

Дата: 20.11.2018 год
Школа: № 152
Класс: 1Д
Кабинет: 220

учитель: Силантьева Татьяна Валерьевна
студентка: Дуйсенбаева Зарина
методист: Кондратьева Ирина Ивановна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Тема: «Буква мягкий знак (Ь)- показатель мягкости согласных звуков»

Цели деятельности учителя: закрепление знаний о букве мягкий знак (Ь); формирование навыка чтения вслух слов и предложений с буквой мягкий знак (Ь).

Планируемые результаты

Предметные:

знать:

- знать, что мягкий знак не обозначает звука;
- знать, что мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.

уметь:

- уметь читать слоги и слова с изученными буквами;
- уметь составлять предложения.

Личностные: формирование положительного отношения к учению.

Тип урока: рефлексия

Оборудование: Азбука: 1 класс Ч 2 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	8:05 – 8:06	Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Зарина Ансагановна, и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. Посмотрите на соседа и улыбнитесь. Посмотрите на меня и улыбнитесь. Я желаю вам успехов на работе. Итак, ребята, внимание! Начинаем работать.	Приветствуют.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: ответы на вопросы Практич.: проговаривание чистоговорки	8:06 – 8:10	<u>Фронтальная форма работы</u> <u>РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА</u> - Чем мы занимались на прошлом уроке обучения грамоте? - Что вы знаете про мягкий знак? - Давайте сделаем речевую разминку, а поможет нам Ь. На слайде появляются слоги, которые читаем хором. Читаем вместе со мной, хором по слогам (читают только слоги, а я остальное) Ась-ась-ась – в речке плавает карась. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь. Ель-ель-ель – мы купили карамель. Ерь- ерь- ерь- волк опасный очень зверь. - Прочитайте слова с мягким знаком. - Какую роль играет мягкий знак в этих словах?	Познакомились с буквой мягкий знак (Ь). Мягкий знак (Ь) звука не обозначает. Выполняют речевую разминку. Мягкость согласных звуков	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний. П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
III. Постановка учебной задачи Практич.: наблюдение за произношением	8:10 – 8:12	- Прочитаем буквосочетания согласных букв с Ь с экрана (хором, по цепочке) - слайд ЛЬ БЬ ЗЬ МЬ ВЬ СЬ РЬ ДЬ ПЬ НЬ ТЬ - Что заметили?	Читают буквосочетания. Все согласные звуки мягкие	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>Словес.: ответы на вопросы</p> <p>Практич.: формулировать вывод.</p>		<p>- Как обозначена их мягкость?</p> <p>- Какой можем сделать вывод про букву Ь?</p> <p>- Кто-нибудь догадался какова тема урока? О чем сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>Мягким знаком</p> <p>Вывод: Ь не обозначает звука, это особая буква, она обозначает мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Тема: «Буква мягкий знак (Ь)-показатель мягкости согласных звуков»</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практич.: неполный фонетический анализ</p>	8:12 – 8:17	<p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p><u>Составление слова. Звуковой анализ слова.</u></p> <p>- Мягкий знак - настоящий фокусник. Почему?</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>- Какие еще фокусы мягкого знака (Ь) знаете?</p> <p>- Давайте разберемся. Посмотрите на доску. На доске схемы двух слов (мел, мель).</p> <p>- Чем отличаются эти схемы?</p> <p>- Послушайте загадку и догадайтесь, какое слово спряталось в первой схеме.</p> <p>Белый камешек растаял На доске следы оставил.</p> <p>(На доске над схемой учитель выставляет буквы.)</p> <p>- Какую букву надо поставить во втором слове, чтобы последний звук произносился мягко?</p> <p>- Какие фокусы и превращения вы заметили?</p>	<p>Предполагают почему мягкий знак-волшебник.</p> <p>Мягкий знак (Ь) обозначает мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Предполагают.</p> <p><i>Последними звуками: один твёрдый, другой мягкий.</i></p> <p>Мел</p> <p>Поставить букву мягкий знак Заменили твёрдый на мягкий изменилось звучание слова и смысл.</p>	<p>К: построение устного речевого высказывания на основе сравнения.</p> <p>П: извлечение необходимой информации; осуществление поиска необходимой информации.</p> <p>Р: осмысление уч. материала.</p> <p>П: выделение существенной информации.</p>

Практич.: формулировать вывод. Практич.: лексический анализ		- Что обозначает слово «мел»? - Придумайте предложение. - Что обозначает слово «мель»? - Придумайте предложение. - Посчитайте количество букв и звуков в каждом слове. - Почему в слове мель больше букв, чем звуков?	Мел - мягкий белый известняк (осадочная горная порода), употребляется в промышленности, для окраски, писания. Я пишу белым мелом. Мель – мелководное место в реке, водоёме. <i>Мы плыли по реке на лодке и попали на мель.</i> Мел – 3б, 3зв. Мель – 4б, 3 зв. Мягкий знак не обозначает звука.	
Практический	8:17 – 8:18	<u>Динамическая пауза</u>	Выполняют движения.	
Практич.: чтение слов	8:18 – 8:23	<u>Фронтальная форма работы</u> - Выполним первое задание на с. 13. - Прочитай слова. Какой вопрос можно к ним поставить? Придумай предложение со словом думать. - Читаем по цепочке по одному слову. - Какой вопрос к ним можно поставить? - Что они обозначают? - Придумайте предложение со словом думать. - Чем похожи слова? - Что обозначает?	Читают слова Что делать? Действие При выполнении задания надо думать. На конце слова мягкий знак. Мягкость.	Р: осмысление уч. материала. П: выделение существенной информации. Р: подведение под понятие.
V. Первичное закрепление во внешней речи Практич.: лексический анализ	8:23 – 8:26	<u>Фронтальная форма работы.</u> - Выполним задание на с. 13. Под третьей красной точкой. - Задание: Сравни слова. Что меняет смысл слова? - Читаем по цепочке строчку слов. - Читаем первую пару слов. Назовите, какими звуками отличаются пары слов - Одинаковое значение слов?	Выполняют задание Читают по цепочке Разное	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других.

