

**Дата:** 11.12.2018 год  
**Школа:** № 152  
**Класс:** 1а  
**Кабинет:** 219

**учитель:** Матвеева Елена Львовна  
**студентка:** Дуйсенбаева Зарина  
**методист:** Кондратьева Ирина Ивановна

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ**

**Тема:** «Написание предложений с буквами Ю, ю»

**Цели деятельности учителя:** Создание условий для закрепления умения писать заглавную и строчную буквы Ю, ю;

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

знать: графический облик, элементы заглавной и строчной буквы Ю, ю; приёмы написания и соединения букв, гигиенические правила письма;

уметь: записывать заглавную и строчную буквы Ю, ю, соединять с другими буквами в словах, выполнять гигиенические правила письма.

*Личностные:* развивать мелкую моторику рук; способность к самооценке; формировать условия для выработки учебно-познавательной мотивации. формирование положительного отношения к учению, учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока:** рефлексия

**Оборудование:** Пропись 1 кл., 4 ч., В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	1 мин.	Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Зарина Ансагановна, и сегодня я проведу у вас урок обучения письму. <u>Фронтальная форма работы.</u> - Проверь скорей, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Пропись, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?	Приветствуют.  Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.	Р.: самоорганизация. Р: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный:</b> подводящий диалог, формулирование обобщения.  <b>Наглядный:</b> плакаты, слайды.  <b>Практический:</b> характеристика буквы.	5 мин.	<u>Фронтальная форма работы.</u> - Как вы думаете, какие ваши знания и умения по письму вам пригодятся сегодня? - На какие две группы делятся письменные буквы? - В какой строке пишутся строчные буквы? - Какие гигиенические правила письма вы знаете? (при ответе использовать плакаты или слайды презентации с показом образцов посадки за партой, положения ручки в руке и тетради на парте для правшей и левшей).  - Почему эти правила важны для учащихся? Они обеспечивают овладение навыком письма, позволяют сохранить ваше здоровье.  - Какую букву вы учились писать на прошлом уроке обучения письму? - Что вы знаете про букву «ю»?	Высказывают предположения.  Правила посадки: спина касается спинки стула, ноги - на полу, между туловищем и партой проходит кулачок. Демонстрируют правила работы. Они обеспечивают овладение навыком письма, позволяют сохранить ваше здоровье.  Букву «ю»  Гласная, обозначает два звука. В начале слова, после гласных букв - звуки [й'] [y] <i>После согласного обозначает - звук [y]</i> <i>Обозначает мягкость</i>	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.  К: высказывание своей точки зрения и ее обоснование; принятие правильной точки зрения, готовность к изменению своей точки зрения.  П: воспроизведение необходимой информации, классификация объектов.

		<p>- Из скольких элементов состоит заглавная буква «Ю»?</p> <p>- Назовите эти элементы.</p> <p>- Из скольких элементов состоит строчная буква «ю»?</p> <p>- Назовите эти элементы.</p>	<p><i>предшествующего согласного.</i>  <i>Из двух элементов</i>  <i>Прямая наклонная линия с плавной линией наверху и с петлей внизу; овал</i>  <i>Из трех элементов</i>  <i>Короткая наклонная прямая; малый овал</i></p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный:</b> подводящий диалог, беседа.</p> <p><b>Наглядный:</b> презентация, предметная картинка, формулирование темы.</p>	2 мин.	<p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>- Итак, ребята, мы вспомнили, как пишется строчная и заглавная буква «ю».</p> <p>- Как вы думаете, чем мы продолжим заниматься на уроке?</p> <p>- Кто назовёт тему сегодняшнего урока? (на экране тема)</p> <p>- Какие цели мы поставим? (на экране цели)</p>	<p>Определяют тему и задачи урока</p> <p>Закреплять умение писать заглавную и строчную букву Ю,ю</p> <p><b>Тема:</b> «Написание предложений с буквами Ю, ю»</p> <p><b>Цели:</b> - Вспомним написание заглавной и строчной буквы «ю»</p> <p>- Будем писать строчную и заглавную букву, соединять с другими буквами в словах</p>	<p>Р: принятие заданной цели; взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения.</p> <p>П: формулирование темы и целей деятельности; выстраивание последовательности шагов для достижения цели.</p>
	1 мин.	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>Прежде чем начать писать выполним разминку.</p> <p>Завели мотор машины ( вращение кулаков)</p> <p>Покажем как работает наше сердце ( сжимание кулака)</p>	Выполняют упражнения	

