

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Технологии**

Выполнил студент 45 гр.
Долгих Антон
Проверил: уч. нач. школы
Аксеновских Т.М.

Отметка: _____

Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 8.04.2019 г.

Школа: №74

Класс: 2 «Б»

ФИО студента: Долгих Антон Александрович

ФИО учителя: Аксеновских Татьяна Михайловна

ФИО руководителя практики: Чернышева Софья Анатольевна

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Кондитерская фабрика. Изделие: Упаковочная коробка для конфет»

Цели деятельности учителя: формирование творческого подхода к работе; развитие знаний детей, активности, старательности; ознакомление выполнения упаковки для конфет в технике конструирования из картона; складывание коробки по заданной конструкции; формирование интереса к уроку.

Планируемые результаты:

• **Предметные:**

знать: разметку, способ сборки, способ оформления.

уметь: разметить, вырезать, собирать, украшать; создать упаковку для конфет.

• **Личностные:**

- проведение самооценки своих действий;

- умение работать самостоятельно;

- проявление положительного отношения к учению.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование:

Для учителя: образец изделия, учебная презентация.

Для ученика: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, линейка, трафареты, фантики.

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте ребята! Итак, кто же сядет тише девочки или мальчики? Девочки садитесь, мальчики садитесь.	Приветствуют учителя	Р.: личностное включение в учебную деятельность
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: беседа Практич.: учебная презентация	3 мин.	Ребята, поднимите руки, кто любит конфеты? Многие любят. Молодцы, я тоже люблю конфеты. Ребята, подумайте, где делаются конфеты? Вы знаете, что кондитерские фабрики есть во многих городах, некоторые из этих фабрик знамениты на всю страну. Обратите внимание на слайд. На них вы видите продукцию известных фабрик России. Ребята, где расположены эти фабрики в России? Правильно! Какая фабрика есть в Челябинске? Ребята, вы знаете, где появились самые первые конфеты? Записи о технологии из изготовления были обнаружены при археологических раскопках. Как вы думаете, из чего древние египтяне изготавливали конфеты? Правильно! Ребята, а вы знаете, из чего изготавливают в наше время шоколад для конфет? Сначала какао-бобы обжаривают, охлаждают и дробят на какао-крупку. Затем какао-крупку измельчают и получают какао тертое. Часть полученного тертого какао помещают под пресс, где получают какао-масло. В рецепте любого шоколада входят тертое какао, какао-масло и сахарная пудра. Ребята, вы знаете, еще какие ингредиенты используются для выработки шоколада? Правильно! Все ингредиенты смешивают, измельчают и подвергают коншированию - перемешиванию при высокой температуре. Перемешанную шоколадную массу разливают в	Отвечают на поставленные вопросы. На кондитерской фабрике. Амурская область, Москва, Азов, и т.д. Южуралкондитер. В Египте. Из фиников, орехов и меда. Из какао-бобов. Сухое молоко, сухие сливки, сухие фрукты, орешки.	Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками П.: выражение своего мнения в соответствии с поставленными задачами

		спец. формы и отправляют для охлаждения.		
Словес.: беседа Практич.: учебная презентация	2 мин.	Ребята, как вы думаете, после всей процедуры изготовления конфет, их заворачивали в упаковку или же оставляли без упаковки? Правильно! Заворачивать конфеты в бумажные обертки (фантики) начали довольно давно. Ребята, что же такое фантик? Верно! На них изображали печати фирм изготовления, а после уже и рисунки. Например, с помощью конфеты «Мишка на Севере», людям в жарких странах удавалось представить прохладу жарким летом глядя на этикетку. Также названия некоторых конфет все же в той или иной степени соответствовали своему содержанию. А покупая конфеты «Белочка», люди вспоминали сказку Пушкина «О царе Салтане». Все знают, что там: «Белка песенки поет, и орешки все грызет, а орешки не простые, все скорлупки золотые»... Так вот в конфете «Белочка» иногда вместо орешков попадались скорлупки, но не золотые, как в сказке Пушкина, а вполне натуральные.	Заворачивали в упаковку (фантик). Разновидность этикетки.	П.: выражение своего мнения в соответствии с поставленными задачами Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
III. Постановка учебной задачи Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из предыдущего вопроса, как вы думаете, какая тема нашего урока? Ребята, а мы можем сейчас с вами на уроке изготовить настоящую, съедобную конфету? А можем изготовить упаковку (коробочку) для конфет? Значит, какие цели мы поставим на наш урок?	Формулируют тему и задачи урока. Кондитерская фабрика. Нет. Можем. Познакомиться с техникой выполнения упаковки для конфет, изготовить собственную упаковку (коробочку) для конфет.	П.: выражение своего мнения в соответствии с поставленными задачами
IV. Открытие нового знания Словес.: слово учителя, беседа Нагляд.: учебная презентация	5 мин.	Я покажу вам, как сделать эскиз коробочки для конфет. Обратите внимание на слайд. Какие материалы и инструменты нам нужны? С чего мы начнем изготовление коробочки? Как разметим коробочку? А что означают пунктирные линии на шаблоне?	Отвечают на поставленные вопросы учителя. Нам потребуется картон, ножницы, клей, фантики и шаблон коробочки. С разметки. По шаблону. Места сгиба.	П.: понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме Р.: умение действовать

		<p>Проведем по ним карандашом, сильно нажимая. Это нужно для того что бы наша коробочка легко согнулась.</p> <p>Ребята, мы все разметили, что нужно дальше сделать?</p> <p>Верно!</p> <p>Вырезали! Какой следующий этап работы?</p> <p>Правильно!</p> <p>Ребята, а чем мы будем украшать нашу коробочку?</p> <p>Правильно! Берем наши фантики и аккуратно вырезаем иллюстрации с упаковок.</p> <p>Вырезали наши картинки. Что дальше делаем?</p> <p>Правильно!</p> <p>Какой последний этап работы?</p> <p>Правильно! Дома вы сможете положить внутрь конфету.</p>	<p>Вырезать.</p> <p>Сгибаем по пунктирным линиям (местам сгиба).</p> <p>Картинками с фантиков.</p> <p>Приклеиваем на коробочку.</p> <p>Закрываем коробочку.</p>	<p>по плану и планирование своей деятельности;</p> <p>умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Словес.: беседа</p>	2 мин.	<p>Кто повторит порядок действий?</p> <p>Ваша задача сделать коробочку для конфет и украсить ее.</p> <p>Оценивать ваши работы, будем по 4 критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аккуратность; -законченность; -правильность; -самостоятельность. 	<p>Повторяют порядок действий выполнения изделия.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>Динамическая пауза</p>	1 мин.	<p>Давайте разомнемся и повторим технику безопасности.</p> <p>Встаньте. Если я говорю верное правило, вы хлопаете в ладоши, если неверное приседаете.</p> <p>Ножницы надо передавать, держа за колечки.</p> <p>Работать с клеем надо аккуратно, подкладывая под работу ненужную бумагу.</p> <p>Во время урока можно шуметь.</p> <p>На парте должно лежать как можно больше предметов</p> <p>Молодцы! Присаживайтесь!</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>сели хлопок</p> <p>сели сели</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: сам-е выполнение изделия по</p>	21 мин.	<p>Ребята, а теперь приступайте к работе. Если у вас будут вопросы, поднимите руку, я к вам подойду.</p>	<p>Самостоятельно изготавливают изделие согласно плану.</p>	<p>П.: понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной</p>

образцу				форме Р.: действие по плану и планирование своей деятельности
VII. Включение в систему знаний Словес.: учебный диалог	1 мин.	Какая тема урока у нас была? Какие цели мы поставили? Достигли ли мы поставленные цели в начале урока?	Кондитерская фабрика Познакомиться с техникой выполнения упаковки для конфет, изготовить собственную упаковку (коробочку) для конфет. Да достигли	К.: допущение возможности различных точек зрения Р.: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
VIII. Рефлексия деятельности Словес.: беседа Нагляд.: демонстрация	2 мин.	Сейчас, мы выставим ваши работы на первую парту и оценим их по 4 критериям, которые на доске. Молодцы!	Оценивают работы. -аккуратность; -законченность; -правильность; -самостоятельность.	К.: допущение возможности различных точек зрения Л: Участие в подведении итогов урока