

Дата: 20.02.2018

Школа: №152

Класс: 1Д

Кабинет: 220

ФИО учителя: Силантьева Т.В.

ФИ студента: Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Дрокина М.В.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

### Тема: «Числа 6–7. Цифра 6.».

**Цели деятельности учителя:** познакомить учащихся с образованием чисел 6–7 и их графической записью – цифрами 6, 7; учить детей писать цифру 6; начать первичное знакомство с определением времени по часам; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

### Планируемые результаты

#### *Предметные:*

знать – место числа 6 и 7 в ряду натуральных чисел;

уметь – писать цифру 6, сравнивать числовые характеристики множеств, получать число 6 из других чисел.

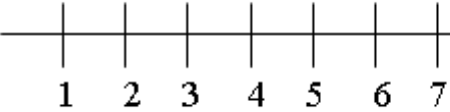
*Личностные:* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Тип урока:** «открытия» нового знания.

**Оборудование:** УМК математика «Школа России», 1 класс, Часть 1.: М.И.Моро, М.А.Бантова; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I.Этап самоопределения к деятельности</b>  Словесн.: слово учителя	<b>9.45- 9.46.</b>	<p>Всем, всем- добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! -А теперь тихонечко сядьте на свои места.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Тагировна, и сегодня я проведу для вас урок математики.Присаживайтесь.</p>	<p>Организуют рабочее место.</p> <p>Приветствуют</p>	<p>Р.: Формирование навыков самоконтроля: умений организовывать рабочее место, осуществлять настрой на работу</p>
<b>II.Актуализация знаний и мотивация</b>  Практич.: дидактическая игра. Словесн.:эвристи ческая беседа.	<b>9.46- 9.49.</b>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята, внимательно посмотрите на наборное полотно и скажите, в правильном ли порядке расположены числа? (На доске выложены числа: 0,1,2,3,4,5) -Хором прочитаем их в прямом порядке! -А теперь в обратном порядке! -А сейчас поиграем в игру «День-ночь». -Ночь! Смена чисел 0, 1, 3,2,4,5. -День! Кто выйдет к доске и расположит числа в правильном порядке? -Ночь! (1,0,2,3,4,5) -День!(Дети восстанавливают числовой ряд) -Ночь! -День! -Внимание, что появилось у нас новое?.(0, 1, 2,3,4,5, ?,?) -Ребята, как вы думаете что скрыто под знаками вопроса?(другое число)</p>	<p>Читают хором.</p> <p>Отвечают у доски.</p>	<p>П.выявление существенного. Р.: Самоопределение к деятельности; П.:подведение под понятие ; определение основной и второстепенной информации ; структурирование знаний ;</p>
<b>III.Постановка учебной задачи</b>  Словесн.:слово учителя, беседа.	<b>9.49- 9.55.</b>	<p>-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?(Тема: «Числа 6-7.Цифра 6.»). -Тема нашего урока – число и цифра 6. - А каковы же будут цели нашего урока? Помогут вам их сформулировать вот эти предложения. Давайте закончим их!</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы учителя. Тема: «Числа 6-7.Цифра 6.»). Цели:познакомится с чилами 6-7;научимся писать</p>	<p>Л.:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П.: выявление</p>

<p>Практич.:устный счёт.</p>		<p>На доске лист с незаконченными предложениями: Сегодня на уроке мы познакомимся..... Мы научимся писать..... Но, чтобы добиться намеченных целей, нам надо подготовиться - немного посчитать устно.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Устный счёт:</u></b></p> <p>1.Решение примеров с окошками. -Ребята,скажите, какое сейчас время года? -Так вот, осенний ветер залетел в наш класс и листьями прикрыл цифры на примерах, которые я вам приготовила. Ребята, помогите их восстановить. Приготовьте свои математические веера! 1.3+...=5    3...+1=4 2.2+...=3    4.4+0=...</p>	<p>цифру 6.</p> <p>Ответ:осень.</p> <p>Ответы:1.2;2.1;3.3;4.4.</p>	<p>существенного; осознать познавательную задачу. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p> <p>Практич.:написание цифры. Словесн.:проговаривание письма цифры. Наглядн.:изображение цифры.</p>	<p><b>9.55-10.08.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Фронтальная работа:</u></b></p> <p>-Посмотрите еще раз на числовой ряд, как получили число 6? – На что, по вашему мнению, похожа цифра 6? Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. <i>С. Маршак</i> Сегодня мы научимся писать цифру 6. (<i>написание учителем цифры 6 у доски с комментарием- Цифра 6 состоит из большого левого и малого правого полуovalов. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуoval, касаются середины нижней стороны клетки, ведут линию вверх, закругляя ее влево немного выше середины клетки.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Тактирование:</b></p> <p>-Хорошо ребята, сейчас мы с вами будем учиться писать цифру 6 в воздухе. -Возьмите ручку в руки, поставьте руку на локоток, напишем цифру 6 в воздухе. (И раз ИИИ). -Ребята, теперь откройте рабочую тетрадь на странице 21, пропишите цифру 6 по точкам.</p>	<p>К 5 прибавили 1.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	

