

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**  
технологии

Выполнила студентка 45 гр.  
Дуйсенбаева Зарина  
Проверила: Иванова И.А.  
Отметка:  
Дата: 8.04.2019г.

Челябинск, 2019

Дата: 8.04.2019 г.  
Школа: МБОУ «Цвиллингская СОШ»  
Класс: 3

ФИО студента: Дуйсенбаева Зарина Ансагановна  
ФИО учителя: Иванова Ирина Александровна  
ФИО руководителя практики: Чернышева София Анатольевна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИЯ

Тема: «Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами»

Изделие: «Птица» в технике оригами

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения обучающихся в совместной учебно-познавательной деятельности по способу знакомства с видами техники оригами.

Планируемые результаты:

- предметные: познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами; расширят представление об истории зарождения искусства оригами; научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме; выполнять работу над изделием «Птицы».
- личностные: умение работать в группах, сформировать интерес к художественному конструированию. Повторить элементы графической грамоты, правила и технику безопасности работы с ножницами; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности

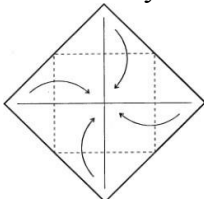
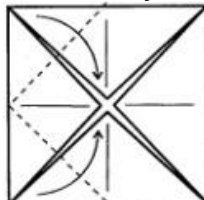
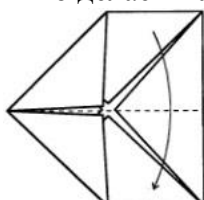
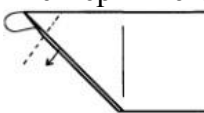

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование для учителя: презентация, технологическая карта, готовые образцы птиц, проектор, компьютер, таблицы по технике безопасности.

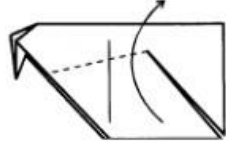
Оборудование для ученика: учебник, цветная бумага, ножницы, образцы изделий оригами, схемы оригами, бумага для демонстрации действий по условным обозначениям

Этапы урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесн.: слово учителя	1 мин.	<p>- Любим мы урок труда. Без труда мы никуда.</p> <p>Режем, клеим, мастерим, В жизни всё уметь хотим!</p> <p>Настроились все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много.</p> <p>- Проверим наличие всех необходимых материалов, инструментов. У вас на столе должны лежать : белая или цветная бумага, ножницы, .</p>	Ответное приветствие	Р.: самоопределение к деятельности
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесн.: ответы на вопросы, слово учителя	6 мин.	<p>– Мы все очень любим города, в которых живем. Но иногда так устаешь от раскаленного асфальта, непрерывного потока машин, что хочется побывать на природе, отдохнуть от городской суеты. Но не всегда это возможно.</p> <p>-И мы ищем уголки природы в городе. Куда мы идем в этом случае? А еще мы можем пообщаться с животными в зоопарке. Я думаю многие были в зоопарке, поднимите руку те кто ходили. Тогда начинаем работу.</p> <p>- Продолжить наш урок мне бы хотелось со стихотворения «Простой листок» (слайд)</p> <p>- О каком виде искусства здесь идёт речь? (оригами)</p> <p>- Сформулируйте, что такое оригами (искусство складывания из бумаги).</p> <p>- А какую поделку, мы с вами будем сегодня изготавливать? Для этого вы должны отгадать загадку. (Вёрст не считала, По дорогам не ездила, А за морем бывала...)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>В парки.</p> <p>Слушать учителя</p> <p>Птица.</p>	К.: строить монологическое высказывание

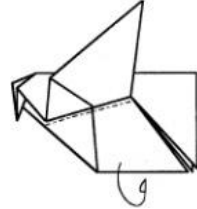
		<p align="center"><b><u>Словарная работа</u></b></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Что такое оригами?</p> <p>- Происхождение слова оригами?</p> <p>Оригами стоит того, чтоб о нем говорили. Это уникальное занятие для всех и каждого.</p> <p>- Как вы считаете, откуда следует начинать знакомство с оригами?</p> <p>- Где появились первые листочки бумаги, сложенные в необычные фигурки?</p> <p>(Ведь в японском языке понятия "Бог" и "Бумага" звучат одинаково, хотя и обозначаются разными иероглифами)</p> <p>- Для чего они были предназначены?</p> <p>- Ребята, техника оригами очень разнообразна, сегодня мы с вами выполним лишь малую часть этой волшебной техники. Посмотрите, какое изделие у меня получилось. (птица)</p>	<p>Само название «оригами» происходит от японских слов «ори» — составление и «гами» — бумага.</p> <p>Знакомство с оригами следует начинать с Древнего Китая,</p> <p>В монастырях.</p> <p>Фигурки из бумаги становились участниками религиозных церемоний. Украшали стены храмов.</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесн.: беседа</p>	3 мин.	<p>- Кто может сформулировать тему урока?</p> <p>- Цели урока?</p>	<p>Формулировка темы урока: «Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами»</p> <p>Формулировка цели урока: Изготовление «Птицы» в технике оригами</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять операции анализа,</p>

