точку зрения</p>	<p>Л: самооценка; адекватное понимание причин успеха\неуспеха.</p>