		<p>-Продолжайте писать в строке. Отступите одну клетку и напишите 3 раза цифру 6.</p> <p>-Отступите ещё 1 клетку и напишите 3 раза цифру 6.</p> <p>-Самостоятельно, напишите цифру 6 в следующей строке, как было показано в 1 строке.</p>		
<p><b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Практич.:составление равенства.</p> <p>Словесн.:беседа.</p> <p>Наглядн.:числовая прямая.</p>	<p><b>10.08-10.11.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Сейчас, ребята я вам загадаю очень сложную задачу. Я посмотрю, как вы справитесь.</p> <p>– Во дворе играли пять котят. К ним прибежал ещё один. Сколько котят стало?</p> <p>– Какой знак арифметического действия надо выбрать, чтобы ответить на поставленный вопрос?</p> <p>– Почему плюс?</p> <p>– Составим равенство.</p> <p><math>5 + 1 = 6.</math></p> <p>Показ цифры 6.</p> <p>-Ребята, а кто мне поможет составить рассказ к этой картинке.(на экране 6 конфет, 1 конфету подарили)</p> <p>-Ребята, а какой арифметический знак мы выберем в этой задаче?Почему?</p> <p><math>6 + 1 = 7.</math></p> <p>Показ цифры 7.</p> <p>– Какие новые числа сегодня «в гостях» на нашем уроке?</p> <p>– Что вы можете сказать о числе 6?</p> <p>– О числе 7?</p> <p><b>- Знакомство с числовой прямой.</b></p> <p>– Все числа можно расположить на числовой прямой:</p> <div style="text-align: center;">  <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <p>– Мы с вами знакомы пока с числами от <b>1</b> до <b>7</b> – это <b>отрезок числовой прямой</b>, или <b>отрезок числового ряда</b>.</p> <p>-Ребята, а где ещё мы можем встретиться с числом 7?</p>	<p>Ответ:6.</p> <p>Ответ:плюс.</p> <p>Ответ:так как котят стало больше.</p> <p>Ответ: у Миши было 6 конфет, Маша подарила ещё одну конфету. Сколько конфет стало?</p> <p>Ответ:плюс,так как конфет стало больше.</p> <p>Ответ:6 и 7.</p> <p>Ответ:радуга, дни недели, 7 чудес света, в сказках «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о семи</p>	<p>П.: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>К.: построение высказываний,</p> <p>П.:использование знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>

		-Ребята, вы будете знакомиться с новыми числами, и этот отрезок числовой прямой будет увеличиваться.	богатырях и мертвой царевне».	
<p>Практич.:устное составление задачи.</p> <p>Словесн.:ответы на вопросы.</p>	<p><b>10.11-10.14.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>Откройте учебник на странице 52, найдите картинку. Что изображено на ней?</p> <p>Давайте составим задачи, используя выражения под картинкой.</p> <p>Устно составьте задачу по картинке с выражением <math>5+1=6</math>.</p> <p>Устно составьте задачу по картинке с выражением <math>6+1=7</math>.</p> <p>Устно составьте задачу по картинке с выражением <math>6-1=5</math>.</p> <p>Устно составьте задачу по картинке с выражением <math>7-1=6</math>.</p>	<p>Ответ:На столе у девочки лежали 5 штук печенья в форме круга, после этого она положила ещё одну такую же. Сколько печенья стало?</p> <p>Ответ:На столе лежало 6 штук печенья треугольной формы, на подносе лежало ещё одно такое же печенье.Сколько печенья стало?</p> <p>Ответ:На столе лежало 6 штук печенья в форме круга, девочка забрала одно печенье. Сколько печенья осталось?</p> <p>Ответ:На подносе лежало 7 штук печенья, девочка забрала одну штуку. Сколько штук печенья осталось на подносе?</p>	<p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работа по алгоритму.</p> <p>П.: знаково-символическое моделирование; поиск и выделение необходимой информации; применять базовые знания для решения конкретной проблемы; строить логическую цепь рассуждений.</p>
<p><b>IV.Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Словесн.:слово учителя,объяснение;</p> <p>Наглядн.:изображение часов.</p>	<p><b>10.14-10.16.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята, откройте учебник на странице 53.</p> <p>– Что на нём изображено?</p> <p>– Для чего нужны часы?</p> <p>– Умеете ли вы определять время по часам?</p> <p>– Вы, конечно, знаете, что время показывают удивительные стрелочки, которые движутся по циферблату. Обычно у часов 2 стрелки. Одна движется медленно-медленно, еле-еле. Посмотрите, какая она толстая и короткая.(Показ стрелки).</p> <p>-Другая стрелка движется по кругу побыстрее. Вот какая она длинная и тонкая. (Показ минутной стрелки на модели часов.)</p>	<p>Ответ:часы.</p> <p>Ответ:определять время.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>П.: выявление существенного; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p>П.: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>К.: построение высказываний, ответов;взаимодействовать</p>

