

Дата: 24.04.2018 год
Школа: № 152
Класс: 2 «Е»
Кабинет: 110

Учитель: Ершова Светлана Владимировна
Студентка: Дуйсенбаева Зарина
Методист: Кондратьева Ирина Ивановна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Правописание предлогов с именами существительными»

Цели деятельности учителя: способствовать закреплению знаний о предлогах, их функциях и роли в речи; формировать навыки правописания предлогов с именами существительными.

Планируемые результаты

Предметные:

знать:

- знать что предлог – это часть речи;
- знать что предлоги со словами пишутся раздельно;
- знать что предлоги всегда пишутся одинаково.

уметь:

- уметь писать предлоги со словами раздельно;
- уметь употреблять предлоги в речи вместе с существительными.

Личностные: формировать положительное отношение к учению; воспитывать трудолюбие; уметь провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость совместной деятельности.

Тип урока: закрепление знаний

Оборудование: Русский язык: 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горельский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.; презентация; карточки (тест-опрос).

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	15.25- 15.26	Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Зарина Ансагановна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Посмотрите на соседа улыбнитесь, теперь посмотрите на меня и улыбнитесь. - Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	Приветствуют.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: ответы на вопросы	15.26- 15.29	- Ребята, откройте тетради запишите число, классная работа. - Посмотрите на число и проанализируйте орфограммы. - Кто пойдет к доске, подчеркнет и объяснит орфограммы (один ребенок)	Двадцать четвертое апреля Двадцать пишется с мягким знаком	П.: анализируют свою деятельность. Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;
Практич.: словарный диктант Практич.: Взаимопроверка по словарю	15.29- 15.31	<u>Словарная работа.</u> <u>Индивидуальная и фронтальная формы работы.</u> - А сейчас словарный диктант. Отступаем красную строку, начинаем писать с заглавной буквы через запятую. - Товарищ, щавель, народ, сапог, морковь. - Поменяйтесь тетрадью со своим соседом. Проверьте написание слов у своего соседа по словарю. - Поднимите зелёный карандаш, кто выполнил работу без единой ошибки. Поднимите красный карандаш, кто допустил 1 ошибку. - Кто выполнил работу без единой ошибки молодцы, а у кого есть ошибки вам надо запомнить эти слова, так	Выполняют словарный диктант. Выполняют взаимопроверку.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;

		как это словарные слова.		
III. Постановка учебной задачи Словес.: ответы на вопросы	15.31-15.33	С какой темой познакомились на прошлом уроке? - Что такое предлог? - Для чего служат предлоги? - С какой частью речи пишутся предлоги? - Как пишутся предлоги со словами? - С какой частью речи предлог не употребляется? - Какие предлоги вы знаете? - Сегодня мы продолжаем изучать тему предлог. С какой частью речи употребляются предлоги? Как думаете, какая тема нашего урока? - Что будем делать на уроке? Какая у нас будет задача?	Отвечают на вопросы Предлоги (Это часть речи) (Для связи слов в предложении) (Им.существительными) (Раздельно) (Перед глаголом) (в, на, под, около, над, из, у, по, за, перед...) Имя существительное Тема урока: «Правописание предлогов с именами существительными» Будем наблюдать, как пишутся предлоги с именами существительными.	П.: умеют следить и усваивать практические приёмы работы. Внимательно наблюдают, анализируют технику выполнения работы Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: чтение правила	15.51-15.53	<u>Индивидуальная форма работы</u> - Откройте учебник на с. 110. - Кто прочитает правило? - Прочитайте правило про себя. - Кто может, не смотря в учебник, повторить правило (5 человек)	Читают правило. Воспроизводят правило по памяти.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;
Словесн.: ответы на вопросы Практич.: чтение про себя	15.53-15.57	<u>Фронтальная и индивидуальная формы работы</u> - Выполним упр.187. - Кочергина Дарина, прочитай задание. (Прочитайте. Озаглавьте текст) - Читай весь текст вслух. Теперь прочитайте про себя текст.	Работают с учебником Читают задание. Анализируют текст	Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей. Р.: принимают и сохраняют уч.