		<ul style="list-style-type: none"> - Что изменило значение слова? - Какой можем сделать вывод? 	Мягкий знак на конце слова Надо быть внимательными, так как мягкий знак меняет значение слова.	
Практич.: выразительное чтение вслух; выборочное чтение	8:26 – 8:29	<u>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним следующее задание под красной точкой. - Прочитайте текст. Озаглавьте его. Читают все вполголоса. Читаем по цепочке. <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова с мягким знаком. - Назовите мягкие согласные в словах письмо, Ольге. - Как обозначить мягкость согласных на письме? 	Письмо. Читают текст. Ольга, письмо С помощью гласных – е,ё,ю,я,и С помощью - Ъ	Р.: поиск информации в предложенных источниках
Практический	8:29 – 8:30	<u>Динамическая пауза</u> Не поворачивая головой, посмотрите влево, вправо, вверх, вниз. Быстро поморгали. Закрыли глаза. Медленно открываем глаза.	Повторяют движения за учителем.	
Словесн.: ответы на вопросы Практич.: чтение в парах Пактич.: выборочное чтение	8:30 – 8:34	<u>Фронтальная и парная формы работы</u> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним задание на с. 13 где изображены рисунки. - Читаем друг другу в парах. - Надо ответить на вопрос кто? Что? И вставить слово. - Проверяем. Читает одна пара, затем другая. - Прочитайте слова с мягким знаком. <ul style="list-style-type: none"> - В каких словах букв больше чем звуков? - В каком слове количество букв и звуков равно? Почему?	Кто? – птицы Что? – деревья Медведь, окунь, карась, снегирь, гусь, сирень, тополь, ель. Во всех кроме слова ель. Ель. Буква е дает два звука, а мягкий знак не дает звука.	Р:осмысление уч. материала.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: выборочное чтение Практич.: лексический	8:34 – 8:38	<u>Фронтальная форма работы</u> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем стихотворение на с. 14 под второй красной точкой. - Читаем вполголоса. - Что это? - Как надо читать? - Что значит слово куролесить? - Кто прочитает выразительно считалку? 	Читают Считалка С ритмом и выразительно. Озорничать, проказничать, буяннить	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: определение основной и

анализ		<p>- Прочитайте слова с мягким знаком.</p> <p>- Что обозначает мягкий знак?</p>	<p>Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, спать, куролесить.</p> <p>Мягкость</p>	второстепенной информации.
Словесн.: устная самопроверка	8:38 – 8:42	<p><u>Парная форма работы</u></p> <p>- Выполним следующее задание Игра. Кто больше составит слов с ь в середине слова.</p> <p>- Работаем в парах.</p> <p>- Поднимите руки, кто составил. Готовы отвечать.</p> <p>- Поднимите руки, кто не согласен, сделал по другому.</p> <p>- Как изменилось значение слов?</p>	<p>Пень -пеньки</p> <p>Окунь – окуньки</p> <p>День – деньки</p> <p>Большой, маленький.</p>	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других.
VII. Включение в систему знаний Словес.: ответы на вопросы	8: 42 - 8:44	<p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>- Давайте потренируемся в различении звуков, поиграем в игру «Твёрдый-мягкий». На столах у вас карточки с синим кружком и зелёным кружком. Напомните, пожалуйста, что они обозначают. (Синий цвет - твёрдый звук, зелёный цвет - мягкий звук). Итак, внимание, я называю звуки, а вы показываете его обозначение.</p> <p>[м] - [м']</p> <p>[п,] - [п']</p> <p>[з] - [з']</p> <p>[т] - [т']</p> <p>- Молодцы. Как на письме можно обозначить мягкость согласного звука?</p> <p>- Что нового сегодня узнали?</p> <p>- Откройте с. 15. Нам надо заселить мягкий знак. Посмотрите, в каком ряду стоит мягкий знак? Почему он стоит не в синем и не в розовом ряду?</p>	<p><i>Поставить мягкий знак (Ь) или с помощью гласных букв.</i></p> <p><i>Мягкий знак (Ь) обозначает мягкость согласного звука и меняет смысл слова.</i></p> <p><i>Потому что мягкий знак (Ь) не обозначает звука.</i></p>	Р: осуществлять итоговый контроль
		<p><u>Домашнее задание.</u></p> <p>- с. 15, первое задание.</p>		
VIII. Рефлексия	8:44 –	Поднимите зеленый карандаш те, кто сегодня все на	Оценивают свою работу	Р.: оценка

деятельности (по продукту) Словес.: ответы на вопросы	8:45	уроке все понял, и было легко выполнять все задания. Желтый те, у кого были трудности на уроке. Красный, кто совсем на уроке ничего не понял.		Л.: нравственно-этическая ориентация
---	------	---	--	--------------------------------------