		<p>Поднимаемся и опускаемся по ступенькам (большим пальцем нажимаем на другой) 1,2,3,4,5 ( сжимание пальцев)</p> <p>Пальчики ушли спать ( наклоны кулачков)</p> <p>Пальчики проснулись ( выброс пальчиков из кулаков)</p> <p>Разминку провели окончательно. Теперь наши пальчики будут замечательными нам помощниками.</p>		
<p><b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Практический:</b> письмо элементов заглавной и строчной буквы Ю,ю</p> <p><b>Практический:</b> копирование</p> <p><b>Практический:</b> Письмо соединений букв</p>	2 мин.	<p><u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте прописи на странице 21.</li> <li>– Рассмотрите элементы, а теперь приготовьте зеленый и красный карандаш. Сейчас обведите элементы заглавной буквы зеленым карандашом, а элементы строчной буквы красным карандашом.</li> <li>- Ребята, а сейчас давайте проверим, посмотрите на слайд и сравните с ключом.</li> <li>- Поднимите руку, у кого нет ошибок? У кого одна ошибка, две?</li> <li>- А теперь подготовим нашу руку к письму и обведем узор.</li> <li>- Ребята, что он вам напомнил?</li> <li>- Из каких элементов состоит?</li> <li>- Начинаем обводить.</li> <li>- И самостоятельно еще 3 раза.</li> <li>- А теперь посмотрим, как соединяются эти буквы. Ребята, какое здесь соединение?</li> <li>- Послушайте. Пишу заглавную букву Ю и верхним соединением соединяю со строчной буквой ю.</li> <li>– Обведите, пропишите соединения заглавной и строчной буквы Ю, ю, до конца строки.</li> <li>Расстояние разделите пальчиком.</li> </ul>	<p>Обведение букв по образцу. Запись букв в соединении.</p> <p>Хлеб, булочка. Овал</p> <p>Верхнее соединение.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

		<p>- Возьмите в руку простой карандаш и подчеркните то соединение заглавной и строчной буквы, которая у вас получилось лучше всех.</p> <p>– Приведите примеры слов, которые пишутся с заглавной буквы Ю.</p> <p>– Приведите примеры слов, которые начинаются со строчной буквы ю</p>	<p>Юлия, Юрий.</p> <p>юрта, юла.</p>	
<p><b>Практический:</b> лексический анализ</p> <p><b>Практический:</b> Письмо слов</p> <p><b>Практический:</b> Графический анализ слов</p> <p><b>Практический:</b> звуко - буквенный анализ слов</p>	3 мин.	<p><u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u></p> <p>- Посмотрите на следующую строку. Что написано?</p> <p>- Какое имеет значение слово люк? Лук?</p> <p>- Чем отличаются слова на письме?</p> <p>- Чем отличаются в произношении?</p> <p>- Какую роль выполняет буква ю в слове люк?</p> <p>- Посмотрите на соединение букв в словах. Какое соединение?</p> <p>- Кто пойдет к доске записать слово люк?</p> <p>- Кто пойдет к доске запишет слово лук?</p> <p>- Остальные прописываем слова в прописи (следим за осанкой)</p> <p>- Кто может выйти к доске и зажжет фонарики под словом люк? (Остальные у себя в прописях зажигают фонарики карандашами)</p> <p>- Кто может выйти к доске и зажжет фонарики под словом лук? (Остальные у себя в прописях</p>	<p>Люк – лук</p> <p>Люк – это закрывающее отверстие</p> <p>Лук – это овощ или это оружие предназначенное для метания стрелами</p> <p>В одном слове буква ю. в другом буква у</p> <p>[л'] - [л]</p> <p>Обозначает мягкость предшествующий согласный звук</p> <p>Верхнее.</p> <p>[л'] – согласный, мягкий; [у] – гласная; [к] – согласный, твердый</p> <p>[Л] – согласный, твердый; [у] – гласная; [к] – согласный,</p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи при выполнении заданий</p> <p>К: построение устного речевого высказывания</p>

