

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока  
Русскому языка**

Выполнил студент 45 гр.

Долгих Антон

Проверил: уч. нач. школы

Аксеновских Т.М.

Отметка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Челябинск, 2019

**Дата:** 30.04.2019 г.

**Школа:** №74

**Класс:** 2 «Б»

**ФИО студента:** Долгих Антон Александрович

**ФИО учителя:** Аксеновских Татьяна Михайловна

**ФИО руководителя практики:** Кондратьева Ирина Ивановна

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** Предлог как часть речи

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о предлогах как части речи и их значении в тексте; формирование коммуникативных и прогностических умений.

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:**

знать: определение предлога; примеры предлогов; роль предлога в русском языке.

уметь: писать предлоги отдельно от других частей речи; приводить примеры местоимений.

- **Личностные:**

- проводить самооценку своих действий;

- уметь работать самостоятельно;

- проявлять положительное отношение к учению.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** Русский язык 2 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горельский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015., учебная презентация, карточки.

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята!  Присаживайтесь!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Р.: самоорганизация
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словес.: учебный диалог Практич.: письменное задание с классификацией Нагляд.: учебная презентация	5 мин.	<u><b>Минутка чистописания</b></u> Откройте ваши тетради. Отступите от предыдущей записи 2 раб. строки и запишите Тридцатое апреля Классная работа Обратите внимание на слайд. Перед вами слова. Ваша задача распределить их в три столбика. В первый столбик имена существительные, во второй столбик имена прилагательные, в третий столбик глаголы. Приступайте! Закончили! <b>Стол, горячий, у, идут, о, грустные, без, говорит, луна, в, светлое, с, глухие, из.</b> Давайте проверим, какие слова у вас получились в первом столбике? Какие слова во втором столбике? Какие слова в третьем столбике? Какие слова вы не отнесли ни в какой столбик? Ребята, скажите, а что это у нас осталось?	Выполняют требования учителя.   Распределяют сам-но слова в столбики.      Стол, луна. Горячий, грустные, светлое, глухие. Идут, говорит. У, о, без, в, с, из. Предлоги.	П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашей работы, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой на наш урок?	Формулируют тему и цели урока. «Предлог как часть речи» Узнать, что такое предлог. Научиться находить предлоги и правильно их писать с другими частями речи.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р.: принятие и сохранение учебной задачи
<b>IV. «Открытие» нового знания</b> Словес.: учебный диалог	7 мин.	<u><b>Фронтальная и индивидуальная работа</b></u> Откройте учебник на стр. 108, найдите упр. 183. Прочитайте стихотворение. О чём в стихотворении идёт речь?	Выполняют требования учителя.   О весне.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и

<p>Практич.: составление схемы правила Нагляд.: учебник, учебная презентация</p>		<p>По каким признакам вы определили, что это весна? Найдите в этом стихотворении предлоги со словами, с которыми они написаны. С какой частью речи в этом стихотворении используются предлоги? Какое правило написания предлогов со словами использовали при письме? Прочитайте сочетания слов и скажите, для чего используются предлоги в предложениях? Довёз до дома Узнал у друзей Отъехал от станции Сбежал с горки Какую особенность вы еще заметили? Давайте составим схему. Что такое предлог? Для чего служит? С какой частью речи употребляется? Перед чем не пишется? (Появляется схема) Предлог Часть речи Служит для связи слов в предложении Употребляются в речи с именами сущ. Перед глаголами не пишутся Приведите примеры предлогов. Откройте учебники на стр. 109 и прочитайте правило про предлог. Скажите, оно такое же что мы с вами составили? Кто глядя, на нашу схему может рассказать, что такое предлог? Приведите примеры предлогов.</p>	<p>Травинки пробиваются, ручей бежит.  На полянке, у берёзы, с бугорка, под ёлкой С именами существительными  Предлоги со словами пишутся раздельно.  Для связи слов в предложениях.     Перед глаголами предлоги не пишутся. Отвечают на поставленные вопросы учителя.     Да.  Рассказывают правило.</p>	<p>сверстниками  Р.: принятие и сохранение учебной задачи.  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров  П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> Словес.: учебный диалог Практич.: выборочное списывание Нагляд.: учебник</p>	6 мин.	<p><b>Фронтальная работа</b> Обратите внимание на упражнение 184. Сергей прочитай стихотворение вслух. Ребята, найдите в тексте предлоги, озвучьте их. Скажите, с какой частью речи, употребляются предлоги? Сейчас зачитайте все предлоги с сущ., с которыми они связаны.</p>	<p>Выполняют требования учителя.  Без, по, к, у, в.  С сущ.  Без вербы, по капле, по росинке, к дождю, у ворот, в огород.</p>	<p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р.: принятие и сохранение учебной задачи.</p>