				синтеза, сравнения, классификации.
<p><b>IV. «Открытие» нового знания (педпоказ)</b></p> <p>Пед.показ Словесн.: беседа</p>	8-10 мин.	<p>- Ну, что ребята, мы вывели тему и поставили цели. Готовы ли попробовать выполнить работу.</p> <p>- У вас на столах лежат, схемы.</p> <p>- Что мы будем делать на первом этапе?</p>  <p>- Что мы будем делать на втором?</p>  <p>- Что делаем на третьем этапе.</p>  <p>- Четвертый этап.</p>  <p>- Пятый этап.</p> 	<p>Слушать учителя</p> <p>1.Сделайте перегибы по диагоналям и согните все четыре угла к центру.</p> <p>2.Согните к центру левые углы.</p> <p>3.Сложите фигуру по горизонтальной оси.</p> <p>4. Уголок согните внутрь.</p> <p>5. Сделайте надрез.</p>	<p>П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Р.: учет выделенных ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

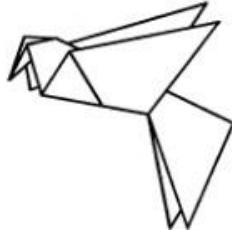
- Шестой этап



- седьмой этап.



- восьмой этап



- Девятый этап




10. Получится птичка оригами с заострённым хвостом.

6. Отогните крыло.

7. Отогните второе крыло

9. Согнуть внутрь хвост.

				
		<p>-Ребята, как мы можем украсить нашу птицу?</p> <p>-Поднимите руки, кому не понятен какой – либо этап.</p>	Мы можем нарисовать ей перья, глаза вырезать из бумаги другого цвета	
	1 мин.	Динамическая пауза		
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесн.: рассказ ученика, беседа</p>	1 мин.	<p>. - В конце урока, каждый получит оценку, поэтому давайте определим критерии оценивания.</p> <p>-Ребята, кто мне напомним технику работы с ножницами?</p>	<p>Аккуратность, законченность, правильность и самостоятельность, оригинальность.</p> <p>При работе внимательно следите за направлением резания, не держите ножницы лезвием вверх, не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями, не режьте ножницами на ходу, передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд, во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание.</p> <p>П.: формирование обобщенных знаний.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	20 мин.	<p>Подготовьте все нужные материалы.</p> <p>- Ребята, попробуйте выполнить работу в черновом варианте.</p> <p>- Затем выполните еще раз, самостоятельно</p>	Выполнение изделия	Р.: умение действовать по плану и планировать свою

Практич.: выполнение работы		пользуясь схемой.		деятельность.
<b>VII. Включение в систему знаний</b> Словесн.: беседа	2 мин.	- Давайте вспомним тему нашего урока.  - Какую цель ставили на урок?  Достигли ли мы поставленных целей? Значения каких слов мы сегодня узнали? Что нового узнали на уроке?	Формулировка темы урока: «Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами» Формулировка цели урока: Изготовление «Птицы» в технике оригами Да Оригами Технику выполнения изделия Выполнение изделия.	К.: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; Л.: участие в подведении итогов урока.
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  Самопроверка	3 мин.	Давайте посмотрим, какие работы у нас получились (3 ученика) Для этого обратимся к нашим критериям. (Встает один ученик и оценивает свою работу по критериям, так 3 ученика.) Ребята, поднимите зеленый карандаш – у кого все критерии соблюдены Желтый- у кого 1,2 критерии не соответствуют Красный - кто не справился Выставление оценок Урок окончен! Приступайте к уборке рабочего места.	Выходят к доске  Самоанализ	Р.: адекватное восприятие оценки учителя.  Л.: самооценка
Уборка рабочих мест	перемена	- контроль за уборкой рабочих мест. - организация контроля за уборкой рабочих мест	Уборка рабочих мест, самоконтроль.	Р.: принятие и сохранение задачи