		зажигают фонарики карандашами)	твердый.	
<p><b>Практический:</b> лексический анализ</p> <p><b>Практический:</b> Графический анализ слов</p> <p><b>Практический:</b> звуко - буквенный анализ слов</p>	3 мин.	<p><u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на следующую строку. Что написано?</li> <li>- Какое имеет значение слово крюк? круг?</li> <li>- Чем отличаются слова при написании?</li> <li>- Чем отличаются слова при произношении?</li> <li>- Какую роль выполняет буква ю в слове люк?</li> <li>- Посмотрите на соединение букв в словах. Какое соединение?</li> <li>- Кто пойдет к доске записать слово крюк?</li> <li>- Кто пойдет к доске запишет слово круг?</li> </ul> <p>В слове круг – есть опасное место. Последнюю букву произносим - [к], а пишем г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Остальные прописываем слова в прописи (следим за осанкой)</li> <li>- Кто может выйти к доске и зажжет фонарики под словом крюк? (Остальные у себя в прописях зажигают фонарики карандашами)</li> <li>- Кто может выйти к доске и зажжет фонарики под словом круг? (Остальные у себя в прописях зажигают фонарики карандашами)</li> </ul>	<p>Крюк, круг</p> <p>Крюк – это согнутый кусок, на который можно что-либо зацепить, повесить.</p> <p>Круг – овал</p> <p>В одном слове буква ю, в другом слове буква у; буквами на конце слова к-г.</p> <p>[р'] - [р]</p> <p>Обозначает мягкость предшествующий согласный звук.</p> <p>Верхнее.</p> <p>[К] – согласный, твердый; [р'] – согласный, мягкий; [у] – гласная; [к] – гласный, твердый.</p> <p>[К] – согласный, твердый; [р] – согласный, твердый; [у] – гласная; [г] – согласный, твердый.</p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи при выполнении заданий</p> <p>К: построение устного речевого высказывания</p>
<b>Практический:</b>	5 мин.	- Прочитай предложение (читает ребенок)		Р.: принятие и

<p>выразительное чтение с осмыслением</p> <p><b>Практический:</b> Обводка по контуру</p> <p><b>Практический:</b> Неполный фонетический разбор</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком предложение?</li> <li>- Что о них говорится?</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- В каких словах есть буква ю, прочитайте?</li> <li>- Роль буквы ю в словах?</li> <li>- Какой звук обозначает буква ю?</li> <li>- Какое соединение буквы эл и ю?</li> <li>- Какое слово нам надо обвести?</li> <li>- Кто пойдет к доске и напишет слово подруги? (остальные обводят слово) – следить за осанкой.</li> <li>- Какое ударение в слове подруги?</li> <li>- Поделите слово на слоги. Кто пойдет к доске? (остальные в рабочей тетради, карандашом)</li> <li>- Зажжем фонарики? Кто пойдет к доске?</li> <li>- Посчитайте, сколько букв и звуков в слове подруги. Поставьте черточку напротив слова подруги и напишите, сколько букв сколько звуков.</li> </ul>	<p>О Любе и Люде. Что они подруги. 4 слова. Люба, люда Обозначает мягкость предшествующего согласного. Обозначает один звук [y]. Верхнее. Подруги</p> <p>Падает на второй слог. По-дру-ги</p> <p>[П] – согласный, твердый; [о] – гласный; [д] – согласный, твердый; [р] – согласный, твердый; [у] – гласный; [г'] – согласный, мягкий; [и] – гласный. 7 букв, 7 звуков</p>	<p>сохранение учебной задачи при выполнении заданий</p> <p>К: построение устного речевого высказывания</p> <p>П: выделение информации, смысловое чтение с анализом, осознанное построение высказывания.</p> <p>П: восприятие информации, осознанное воспроизведение ее в процессе деятельности.</p>
<p><b>Практический:</b> выразительное чтение с осмыслением</p> <p><b>Практический:</b> Выборочное чтение</p> <p><b>Практический:</b> Обводка по контуру</p>	<p>5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай предложение (читает ребенок)</li> <li>- О ком это предложение?</li> <li>- Что о них говорится?</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- В каких словах есть буква ю, прочитайте?</li> <li>- Роль буквы ю в слове?</li> <li>- Какой звук обозначает буква ю?</li> <li>- Какое соединение буквы ю и ша?</li> <li>- Какое слово нам надо обвести?</li> </ul>	<p>Об Андрюше и Игоре. Что они друзья. 4 слова Андрюша. Обозначает мягкость предшествующего согласного. Обозначает один звук [y]. Верхнее Друзья.</p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи при выполнении заданий</p> <p>К: построение устного речевого высказывания</p> <p>П: выделение информации, смысловое чтение с анализом, осознанное</p>