Практич.: лексический анализ		<ul style="list-style-type: none"> - Как можем озаглавить текст? - Дарина, прочитай задание под первой красной точкой. (О ком говорится в тексте? Объясните, как вы понимаете значения выделенных выражений.) - Ребята, о ком говорится в тексте? - По цепочке читаем выделенное выражение и объясняем значение. «Исчез на минутку из глаз» «Откуда ни возьмись» «Мигом скрылся» «Осталась с носом» 	(«Лисица и бельчонок») О лисице и бельчонке Пропал с виду. Внезапно появился. Быстро исчез Остался ни с чем.	задачу при выполнении заданий. К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
		<u>Динамическая пауза</u>	Выполняют упражнения за учителем	
Практич.: письменное грамматическое упражнение Практич.: выборочное списывание Практич.: фронтальная проверка Словесн.: ответы на вопросы		<ul style="list-style-type: none"> - Дарина, прочитай задание под второй точкой. (Найдите в предложениях предлоги. Выпишите предлоги вместе с именами существительными) - Голубев Илья, у доски письменно выпиши предлоги вместе с именами существительными. - Остальные работают самостоятельно у себя в тетради. - Ребята, кто-то нашел ошибку и хочет что-то добавить? - Давайте еще раз вспомним тему нашего урока. - Что такое предлог? - Как пишется предлог со словом? - Как пишутся предлоги? 	На сосне, с ветки, на ветку, на минутку, из глаз, по земле, к березке, около березы, из травы, в ветвях, с носом. Орфограмма Раздельно Всегда пишутся одинаково	Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей. Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий. К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
VII. Включение в систему знаний Практич.:	15.57-15.59	<u>Индивидуальная и фронтальная форма работы</u> - Выполним упр. 188. Тимченко Соня прочитай задание (Прочитайте. Какие имена существительные с	Выполняют задание	Р.: планируют свое действие в соответствии с

деформированный текст (скаговорка) Практич.: письменное грамматическое упражнение		предлогами перепутали свои места?) - Соня прочитай скаговорку. - Какие имена существительные с предлогами перепутали свои места?) - Соня прочитай задание под красной точкой. (Исправьте ошибки! Запишите скаговорку правильно.) - Кочергин Ярослав, у доски исправь ошибки и запиши скаговорку правильно. - Прочитай существительные с предлогами. Как пишем?	(С горки Саня тянет сани. В горку сани едут сами.) С горки, в горку (В горку Саня тянет сани. С горки сани едут сами.) Раздельно	задачей. Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий.
	15.59-16.00	<u>Домашнее задание</u> - Откройте дневники и запишите домашнее задание: <u>выполнить с. 111, упр. 189</u> - Разберем домашнее задание. Кто читает задание? - Что нам надо сделать? - Поднимите руки, кому не понятно задание?	Записывают домашнее задание. Между предлогом и именем существительным вставить подходящее по смыслу слово из слов для справок.	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словес.: слово учителя	16.00-16.03	- Итак, ребята, давайте подведем итог урока, о чем мы говорили на уроке? - Что мы делали на уроке? - Как пишутся предлоги с именами существительными? - Кто может воспроизвести по памяти правило.	«Правописание предлогов с именами существительными» Будем наблюдать, как пишутся предлоги с именами существительными. Раздельно. Предлоги со словами пишутся раздельно. Это орфограмма. Предлоги всегда пишутся одинаково: над, без, под.	К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.

Наглядный: учебная презентация	16.03-16.05	<p>- Выберите и закончите любое предложение: Я понял... Мне было интересно... Мне было сложно... Мне сегодня удалось... Мне нужно ещё поработать... - Спасибо за урок.</p>	Заканчивают предложения.	<p>П.: анализируют свою деятельность. Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей.</p>
<p>Практич.: тест-опрос</p> <p>Самопроверка по образцу</p> <p>Практич.: творческое задание</p>		<p>Дополнительные задания Индивидуальная форма работы <u>Выбери верное утверждение</u> А Предлоги не служат для связи слов в предложении В Предлоги служат для связи слов в предложении <u>Перед какой частью речи не бывает предлогов?</u> А Перед именем существительным В Перед глаголом <u>Как пишутся слова(с)горы, (на)улице, (за)ключкой?</u> А Раздельно В Слитно <u>Какой предлог надо вставить в предложении:</u> <u>Пассажир сошёл ... поезда.</u> А Предлог из В Предлог с <u>В каких предложениях есть предлоги?</u> А У берлоги вырос холмик жёлтой глины. В Потускнела зелень ёлок. У трех человек проверю на оценку. Остальные проверяем по образцу. Индивидуальная форма работы Составьте 2 предложения о своих одноклассниках, называя имя и фамилию каждого. Указывайте, где они сидят, используя предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД, У, ЗА. Кто хочет прочитать свои предложения?</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>В, В, А, В, А.</p> <p>Около меня сидит ... Перед тобой сидит ... У меня впереди сидит... За мной сидит ...</p>	<p>К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.</p> <p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий.</p>