		<p>Поднимите руку, кто не согласен. Напишите в тетради упр. 184 и запишите все предлоги с имена сущ., что мы назвали. Павел, зачитай, что ты записал.</p> <p>Подведем итог задания. Что такое предлог? Для чего он служит в предложении? С какой частью речи употребляется? Перед какой частью речи не пишется? Приведите примеры предлогов.</p>	<p>Работают сам-но. Без вербы, по капле, по росинке, к дождю, у ворот, в огород. Подводят итог задания. Отвечают осмысленно на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p>
Динамическая пауза	1 мин.	<p>Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за мной!</p>	Аудиозапись «Карнавал».	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Словес.: слово учителя, учебный диалог Практич.: сам-е выполнение письменного упр-я с грам. заданием Нагляд.: карточки</p>	7 мин.	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> У каждого из вас на столах карточки с текстом. Прочитайте его. <b>1. Дети гуляли ... лесу. 2. Осенью птицы летят ... севера ... юг, а весной - ... юга ... север. 3. Глядя ... небо можно увидеть, как они летят. 4. Мы рассказывали ... уроке стихотворения. 5. Я родился ... марте. 6. Я с другом пошел ... школу.</b> Скажите, чего здесь не хватает? Ваша задача записать текст и вставить при этом нужный предлог в каждом предложении и подчеркнуть его. Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте! Закончили! Сейчас обменяйтесь тетрадями и проверьте работу вашу соседа с ответом на слайде.</p> <p>Обменяйтесь обратно. Поднимите руку, кто не допустил ни 1 ошибки.</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Предлогов.</p> <p>Работают сам-но.</p> <p><b>1. Дети гуляли в лесу. 2. Осенью птицы летят с севера на юг, а весной - с юга на север. 3. Глядя на небо можно увидеть, как они летят. 4. Мы рассказывали на уроке стихотворения. 5. Я родился в марте. 6. Я с другом пошел в школу.</b> Проверяют работу соседа с ключом на слайде. Выполняют требования учителя.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания</p>

		<p>Поднимите руку, кто допустил ошибки. В чем были ошибки? Подведем итог задания. Что такое предлог? Для чего он служит в предложении? С какой частью речи употребляется? Перед какой частью речи не пишется? Приведите примеры предлогов.</p>	<p>Подводят итог задания. Рассказывают правило.</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b> Словес.: слово учителя Практич.: устное упр. Нагляд.: учебная презентация</p>	5 мин.	<p><b>Парная работа</b> Ваша задача по памяти рассказать своему соседу по парте, что такое предлог, а он должен оценить правильность вашего ответа. Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте! Поднимите руку, кто рассказал все правильно! Поднимите руку, кто допустил ошибки при рассказе правила. В чем были ошибки? Кто расскажет нам, что же такое предлог?</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Рассказывают друг другу правило. Выполняют требования учителя.</p> <p>Рассказывают правило вслух.</p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>К.: участие в учебном диалоге</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b> Словес.: слово учителя, учебный диалог</p>	4 мин.	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Давайте вспомним тему нашего урока. Какие цели мы поставили на урок?</p> <p>Достигли мы их? Кто расскажет нам правило, что такое предлог? Приведите примеры предлогов. Составьте устно предложение с любым предлогом. Кто озвучит свое предложение?</p>	<p>Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя. «Предлог как часть речи» Узнать, что такое предлог. Научиться находить предлоги и правильно их писать с другими частями речи. Достигли. Подводят итог урока.</p> <p>Рассказывают предложение.</p>	<p>Р.: осуществление итогового контроля</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания</p>
<p>Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация</p>	1 мин.	<p>Откройте дневники, запишите домашнее задание. Учебник стр. 109, упр. 186. Записали! Закрыли дневники, убрали на край стола!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
<p>Словес.: слово учителя</p>	1 мин.	<p>Сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат кружки желтого цвета. Ваша задача нарисовать на них лицо. Обратите внимание на экран. Если вы сегодня узнали много нового и не допустили при работе не 1 ошибки, то изображаете веселый смайлик.</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p>	<p>Р.: анализ собственной работы</p> <p>Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

		<p>Если вы сегодня узнали много нового, но допустили ошибки при работе, то изображаете такой смайлик.</p> <p>Если вам сегодня было сложно выполнять задания и вы допустили массу ошибок, изображаете грустный смайлик.</p> <p>Закончили! Поднимите вверх ваш смайлик, чтобы я мог увидеть, как вы оценили себя!</p> <p>Наш урок окончен!</p>		
--	--	--	--	--