<p><b>Практический:</b> Неполный фонетический разбор</p>		<p>- Кто пойдет к доске и напишет слово друзья? (остальные обводят слово) – следить за осанкой. - Какое ударение в слове друзья? - Поделите слово на слоги. Кто пойдет к доске? (остальные в рабочей тетради, карандашом) - Зажжем фонарики? Кто пойдет к доске?</p> <p>- Посчитайте сколько букв и звуков в слове друзья. Поставьте черточку напротив слова друзья и напишите, сколько букв сколько звуков. - Мягкий знак не обозначает звука, а буква я обозначает два звука [й']/[а]</p>	<p>На последний слог Дру - зья</p> <p>[Д] – согласный, твердый; [р] – согласный, твердый; [у] – гласный; [з'] – согласный, мягкий; ь – ; [й']/[а] – согласный, гласный. 6 букв, 6 звуков.</p>	<p>построение высказывания. П: восприятие информации, осознанное воспроизведение ее в процессе деятельности.</p>
	1 мин.	<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Только в лес мы вошли, появились комары. Руки вверх, хлопок над головой, Руки вниз, хлопок другой. Снова дальше мы идем, перед нами водоем. Прыгать мы уже умеем, Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два, позади уже вода. Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем. Дышим ровно, глубоко... Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса. Мы лису обхитрим - на носочках пробежим. Серый заяц скачет в поле - очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, непоседе- шалунишке. И закончилась игра, за работу нам пора.</p>	<p>Повторяют упражнения за учителем.</p>	
<p><b>VI.</b></p>	6 мин.	<p>- Посмотрите на предложения.</p>		<p>Р.: принятие и</p>



<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><b>Практический:</b> запись под диктовку</p> <p><b>Практический:</b> неполный фонетический разбор</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто прочитает первое предложение?</li> <li>- Кто прочитает второе предложение?</li> <li>- У вас предложения короткие, а я буду вам диктовать длинные, постарайтесь уместить одно предложение в одной строке.</li> <li>- Я читаю интересную книгу.</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- Диктую по одному слову.</li> <li>- Проверяю. Сколько слов написали? Прочитайте что получилось.</li> <li>- С какой буквы написали предложение?</li> <li>- Что поставили в конце предложения?</li> </ul> <p>Следующее предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они читают и пишут.</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- Диктую по одному слову.</li> </ul> <p>Проверяю. Сколько слов написали? Прочитайте что получилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой буквы написали предложение?</li> <li>- Что поставили в конце предложения?</li> <li>- Вам надо самостоятельно найти в первом предложении слова с буквой ю и зажечь фонарики в этих словах. Потом мы проверим.</li> <li>- Поднимите руку, кому непонятно задание?</li> <li>- Проверяем. Кто пойдет к доске и зажжет фонарики в словах?</li> <li>- Теперь найдите во втором предложении слова с буквой ю и зажгите фонарики в этих словах. Потом проверим.</li> <li>- Поднимите руку, кому не понятно задание?</li> <li>- Кто пойдет к доске и зажжет фонарики в словах?</li> </ul>	<p>Я читаю. Они читают.</p> <p>Записывают предложения под диктовку</p> <p>4 слова.</p> <p>4 слова.</p> <p>С заглавной. Точку.</p> <p>4 слова.</p> <p>4 слова.</p> <p>С заглавной. Точку. Читаю, интересную.</p> <p>Читают.</p>	<p>сохранение учебной задачи при выполнении заданий</p> <p>К: построение устного речевого высказывания</p> <p>П: восприятие информации, осознанное воспроизведение ее в процессе деятельности.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p>	<p>3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу.</li> <li>- Давайте вспомним тему нашего урока.</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Написание предложений с буквами Ю, ю»</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p>

<p><b>Словесный:</b> ответы на вопросы</p>		<p>- Какие цели мы поставили на урок?</p> <p>- Достигли мы их?</p> <p>- Скажите, из каких элементов состоит заглавная буква Ю.</p> <p>- Строчная буква ю?</p> <p>- Что обозначает буква ю? В каких случаях?</p> <p>- Какой звук обозначает буква, если стоит после согласного?</p>	<p><b>Цели:</b> - Вспомним написание заглавной и строчной буквы «ю»</p> <p>- Будем писать строчную и заглавную букву, соединять с другими буквами в словах.</p> <p>Да.</p> <p><i>Из двух элементов</i>  <i>Прямая наклонная линия с плавной линией наверху и с петлей внизу; овал</i></p> <p><i>Из трех элементов</i>  <i>Короткая наклонная прямая; малый овал</i></p> <p><i>Обозначает два звука [й'] [y]</i>  <i>В начале слова, после гласных, после мягкого знака.</i>  <i>Один звук - у</i></p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  <b>Словесный.:</b>          слово учителя</p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Сейчас, ребята, поднимите зеленый карандаш те, кто сегодня работал активно и не допускал</p> <p>- Желтый карандаш те, кто работал активно, но допустил пару ошибок в работе.</p> <p>- И красный карандаш те, кто не работал на уроке и допустил массу ошибок при работе.</p> <p>В следующий раз работайте активней!</p> <p>- Вы огромные молодцы! Урок окончен!</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p>Р.: оценка          Л.: нравственно-этическая ориентация</p>