

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока
математики

Выполнила студентка 45 гр.
Дуйсенбаева Зарина
Проверила: Иванова И.А.
Отметка:
Дата: 15.04.2019г.

Челябинск, 2019

Дата: 15.04.2019 г.
Школа: МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Класс: 3

ФИО студента: Дуйсенбаева Зарина Ансагановна
ФИО учителя: Иванова Ирина Александровна
ФИО руководителя практики: Дрокина Марина Викторовна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Письменные приемы сложения и вычитания вида $395 + 143$, $468 - 143$

Цели деятельности учителя: ознакомление с алгоритмом сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд; совершенствование навыков устных и письменных вычислений, умение решать задачи.

Планируемые результаты:

- *Предметные:* знать алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд; уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; уметь решать текстовые задачи изученных видов.
- *Личностные:* понимать оценку учителя; проявлять интерес и уважительное отношение к уроку; осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник математики : 3 класс 2 часть: Дорофеев Г.В. Учебник в 2-х частях. УМК «Перспектива», 2013 год; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесн.: беседа	1 мин.	- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть, давайте улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением! - Встаньте ровно, настройтесь на получение интересных знаний и радостного настроения!	Слушают учителя. Приветствуют учителя.	Р.: целеполагание. Р.: саморегуляция.
II. Актуализация знаний и мотивация Практич.: математический диктант Практич.: взаимопроверка Практич.: решение задачи	5 мин.	- Ребята, запишите число, классная работа. -Итак, а сейчас мы с вами проведем математический диктант. 1)Найдите сумму чисел 740 и 70 2) найдите разность чисел 810 и 80 3) во сколько раз 96 больше 6? 4)запишите число, в котором 6 сотен, 3 десятка. 5) запишите число, в котором 2 сотни и 8 единиц. 6) увеличьте на 1 самое большое трехзначное число. 7)уменьшите на 29 самое маленькое трехзначное число. 8) сколько метров в одном километре? 9) сколько дециметров в одном метре? 10) сколько квадратных дециметров в 1 квадратном метре? - Взяли в руки карандаши, выполняем взаимопроверку. - Составьте задачи по схематическим записям и решите их. На доске схематическая запись: 6 коробок – 54 кг ? коробок – 90 кг	Выполняют указания учителя. 810 630 В 16 раз 630 208 1000 71 1000 10 100 Проверяют математический диктант. В 6 коробках 54 кг яблок. Сколько понадобится коробок для 90 кг яблок? Решение:	Р.: саморегуляция. П.(общеучебные): поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознание и построение речевого высказывания в устной форме.

			1) $54:6=9$ (кг)- в 1 коробке 2) $90:9=10$ (кор.) Ответ: понадобится 10 коробок.	
III. Постановка учебной задачи Словесн.: учебный диалог Практич.: решение примеров	7 мин.	(на доске записаны выражения) $36 + 63$ $336 + 163$ $97 - 13$ $297 - 113$ - Чем похожи выражения в первом и втором столбиках? - Чем отличаются? - Верно! - В первом столбике, как выполним сложение и вычитание? Вы изучали данный способ? - А теперь решим письменно с объяснением примеров на сложение и вычитание двузначных чисел (два ученика работают у доски, остальные самостоятельно - на местах) - Какой алгоритм вы использовали при решении примеров? - Верно! А теперь решим примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел, используя этот же алгоритм. (решаем у доски вместе с объяснением) - А теперь сравните результаты сложения и вычитания попарно, сделайте вывод. - Чему мы будем сегодня учиться на уроке? - Сформулируйте тему и цели урока.	В первом и во втором столбиках есть арифметические действия сложение и вычитание. В первом столбике сложение и вычитание двузначных чисел, а во втором трехзначные числа. Применим письменный прием, записываем пример в столбик. Да. Решаю примеры. Единицы записываем под единицами, десятки - под десятками. Начинаем складывать или вычитать с единиц. Потом выполняем сложение и вычитание десятков. $336+163= 499$ $297-113=184$ Складывать и вычитать трехзначные числа можно также, как и двузначные. Тема: Письменные приемы сложения и вычитания.	Лог.: постановка и решение проблемы-формулирование проблемы. Р.: принимать и сохранять учебную задачу К.: участвовать в учебном диалоге.

