

Дата: 6.03.2018

Школа: МАОУ СОШ № 152

Класс: 4Д

Кабинет: 220

Учитель: Силантьева Татьяна Валерьевна

Студентка: Дуйсенбаева Зарина

Методист: Дрокина Марина Викторовна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Устные приемы умножения»

Цели деятельности учителя: способствовать ознакомлению с приемом устного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения на разрядные числа.

Планируемые результаты:

Предметные: знать алгоритм умножения на двузначное число; совершенствовать навыки устного умножения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Личностные: оценивать учебную деятельность; понимать оценку учителя; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Математика: 4 класс 1 часть: Моро М.И. Учебник в 2-х частях. УМК «Школа России», 2015 год; презентация; компьютер.

| Этап урока Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|--|--------------|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Словесн.: слово учителя | 17:55-17:56 | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Зарина Ансагановна, и сегодня я проведу у вас урок математики. - Пожалуйста, присаживайтесь. Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тетрадь, пенал. | Приветствовать учителя Садятся на места Проверять готовность к уроку | Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: беседа | 17:56-18:01 | - Ребята, сейчас у нас математический диктант. - Откройте тетради запишите число, классная работа. - Кто хочет поработать у доски? (один решает у доски) Остальные записывают у себя в тетради. 2000 уменьшить на 350 560 увеличить на 640 Во сколько раз 450 больше 90 190 увеличить в 3 раза 720 уменьшить в 9 раз Во сколько раз 300 больше 5 - Проверим. Ребята, поднимите руку у кого не так? (проверяют ученика у доски) | Выполнять математический диктант. Работать у доски 2 650 1 200 6 раз 570 80 60 раз Проверять задание. | К: Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. К.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Словесн.: ответы на вопросы, беседа.</p> | | <p>вертикальной чертой. Давайте прочитаем выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что надо сделать в первом примере? - Что мы сделали с числом 15? - Что у нас получилось? <p>- Что сделали затем?</p> <p>Молодцы ребята!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сможет аналогично объяснить второй пример? - Какое свойство мы использовали? - Что надо сделать при умножение числа на сумму? <p>- Ребята, давайте составим алгоритм умножения на двузначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делаем первым? <p>- Затем?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что дальше? - Молодцы ребята! | <p>Надо 12 умножить на 15. Число 15 заменили суммой разрядных слагаемых 10 и 5. Получился пример: 12 умножить на сумму чисел 10 и 5. 12 умножили на 10, на первое слагаемое, затем 12 умножили на 5, на второе слагаемое, и результаты 120 и 60 сложили – получилось 180.</p> <p>Объяснять прием решения.</p> <p>Умножения числа на сумму.</p> <p>Надо число умножить на каждое слагаемое и полученные результаты сложить</p> <p>.</p> <p>Заменяем второе число на разрядные слагаемые. Затем число умножаем на каждое слагаемое.</p> | <p>учебную задачу К.: участвовать в учебном диалоге.</p> <p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию;</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| | | | Складываем полученные результаты. | |
| V. Первичное закрепление во внешней речи Практич.: работа с примерами у доски | 18.12-18.19 | - Выполним задание под № 146. - Прочитай задание. Решим с вами два последних примера. - Кто пойдет к доске решать? $60 \cdot 42$ $70 \cdot 25$ - А теперь в паре решите остальные примеры. Когда готовы, руку на локоток. - Проверяем. Прочитай ответ. $30 \cdot 16$ $15 \cdot 42$ | Выполнять задание по цепочке. Затем число 60 умножаем на каждое слагаемое и полученные результаты складываем. Ответ: 2 520 Число 25 раскладываем на разрядные слагаемые 20 и 5. Затем число 70 умножаем на каждое слагаемое и полученные результаты складываем. Ответ: 1 750 Число 16 раскладываем на разрядные слагаемые 10 и 6. Затем число 30 умножаем на каждое слагаемое и полученные результаты складываем. Ответ: 480 Число 42 раскладываем на разрядные слагаемые 40 и | Р.: принимать и сохранять учебную задачу К.: участвовать в учебном диалоге. П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>$36 \cdot 11$</p> <p>- Молодцы ребята!</p> <p>- У кого есть вопросы по решению примеров? Кому что-то не понятно?</p> <p>- Выполним задание под № 147. Кто прочитает задание?</p> <p>- Кто выйдет, запишет и решит первый пример?</p> <p>Хорошо ребята с первым примером у нас не возникло затруднений.</p> <p>- Кто выйдет, запишет и решит второй пример?</p> <p>- В чем отличие приемов вычислений?</p> | <p>2. Затем число 15 умножаем на каждое слагаемое и полученные результаты складываем. <u>Ответ: 630</u></p> <p>Число 11 раскладываем на разрядные слагаемые 10 и 1. Затем число 36 умножаем на каждое слагаемое и полученные результаты складываем. <u>Ответ: 396</u></p> <p>Читать задание.</p> <p>В первом примере число 12 заменили суммой чисел 10 и 2, а во втором – произведением чисел 2 и 10. В первом примере, умножая число на сумму, умножили его на каждое</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| <p>Практич.: проверка по образцу Нагляд.: презентация (слайд)</p> | | <p>- Самостоятельно решите два последних примера, с записью. - Проверяем по образцу. У кого есть ошибки, и возникли затруднения по решению, поднимите руку.</p> | <p>слагаемое и результаты сложили, а во втором примере, умножая число на произведение, умножили его на первый множитель и результат умножили на второй множитель.</p> <p>Проверять по образцу.</p> | |
| <p>Словесный: слово учителя</p> | <p>18.19- 18.20</p> | <p>ФИЗМИНУТКА Ребята встаньте, проведем физминутку! Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо-влево. (Вращение головой) А теперь руками крутим – (вращение прямых рук вперед и назад) Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. (Потягивания – руки вверх и в стороны) Повороты вправо-влево Плавно производим. (Повороты туловища влево и вправо) Наклоняемся легко,</p> | <p>Повторять движения за учителем.</p> | <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Достаем руками пол. (Наклоны вперед) Потянули плечи, спинки. А теперь конец разминке. (Дети садятся) | | |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: решение задачи. Практич.: составление таблицы. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>задачу?</p> <p>- Кто пойдет решать задачу у доски? (Решает задачу другой ребенок). Остальные записывают решение задачи в тетради.</p> <p>- Зная сколько копается канава за 1 час и зная сколько часов копали первую канаву, что мы можем узнать? Каким выражением? Можем узнать длину второй канавы?</p> <p>Каким выражением?</p> <p>Зная длины двух канав, что мы можем узнать? Каким выражением? Запишите ответ. Давайте решим вторым способом.</p> <p>- Можем ли мы узнать, сколько всего работал экскаватор? Каким выражением? - А зная, сколько он работал, что можем узнать? Каким выражением? Запишите ответ задачи.</p> | <p>Всего метров.</p> <p>Длину первой канавы. I способ. 1) $20 \cdot 10 = 200$ (м) – длина первой канавы. 2) $20 \cdot 12 = 240$ (м) – длина второй канавы. Общую длину канав 3) $200 + 240 = 440$ (м).</p> <p>Да II способ. 1) $10 + 20 = 30$ (ч) – работал всего. Общую длину канав. 2) $20 \cdot 30 = 600$ (м). Ответ: 600 м всего.</p> | <p>коррекцию, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. К.: участвовать в учебном диалоге.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| VII. Включение в систему знаний Практич.: самостоятельная работа в тетрадях Практич.: работа у доски | 18.27- 18.32 | - Решим задание 153. - Кто хочет к доске? (Двое решают задание у доски) - Остальные решаем самостоятельно в тетрадях. $72\ 360 : 90 =$ $807 \cdot 600 =$ $259\ 600 : 8 \cdot 9 - 8\ 130 : 30$ | Решать задание. 804 484 200 1) $259\ 600 : 8 = 32\ 450$ 2) $32\ 450 \cdot 9 = 292\ 050$ 3) $8\ 130 : 30 = 271$ 4) $292\ 050 - 271 = 291\ 779$ | К: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
| VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словес.: слово учителя. | 18:32- 18:34 | - Давайте вспомним тему цель урока. - Какая тема урока? - Какие цели мы ставили в начале урока? - Выберите и закончите любое предложение: Я понял... Мне было интересно... Мне было сложно... Мне сегодня удалось... Мне нужно ещё поработать... - Спасибо за урок. | Вспоминать тему и цель урока. «Устные приемы умножения» Научится приемам устного умножения | К.: участвовать в учебном диалоге. П.: анализируют свою деятельность. Р.: планируют свое действие в соответствии с задачами. |
| | 18:34- 18:35 | <u>Домашнее задание</u> - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Стр. 43, № 148 (устно), № 159. | Записывать домашнее задание. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |

