

Дата: 13.02.2018 год
Школа: № 152
Класс: 2Д
Кабинет: 210

Учитель: Кошкина Ирина Ивановна
Студентка: Дуйсенбаева Зарина
Методист: Зубарева Нина Сергеевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных»

Цели деятельности учителя: формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: правило разделения имён существительных на имена собственные и имена нарицательные, правило написания заглавной буквы имён собственных.

уметь: различать имена существительные собственные и нарицательные; писать собственные имена существительные с заглавной буквы.

Личностные: формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие; уметь провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость совместной деятельности.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Русский язык: 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горельский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.; презентация; карточки для работы в парах.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	15.25- 15.26	Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Зарина Ансагановна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Посмотрите на соседа улыбнитесь, теперь посмотрите на меня и улыбнитесь. - Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	Приветствуют.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: ответы на вопросы	15.26- 15.29	<u>Проверка домашнего задания</u> <u>Фронтальная форма работы</u> - Начнем наш урок с проверки домашнего задания. Какое было домашнее задание? - Какие имена существительные отвечают на вопрос (кто?)? Поднимите руку, кто хочет ответить? Отвечаем по образцу. Называем вопрос и слова отвечающие на этот вопрос. (отвечает один ребенок) Поднимите руку те, у кого не так? Кто хочет исправить? - Какие имена существительные отвечают на вопрос (что?)? Поднимите руку, кто хочет ответить? (отвечает другой ребенок) Поднимите руку те, у кого не так? Кто хочет исправить?	Проверяют домашнее задание. Упр.86, с.51 Выписать из текста сначала одушевленные имена существительные, потом неодушевленные. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает. Отвечают на вопросы. (Кто?) сойка, птичка, рябчик, сорока, голубь. (Что?) лес, полянка, платице, голос.	П.: анализируют свою деятельность.
Практич.: словарный диктант	15.29- 15.31	<u>Словарная работа.</u> <u>Индивидуальная и фронтальная формы работы.</u> - Ребята, откройте тетради и запишите число, классная работа. А сейчас словарный диктант. Отступаем красную строку, начинаем писать с заглавной буквы через запятую.	Выполняют словарный диктант.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;

Практич.: Взаимопроверка по словарю		<ul style="list-style-type: none"> - Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина. - Поменяйтесь тетрадью со своим соседом. Проверьте написание слов у своего соседа по словарю. - Поднимите зелёный карандаш, кто выполнил работу без единой ошибки. Поднимите красный карандаш, кто допустил 1 ошибку. 	Выполняют взаимопроверку.	
III. Постановка учебной задачи Практический: письменное упражнение с классификацией слов Нагляд.: слайд	15.31- 15.33	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить задание в парах <p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на партах карточки. Ваша задача: распределить слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртый столбик - без названия. <p>Вспомните правила работы в парах и приступайте.</p> <p>Слова: Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Алексеевна, Петрович, дом, Кузнецов.</p>	Работают с карточками. Вспоминают правила работы в парах.	П.: умеют следить и усваивать практические приёмы работы. Внимательно наблюдают, анализируют технику выполнения работы Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Практич.: устная проверка	15.33- 15.34	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик? - Какие слова не попали ни в один из этих столбиков? 	1)Имена: Аня, Миша. 2)Отчество: Ивановна, Алексеевна. 3)Фамилии: Попов, Кузнецов. Ученик, дом	П.: анализируют свою деятельность.
Словес.: ответы на вопросы	15.34- 15.36	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего? - Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков? - Учёные в русском языке уже давно придумали 	В первых трех столбиках слова пишутся с заглавной буквы, а в четвертом столбике пишутся со строчной буквы. Собственные имена существительные.	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;