			Цели: - научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел письменно.	
<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Практич.: решение примеров</p>	10 мин.	<p>(на доске постепенно появляется алгоритм: 1) складываем(вычитаем) единицы. 2) складываем(вычитаем) десятки. 3) складываем(вычитаем) сотни. 4) читаем ответ.)</p> <p>- Откройте учебник на стр. 86 прочитаем тему урока. Прочитаем правило (один ребенок вслух читает правило)</p> <p>- А теперь рассмотрим задание под номером 1.</p> <p>- В первом случае, какое выполнено арифметическое действие?</p> <p>- Какие числа здесь складывают?</p> <p>- Как записано сложение чисел?</p> <p>- С чего начинаем сложение? Посмотрите на рисунок, где изображены ед.? Как объясним по рисунку? Где записываем?</p> <p>- Затем что складывают? Посмотрите на рисунок . Как объясним? Где записываем?</p> <p>- Затем, что складываем? Как объясним по рисунку. Где записываем? (появляется запись на доске)</p> <p>- Теперь рассмотрим другой случай.</p> <p>- Во втором случае, какое выполнено арифметическое действие?</p> <p>- Какие числа здесь вычитают?</p> <p>- Как записано вычитание чисел?</p> <p>- С чего начинаем вычитание? Посмотрите на</p>	<p>Сложение. Трехзначные числа. В столбик. С единиц. К 5 ед. прибавили 3 единицы, получили 8 единиц. По единицами. Десятки. К 2 десяткам прибавили 4 десятка, получили 6 десятков. Под десятками. Сотни. К 3 сотням прибавили 1 сотню, получили 4 сотни. Под сотнями.</p> <p>Вычитание. Трехзначные. В столбик.</p>	<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К.: участвовать в учебном диалоге.</p>

		<p>рисунок, где изображены ед.? Как объясним по рисунку? Где записываем?</p> <p>- Затем что вычитаем? Посмотрите на рисунок . Как объясним? Где записываем?</p> <p>- Затем, что вычитаем? Как объясним по рисунку. Где записываем?</p> <p>(появляется запись на доске)</p>		
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практич.: решение примеров.</p>	5 мин.	<p>- Выполним задание на стр. 87, под номером 2.</p> <p>- Прочитай задание.</p> <p>- Как выполняем проверку при сложение?</p> <p>- Как выполняем проверку при разности?</p> <p>- По цепочке к доске выходим, решаем примеры с комментированием по алгоритму.</p> <p>- Четвертый пример выполняем самостоятельно.</p> <p>- Проверяем по образцу.</p> <p>- Решим задачу под номером 6.</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Что надо узнать?</p> <p>- Составим краткую запись.</p> <p>9 пакетов – 18 кг</p> <p>? пакетов – 48 кг</p> <p>1 пакет - ?, на 1 кг ></p> <p>- Как узнать, сколько сахара в одном из 9 пакетов?</p> <p>- Можем ли мы теперь узнать, сколько пакетов нужно на 48 кг?</p>	<p>Надо из суммы вычесть, одно слагаемое. Должно получиться, второе слагаемое. Тогда сложение выполнено, верно. Надо к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.</p> <p>О пакетах.</p> <p>Сколько потребуется пакетов, чтобы расфасовать 48 кг сахара.</p> <p>Надо 18 разделить на 9.</p> <p>Нет мы не знаем, сколько кг будет в</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П. (общеучебные): поиск и выделение необходимой информации; осознание и построение речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение; восприятие текста.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Как это узнать? - Как теперь узнать, сколько пакетов надо для 48 кг? - Составим программу решения. (запись на доске) - А теперь запишите решение самостоятельно. (один ученик работает у доски) 	<p>одном таком пакете. К 2 прибавить 1. 48 разделить на 3.</p> <p>1) :: 2) +; 3) ::</p>	
	1 мин.	Динамическая пауза	Выполняют физические упражнения.	Р.: регулятивные.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: практические упражнения	10 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним самостоятельную работу. - Работаем в рабочей тетради на стр. 70., № 3. - Прочитайте задание. - Ваша задача сначала решить примеры. Затем ответы записать в порядке уменьшения. И под ответом записываете соответствующую букву. - Поднимите руку кому не понятно задание. - Кто выполним, подойди на проверку. 	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Ответы: 989, 744, 399, 351, 212, 152. Слово: эллипс.</p>	П.:(общеучебные): поиск и выделение необходимой информации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.
VII. Включение в систему знаний Практич.: решение задания	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним задание в рабочей тетради, под номером 5. Работаем в парах. - Начинаем работать с цифры 7. 	63, 90, 18, 72, 12. 32, 4, 12, 48, 56, 7. 10, 80, 16, 48, 12.	П.:(общеучебные): поиск и выделение необходимой информации.
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесн.: беседа.	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Какова была тема урока? - Какие примеры вы научились решать сегодня на уроке? - По какому алгоритму они решаются? - Какое задание на уроке было самым интересным? 	«Письменные приемы сложения и вычитания» Трехзначные. 1) складываем(вычитаем) единицы. 2) складываем(вычитаем) десятки. 3) складываем(вычитаем) сотни. 4) читаем ответ.)	Р.: оценка П. (общеучебные): рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности.