

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**  
окружающего мира

Выполнила студентка 45 гр.  
Дуйсенбаева Зарина  
Проверила: Иванова И.А.  
Отметка:  
Дата: 24.04.2019г.

Челябинск, 2019

Дата: 24.04.2019 г.  
Школа: МБОУ «Цвиллингская СОШ»  
Класс: 3

ФИО студента: Дуйсенбаева Зарина Ансагановна  
ФИО учителя: Иванова Ирина Александровна  
ФИО руководителя практики: Сачкова Татьяна Андреевна

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Московский Кремль»

Цели деятельности учителя: ознакомление с достопримечательностями Московского Кремля.

Планируемые результаты

- Предметные: знать об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле.
- Личностные: проявлять интерес к познанию окружающего мира; формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие; уметь провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость совместной деятельности.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс, 2 часть (УМК «Перспектива»); рабочая тетрадь; учебная презентация; видеоматериал.

Этап урока, методы и приемы	Хро- нометра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный слово учителя	1 мин.	- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть, давайте улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением! - Встаньте ровно, настройтесь на получение интересных знаний и радостного настроения!	Готовят рабочее место.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  Практический фронтальная проверка	5 мин.	<b>Повторение изученной темы. Проверка домашнего задания.</b> - Что вам было задано на дом? Ответим на вопросы.  - Что такое Всемирное наследие? - Как возникла идея создания Списка Всемирного наследия? - Какие группы объектов входят в состав Всемирного наследия? - Приведите примеры объектов природного и культурного наследия. - Также у нас были задания 4 и 5. - Ответим на вопросы. - Какие примеры объектов Всемирного наследия в России вы записали? - Какие примеры объектов Всемирного наследия, находящихся в других странах, вы записали? - Какими источниками вы пользовались? - Задание 5. Есть ли в нашем крае объекты Всемирного наследия? - Какие объекты нашего края вы бы исключили в Список Всемирного наследия?	В учебнике в рубрике «Проверим себя» ответить на вопросы. Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры. Объекты природы, объекты культуры. Приводят примеры.  Отвечают на вопросы.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий. К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  Словесн.: учебный диалог	5 мин.	<b>Подведение к теме. Целеполагание.</b> - Узнайте на иллюстрациях объекты Всемирного наследия. (Показываю ребятам слайды, на которых изображены Кижы, Абу-Симбел, национальный парк	Определяют объекты Всемирного наследия.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своего жизненного опыта. П: постановка и

		<p>Серенгети, вулканы Камчатки, Московский Кремль, Тадж-Махал.)</p> <p>- Что вы о них знаете?</p> <p>С 1990 г. Московский Кремль входит в Список Всемирного наследия. Сегодня на уроке мы познакомимся с историко – культурным музеем - заповедником «Московский Кремль».</p> <p>- Сформулируйте тему и цели урока.</p>	<p>Рассказывают об объектах Всемирного Наследия. (Ничего не знаем об Московском Кремле)</p> <p>Определяют и формулируют тему и цели урока.</p>	<p>формулирование проблемы. П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>
<p><b>IV. «Открытие нового знания»</b></p> <p>Словесный слово учителя</p> <p>Практический чтение учащихся, выборочное чтение</p>	15 мин.	<p><b>Формирование понятия.</b></p> <p>- Ребята, почему музей историко – культурный?</p> <p>- Какие памятники называют музеями – заповедниками?</p> <p>- Прочитайте на стр.95, какие сооружения свидетельствуют о том, что первоначальное предназначение Кремля – защита города от врагов.</p> <p>- Чем отличается Спасская, Троицкая, Кутафья и Боровицкая башни от всех остальных?</p> <p>Московский Кремль имеет 20 башен. Три башни (Беклемишевская, Водовзводная и Угловая Арсенальная), стоящие в углах треугольника имеют круглое сечение, остальные – квадратное. (Учитель показывает иллюстрации и рассказывает о башнях кремлевских стен – Спасская, Боровицкая, Кутафья)</p>	<p>Памятники, в состав которых, помимо экспозиций, входят расположенные на территории заповедника архитектурные или исторические памятники.</p> <p>Круглые башни в углах на стыке стен. Они с воротами – проездные.</p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический</p>	2 мин.	<u>Динамическая пауза</u>	Повторяют упражнения за учителем	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии
Практический		<u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u>		Р: формулировать

<p>чтение учащихся</p> <p>Словесный ответы на вопросы</p> <p>Наглядный работа с презентацией</p> <p>Практический слово учителя</p>		<p>- Как понимаете слова «центр государственной власти»?</p> <p>- Прочитайте на стр. 96-97. Докажите, что Кремль – центр государственной власти.</p> <p>- Какие сооружения Кремля являются как центр государственной власти.</p> <p>(учитель показывает иллюстрации и рассказывает о Гранитовой палате и Большом Кремлевском дворце)</p>	<p>Читают и отвечают на вопросы.</p> <p>Гранитовая палата, Теремной дворец, Большой Кремлевский дворец, здание Сената.</p>	<p>выводы из коллективного обсуждения</p>
<p>Практический чтение учащихся</p> <p>Практический видеоматериал</p> <p>Словесный ответы на вопросы</p>		<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Объясните слова «духовная святыня России».</p> <p>- Прочитайте в учебнике на стр.98-99.</p> <p>- Что узнали о соборах Московского Кремля.</p> <p>- Значит, какие сооружения Кремля являются духовной святыни России.</p> <p>- А сейчас мы с вами посмотрим видео о данных соборах.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Успенский собор, Архангельский собор, Благовещенский собор.</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный ответы на вопросы</p>	3 мин.	<p>- Назовите башни, которые имеют назначение в обороне.</p> <p>- Назовите сооружения Кремля, которые являются центром государственной власти.</p> <p>- Назовите сооружения Кремля, которые являются духовной святыней России.</p> <p>- Прочитаем вывод на стр.99. Кто читает?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Гранитовая палата, Теремной дворец, Большой Кремлевский дворец, здание Сената. Успенский собор, Архангельский собор, Благовещенский собор.</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: построение рассуждения</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический работа с печатной тетрадью</p>	4 мин.	<p><u>Парная форма работы</u></p> <p>- Откройте рабочие тетради на стр. 60, и выполните задание под номером 1.</p> <p>- Прочитайте задание. Что вам понадобится для выполнения задания?</p> <p>- Поднимите руку, кому не понятно задание.</p> <p>- Приступайте к выполнению.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Карандаши.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p>	3 мин.	<p>- Подведем итоги урока.</p> <p>- Какая была тема урока? Цели? Достигли мы их?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль</p>

Словесный беседа		<p>- - Почему Московский Кремль включен в список объектов Всемирного наследия?</p> <p>- Запишите домашнее задание.</p> <p>1.Прочитать текст на стр.94-99 учебника. Ответить на вопросы на стр.99 в рубрике «Проверим себя»</p> <p>2.Выполнить задания в рабочей тетради на стр.61 - 63, № 2-3.</p>		Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> Словесный беседа	2 мин.	- Ребята, поднимите зеленый карандаш кто доволен своей работе на уроке. Красный карандаш кто не доволен своей работай на уроке.	Анализируют свою работу на уроке Дополняют предложения.	П: построение речевого высказывания П: построение рассуждения Р: осуществление итогового контроля