Нагляд.: слайд		<p>специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.</p> <p>- Ребята, попробуйте определить тему нашего урока (слайд).</p> <p>- Какую поставим цель на урок? (слайд)</p>	<p>«Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных»</p> <p>1) Узнать, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным.</p>	Р.: целеполагание
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словес.: эвристическая беседа, слово учителя</p> <p>Практич.: анализ языкового материала</p> <p>Нагляд. – практич.: составление схемы правила</p> <p>Словес.: чтение правила</p>	15.36-15.43	<p><u>Индивидуальная и фронтальная формы работы</u></p> <p>- Сколько в классе девочек? Поднимите руку кто, назовет их имена.</p> <p>- Поднимите руку кто знает, как будем записывать первую букву имени?</p> <p>- Назовите имя, отчество своих родителей? (Мама, папа)</p> <p>- Как будем записывать эти слова?</p> <p>- Назовите фамилию своих родителей.</p> <p>- Как будем записывать эти слова?</p> <p>- В какой стране мы живем?</p> <p>- Как называется наш город?</p> <p>- Ребята сделайте вывод: какие слова относятся к собственным именам существительным? (Постепенно появляется схема)</p> <p>- Как будем записывать эти слова? (Появляется схема)</p> <p>- Поднимите руку, кто хочет прочитать правило на с.52?</p> <p><u>Парная форма работы</u></p> <p>- Ребята, а теперь в парах расскажите правило по схеме. Сначала рассказывает первый вариант второму, Затем поменялись.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Перечисляют имена девочек в классе. С заглавной буквы.</p> <p>Называют имя, отчество, своих родителей</p> <p>Называют фамилию своих родителей.</p> <p>С заглавной буквы.</p> <p>Россия</p> <p>Челябинск</p> <p>К собственным именам существительным относятся слова обозначающие имя, отчество, фамилию, названия городов, стран.</p> <p>Пишутся с заглавной (большой) буквы.</p> <p>Читают правило</p> <p>Рассказывают правило в парах по схеме.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Р.: Умеют пользоваться полученной информацией, делают выводы и обобщения</p> <p>К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Поднимите руку, кто знает, как называются все остальные имена существительные?- Поднимите руку, кто хочет прочитать правило на с.53.- Какие это слова? (Появляется схема)- Почему их так называют? <p>- Как записываем нарицательные имена существительные?</p> <p>- Давайте придумаем примеры из окружающего мира. Каких животных вы знаете? Растения:... Учебные предметы:...</p> <p>Явления природы:... Качества характера:...</p> <p>- Давайте проверим, кто из вас очень хорошо запомнил правило и сможет его повторить, поднимите зелёный карандаш. Кто из вас что-то не понял или просто еще не успел выучить правило, поднимите жёлтый карандаш. (слайд)</p> <pre>graph TD; A[Собственные] --> B[Имена, фамилии, отчества, клички животных]; A --> C[Названия рек, озёр, морей, улиц, городов]; B --> D[Заглавная буква]; C --> D; E[Нарицательные] --> F[Все остальные]; F --> G[Строчная буква];</pre> <p>Молодцы, ребята! А теперь отдохнем.</p>	<p>Нарицательные</p> <p>Читают правило Все остальные Они называют (нарицают) любой предмет, явление, свойство из множества им подобных. Пишутся со строчной (маленькой) буквы.</p> <p>Тигр, собака, лиса, волк. Трава, кустарники. Математика, русский язык, окружающий мир. Дождь, град, ветер. Ответственность, отзывчивость, доброта. Повторяют правило.</p>	
	15.43-15.44	<p><u>Динамическая пауза</u> «Вышли мыши как- то раз». Вышли мыши как - то раз (шаги на месте с высоким подниманием колена) Посмотреть который час. (стучат пальцем по руке, изображая часы)</p>	Выполняют упражнения	

	15.44-15.45	<p>Раз-два-три-четыре, (делают «пружинку» на месте, качая рукой вверх вниз и при этом считая) Мыши дёрнули за гири. (прыжок на месте, хлопок руками над головой) Тут раздался страшный звон- (присели, качаем головой в стороны) Разбежались мыши вон. (разбежаться в разные стороны)</p> <p>- Ребята, если я называю собственные имена существительные, то вы выполняете ходьбу на месте. - А если я называю нарицательные имена существительные, то вы выполняете хлопок в ладоши.</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Практич.: устное упражнение</p>	15.45-15.47	<p><u>Фронтальная форма работы</u> - Прочитайте слова на слайде. (слайд) Кто прочитает? (Мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, сестра, брат) - Являются ли данные слова именами существительными собственными? (Это общие названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников) - Какие еще общие названия родственников вы знаете?</p>	<p>Эти имена существительные не являются собственными.</p> <p>Прадедушка, сын, дочь, внук.</p>	Р.: Умеют пользоваться полученной информацией.
Практич.: письменное упражнение с комментированием	15.47-15.51	<p><u>Индивидуальная и фронтальная формы работы</u> - А теперь выполним <u>упр.89 на с.52</u>. Прочитай Г, первое задание. В, прочитай второе задание. - Поднимите руку, кто не понял задание? - Запишите номер упражнения. - Ребята, посмотрим на образец. Как записали слово бабушка? Почему? - Как записали слово Маша? Почему? - Выходим к доске по очереди и записываем с комментированием слова в столбик. Остальные записывают у себя в тетради.</p>	<p>Читают задание.</p> <p>Со строчной буквы. Это нарицательное имя существительное. С заглавной буквы. Это собственные имена существительные. мама ... папа ... бабушка ... дедушка ... дядя ... тетя ...</p>	Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата

