

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**  
окружающего мира

Выполнила студентка 45 гр.  
Дуйсенбаева Зарина  
Проверила: Иванова И.А.  
Отметка:  
Дата: 26.04.2019г.

Челябинск, 2019

Дата: 26.04.2019 г.  
Школа: МБОУ «Цвиллингская СОШ»  
Класс: 3

ФИО студента: Дуйсенбаева Зарина Ансагановна  
ФИО учителя: Иванова Ирина Александровна  
ФИО руководителя практики: Горячёва Светлана Леонидовна

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Озеро Байкал»

Цели деятельности учителя: ознакомление с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.

Планируемые результаты

- Предметные: знать о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.
- Личностные: проявлять интерес к познанию окружающего мира; формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие; уметь провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость совместной деятельности.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс, 2 часть (УМК «Перспектива»); рабочая тетрадь; учебная презентация; карта России.

Этап урока, методы и приемы	Хро- нометра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный слово учителя	1 мин.	- Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора!	Готовят рабочее место.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Практический фронтальная проверка Словесный ответы на вопросы  Практический взаимопроверка	5 мин.	<b>Повторение изученной темы. Проверка домашнего задания.</b> - Что вам было задано на дом? Ответим на вопросы.  - Каковы признаки Московского Кремля как воинской крепости? - Какие строения входят в ансамбль Большого Кремлевского дворца? - Где находятся резиденция Президента Российской Федерации? - Также у вас в домашнем задании были задания 2-3. - Поменялись тетрадями и выполнили взаимопроверку.	В учебнике в рубрике «Проверим себя» ответить на вопросы. Отвечают на вопросы.  Выполняют взаимопроверку.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий. К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  Словесн.: учебный диалог	5 мин.	<b>Подведение к теме. Целеполагание.</b> - Чтобы определить тему урока мы с вами поработаем с кроссвордом. Вам необходимо ответить на вопросы.	Отвечают на вопросы.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своего жизненного опыта. П: постановка и формулирование проблемы. П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

		1. Название этой башни произошло от бора, на месте которого она возведена. 2. Башня с курантами. 3. Древнейший собор на территории Московского Кремля. 4. Название этой башни происходит от слова, обозначающего «прикрытие». 5. Здесь находится резиденция Президента России. 6. Собор в честь архангела Михаила. - Какое слово получилось в выделенном столбике? - Какая тема нашего урока? - Что вы знаете о Байкале? - Какую поставим цель?	Боровицкая. Спасская. Успенский.  Кутафья. Сенат. Архангельский. Байкал. Определяют и формулируют тему и цели урока.	
<b>IV. «Открытие нового знания»</b>  Словесный слово учителя Практический работа с картой Практический чтение учащихся	15 мин.	<b>Формирование понятия.</b> - Ребята, откройте учебник на стр.100. Прочитайте 1-3-й абзацы текста. - Байкал – это озеро. Почему его называют морем? (рассказ учителя. Цифры записываются на доске.) - Посмотрите на карту. Озеро Байкал находится в центре Азии, в России. Оно имеет форму гигантского полумесяца. Озеро протянулось с севера на юго-запад на 636 км. Ширина Байкала колеблется то 25 до 80 км. - Площадь водной поверхности составляет 31 722 кв.км (без учета островов), что примерно равно площади таких стран, как Бельгия, Нидерланды или Дания. По площади водного зеркала Байкал занимает шестое место среди крупнейших озер мира. Длина береговой линии 2100 км. - Озеро находится в своеобразной котловине, со всех сторон окруженной горными хребтами и сопками. При этом западное побережье скалистое и обрывистое, а восточное – более пологое. - Максимальная глубина озера 1642 м. Байкал – самое глубокое озеро планеты Земля. - Байкальская вода чрезвычайно прозрачна.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Слушают учителя.	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

		<p>Основные ее свойства можно коротко охарактеризовать так: в ней очень мало растворенных и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода.</p> <p>- Температура поверхностных слоев воды в Байкале летом +8....+9градусов, глубинных слоев – около +4 градусов. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные камни и различные предметы бывают видны на глубине 40 м.</p> <p>- Чистейшая и прозрачная вода Байкала содержит так мало минеральных солей, что может использоваться вместо дистиллированной.</p>		
Динамическая пауза Практический	2 мин.	<u>Динамическая пауза</u>	Повторяют упражнения за учителем	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии
Практический чтение учащихся Словесный ответы на вопросы Наглядный работа с презентацией Практический слово учителя		<p><u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u></p> <p>- На стр.100-101. Четвертый абзац.</p> <p>- Чем еще необычно озеро Байкал?</p> <p>- Чем интересен поселок Листвянка?</p> <p>- Сейчас мы с вами познакомимся с этими рыбами. (учитель показывает иллюстрации и рассказывает о рыбах Байкала)</p>	<p>Читают и отвечают на вопросы.</p> <p>В него впадает более 300 рек, а вытекает только одна.</p> <p>Там в огромных аквариумах живут знаменитые рыбы Байкала.</p>	Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения
Практический чтение учащихся Практический видеоматериал Словесный ответы на вопросы		<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Как вы думаете, какие есть экологические проблемы озера Байкала?</p> <p>- Чтобы ответить на данный вопрос мы с вами посмотрим видео.</p> <p>- Так в чем же заключается экологическая проблема Байкала?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Целлюлозно-бумажный комбинат загрязняет озеро Байкал. От чего гибнут живущие в озере Байкала</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения</p>

		- Какие меры можно принять, чтобы сохранить чистоту Байкала?	рачки. Предполагают.	
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> Словесный ответы на вопросы	3 мин.	- Какими уникальными особенностями обладает озеро Байкал? - Приведите примеры животных – обитателей Байкала? - Чем интересен поселок Листвянка? - Какие экологические проблемы возникли на Байкале? - Прочитаем вывод на стр.103. Кто прочитает?	Отвечают на вопросы.    Читают вывод.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: построение рассуждения
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Практический работа с печатной тетрадью Практический взаимопроверка	4 мин.	<u>Парная форма работы</u> - Откройте рабочие тетради на стр. 64, и выполните задание под номером 1. - Прочитайте задание. Что надо сделать? Что нам понадобится? - Поднимите руку, кому не понятно задание. - Приступайте к выполнению. - Поменялись тетрадями, проверяем по образцу.	Выполняют задания.  В текст, вписать цифры. Учебник.	Р: осуществлять итоговый контроль
<b>VII. Включение в систему знаний</b> Словесный беседа	3 мин.	- Подведем итоги урока. - Какая была тема урока? Цели? Достигли мы их? - Чем необычно озеро Байкал? - Какие рыбы обитают только в этом озере? - Запишите домашнее задание. Выполнить задания в рабочей тетради на стр.65, №3.	Отвечают на вопросы.	Р: осуществлять итоговый контроль Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> Словесный беседа	2 мин.	- Ребята, поднимите зеленый карандаш, кто доволен своей работой на уроке. Красный карандаш кто не доволен своей работой на уроке.	Анализируют свою работу на уроке Дополняют предложения.	П: построение речевого высказывания П: построение рассуждения Р: осуществление итогового контроля