

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей - это обеспечение развивающей образовательной среды в ДОУ.

«ФГОС дошкольного образования» ставит одной из основных задач - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Трансформируемость предметно-развивающей среды наших групп происходит в основном за счет рационального размещения столов, использования мольбертов. Например, если планируется совместная деятельность, которая требует терпения и настойчивости, мебель располагают в виде полукруга, или квадрата. Часто воспитатели обходятся и вовсе без столов: во время беседы, дидактических игр, дети садятся прямо на ковер. Необходимо создать возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Данный принцип реализуется благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда преобразуется в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательно-речевых способностей.

4) Вариативность среды предполагает:

✓ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Следующий критерий – это доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Очень важно в процессе создания среды обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. В виду ограниченности пространства в группе, педагоги следят за тем, чтобы не перегружать зоны чрезмерным количеством информации, игровых материалов. Вместо этого взвешенное наполнение игровых зон позволяет повысить эффективность их использования и получить более качественный результат.

Создавая интерьер групп, прежде всего, учитываю возрастные и психические особенности воспитанников, а так же их повышенную двигательную активность, стремлюсь включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника.

Предметная среда не должна быть завершенной, поэтому периодически преобразовываю и обновляю ее с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Большое внимание уделяю организации предметно - развивающей среды в группах, поскольку она играет важную роль в развитии ребенка, его психическом и физическом здоровье. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка, или стимулировать его развитие.

В группах оформлены различные «тематические» зоны:

➤ театрально-художественная;

- уединения и отдыха;
- речевая;
- двигательная.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группах согласованно с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Такой подход к организации жизненного пространства в группе внушает ребенку доверие, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние. Важной психопрофилактической работой с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок, обеспечение условий для возникновения положительных эмоциональных переживаний, создание оптимального психологического климата в группе. Главный показатель моей работы - высокий уровень душевного комфорта воспитанников.

Оборудование спортивного зала, физкультурных уголков групп, оснащены нетрадиционным спортивным оборудованием: оригинальные коврики для массажа стопы, ребристые дорожки, разнообразные маски для подвижных игр, обручами, многофункциональные дорожки для профилактики плоскостопья, мячи, кольцобросы, скакалки.

Природные уголки групп - одно из любимых мест детей в группе. Он удивляет не только красотой обилием комнатных растений, он является настоящей мастерской для дошколят. В них создаются микроландшафты с деревянными домиками, камнями, фигурками из киндер-сюрпризов, дорожки из мелкого песочка, интересные поделки из природного материала. В них каждый камушек играет не только эстетическую, но и познавательную роль.

Образовательная среда наполнена не только развивающими, но и психотерапевтическими элементами. Это познавательные книги с мягкими тканевыми страницами, изображения на которых приспособлены для тренировки пальцев, коврики фантазий, волшебные полянки, созданные с целью развития мелкой моторики пальцев и одновременно обладающие психотерапевтической функцией. Мягкие подушки в виде интересных сказочных образов, с которыми дети могут пошептаться. Каждому ребенку время от времени необходимо уединиться. С этой целью организуется уголок уединения, место, где ребенок может чувствовать себя защищенным и тихонечко играть. В группе есть личные вещи ребенка, такие как, любимая игрушка, фотография близкого человека, альбомы, и т.п. Все это способствует одомашниванию среды группы, делает ее более близкой для каждого ребенка. В такой обстановке он чувствует себя спокойно и уверенно.

Доступно расположенные альбомы для рисования, книжки-раскраски, пластилин, краски, карандаши способствуют проявлению у детей мастерства,

творчества, выдумки и фантазии. Организовываются персональные выставки художественного творчества детей. Группу украшают фотовыставки, которые постоянно меняются, фотографии пополняются, а затем собираются в индивидуальный альбом, который будет путешествовать вместе с ребенком по мере его взросления. Это важно, так как взросление ребенка в фотографиях влияет на формирование «Я-образа».

Уют, комфорт, необходимые для благоприятного восприятия предлагаемого материала создается за счет использования сочетающихся по цвету красок спокойных, нейтральных тонов, штор на стенах, салфеток на столе, наличие цветов, зелени и, конечно, чистоты и порядка.

Привлечению внимания к эмоциональному состоянию ребенка способствуют специально-оборудованные уголки «Мое настроение».

Оформляя в группе такие уголки, как «Здравствуй, пришел!», «Мое любимое блюдо», «О чем я мечтаю!», «Я расту!» и др., решаются задачи индивидуализации педагогического процесса, это дает возможность каждому ребенку расти и развиваться в собственном темпе.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создание пространственной среды — это творчество воспитателя, показатель его работы в группе. Помощниками являются не только знания особенностей построения предметно-развивающей среды, но и творческий подход, фантазия. В результате группа перестала напоминать стандартные помещения, где размещается однообразная унылая мебель, напротив, группа обрела свое «лицо» и отражает атмосферу реальной жизни тех детей, которые в ней играют и развиваются. Более того, творческая среда способна подчеркнуть индивидуальность каждого ребенка.

Таким образом, соблюдение принципов организации предметно-развивающей среды группы способствует развитию познавательно-речевых навыков детей.

Важно, что развивающая среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.