		<p>- Ребята, давайте вспомним правило.</p> <p>- Поднимите руку, кто может рассказать правило?</p>	Вспоминают правило.	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практич.: устное упражнение с орфографической классификацией</p>	15.51-15.53	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- А теперь выполним упр.90. на с. 53. Г прочитай первое задание?</p> <p>- Поднимите руку, кто знает, какое слово пропущено в первой строчке? Почему?</p> <p>- Во второй строчке? Почему?</p> <p>- В третьей строчке? Почему?</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнение.</p> <p>Чуковский. Собственное имя существительное.</p> <p>Ольга. Собственное имя существительное.</p> <p>Товарищ. Одушевленное имя существительное.</p>	Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;
<p>Практич.: списывание с орфограф. заданием</p> <p>Самопроверка по ключу с экрана</p>	15.53-15.57	<p><u>Индивидуальная форма работы</u></p> <p>- Кто прочитает второе задание? Кто не понял задание, поднимите руку?</p> <p>- Запишите номер упражнения. Самостоятельно выполняйте упражнение. Кто выполнил упражнение, руку на локоток.</p> <p>- Ребята, а теперь проверим. Посмотрите на слайд, проверьте по образцу.</p> <p>- Поднимите зелёный карандаш, кто выполнил работу без единой ошибки. Поднимите красный карандаш, кто допустил 1 ошибку. Отлично!</p>	<p>Читают задание.</p> <p>Самостоятельно выполняют упражнение.</p> <p>Выполняют самопроверку по образцу</p> <p>1.Воробышки, медвежата</p> <p>2.Метель, работница, учительница.</p> <p>3.Комната, месяц, мебель.</p>	<p>Р.: самооценивают, умение анализировать результаты своего труда и труда других</p> <p>П.: анализируют свою деятельность.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Практич.: устное упражнение</p>	15.57-15.59	<p><u>Индивидуальная и фронтальная форма работы</u></p> <p>- Прочитайте предложения. Вам надо выбрать из скобок нужную букву (слайд).</p> <p>В небе летит воздушный (Ш, ш)арик.</p> <p>Дом охраняет (Ш,ш)арик.</p> <p>На девочке надета (Б,б)елая блузка.</p> <p>Мы плывем по реке (Б, б)елая.</p>	<p>Читают предложения.</p> <p>- шарик</p> <p>- Шарик</p> <p>- белая</p> <p>- Белая</p>	<p>Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей.</p> <p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий.</p>
	15.59-16.00	<p><u>Домашнее задание</u></p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание: <u>выполнить упр. 91 (с.53)</u></p>	Записывают домашнее задание.	
VIII. Рефлексия деятельности (по	16.00-16.03	- Итак, ребята, давайте подведем итог урока, о чем мы говорили на уроке?	«Собственные и нарицательные имена существительные.	К.: участвуют в учебном диалоге;

продукту) Словес.: слово учителя		- Что должны были узнать? - Вспомним правило: чем отличаются имена собственные и имена нарицательные, как они пишутся.	Правописание собственных имён существительных» 1) Узнать, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным. Вспоминают правило.	формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
Наглядный: учебная презентация	16.03-16.05	- Выберите и закончите любое предложение: Я понял... Мне было интересно... Мне было сложно... Мне сегодня удалось... Мне нужно ещё поработать... - Спасибо за урок.	Заканчивают предложения.	П.: анализируют свою деятельность. Р.: планируют свое действие в соответствии с задачами.
Практич.: письменное упражнение		Дополнительные задания <u>Парная форма работы</u> - Сейчас вы получите карточки, в которых написаны предложения, каждом из которых есть два слова сходных по форме, но разных по значению: одно обозначает предмет, а другое – имя и фамилию. Посоветуйтесь в паре и подчеркните другим цветом слова, которые обозначают имя, фамилии. 1. ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ. ВОТ МОЯ ПОДРУЖКА РОЗА, А В РУКЕ У РОЗЫ РОЗА. 2. НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ. 3. КНЯЗЬ СЕРЕБРЯНЫЙ ИМЕЕТ ТРОН СЕРЕБРЯНЫЙ. - Какие слова подчеркнули? Как они записываются? Почему?	Работают в парах, выполняют упражнение. 1. Вася Рыбаков. 2. Сережа Морозов. 3. Серебряный. С заглавной буквы. Собственные имена существительные.	К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
Практич.: письменное упражнение		<u>Индивидуальная форма работы.</u> - Разделите тетрадь на два столбика. В первый столбик запишите слова, которые относятся к одушевленным	Выполняют самостоятельно упражнение.	Р.: принимают и сохраняют уч.

Самопроверка по образцу		<p>именам существительным, а во второй столбик имена существительные неодушевленные.</p> <p>Девочка, картина, дедушка, пейзаж, собака, голубь, облака, кровать, выюга, мама, река.</p> <p>- Проверьте по образцу. (слайд)</p>	<p>Одушевленные: девочка, дедушка, собака, голубь, мама.</p> <p>Неодушевленные: картина, пейзаж, облака, кровать, выюга.</p>	задачу при выполнении заданий.
-------------------------	--	---	--	--------------------------------