<p>Практич.:определение часов.</p>		<p>У каждой из них своя работа и своё имя. Короткая и толстая стрелка – часовая.          – Как вы думаете, почему её так назвали?          – Тонкая и длинная стрелка – минутная.          – Она показывает...          – Но довольно часто можно встретить часы, у которых не две, а три стрелки. Третья стрелка – самая маленькая и самая «шустрая», она отсчитывает секунды.          –Ребята, давайте же рассмотрим рисунок и подумаем, что в них общего?          -Ребята, а что показывает минутная стрелка, если она стоит на 12?          -Если минутная стрелка стоит на, то часы показывают только число часов, без минут.          -Ребята, какое время показано на 1,2,3,4,5 часах.</p>	<p>Ответ:показывает часы.          Ответ:минуты.</p> <p>Ответ: у всех минутная стрелка стоит на 12.          Ответ:часы показывают только число часов, без минут.          Ответ:1.4 часа;2.5 часов;3.2 часа;4.1 час.5.6 часов.</p>	<p>(сотрудничать) с соседом по парте, в группе;          Р.: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;          К.:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Практич.:письменное упражнение.</p>	<p><b>10.16-10.18.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u>          -Ребята, откройте тетрадь на странице 21.Сейчас, мы с вами выполним задание номер 1.          -Ваша задача соединить числа в соответствии с данными картинками.          -Кому непонятно задание поднимите руку.          -Приступайте к работе.          -Ребята, посмотрите на экран, это правильные ответы. Сверьте свои ответы с моим. Если всё верно поставьте «+», рядом с этим заданием.</p>	<p>Выполняют установку учителя.</p>	<p>П.:знаково-символическое моделирование; поиск и выделение необходимой информации; применять.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><b>10.18-10.19.</b></p>	<p>Раз – подняться, потянуться,          Два – согнуться, разогнуться,          Три – в ладоши три хлопка,          Головою три кивка,          На четыре – руки шире,          Пять – руками помахать,          Шесть – за парту тихо сесть.</p>	<p>Выполняют действие</p>	

<p><b>V.Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесн.:ответы на вопросы</p>	<p><b>10.19-10.22.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята,откройте учебник на странице 53.</p> <p>-Посмотрите внимательно на квадраты и круги и ответьте на несколько очень трудных и сложных вопросов, но я думаю вы легко с ними справитесь.</p> <p>-1 вопрос, который по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево?</p> <p>- 2 вопрос, который по счёту будет голубой квадрат, если считать справа налево?</p> <p>- 3 вопрос, сколько всего квадратов?</p> <p>- 4 вопрос, которым по счёту будет зелёный кружок, если считать слева направо?</p>	<p>Ответ:7.</p> <p>Ответ:2.</p> <p>Ответ:7.</p> <p>Ответ:6.</p>	<p>П.: выявление существенного.</p> <p>К.: построение монологических высказываний.</p> <p>Р.:адекватное восприятие оценки учителя.</p>
<p><b>VI.Рефлексия деятельности(по продукту)</b></p>	<p><b>10.22-10.25.</b></p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята, наш урок подошёл к концу и мне бы хотелось узнать ваше настроение и то, насколько был полезным и интересным для вас урок. Перед вами лежит цифра 6. Ваша задача раскрасить её в соответствии со смайликом.На экране 3 смайлика грустный-красный, спокойный-жёлтый,радостный-зелёный.</p> <p>-Спасибо за урок, вы все большие молодцы!</p>	<p>Выполняют анализ деятельности</p>	<p>Р.: проведение оценки деятельности.</p>
<p>Словесн.:эвристическая беседа.</p> <p>Практич.:выполнение упражнения.</p>		<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята, откройте страницу учебники 53.</p> <p>-Посмотрите на сову, у неё есть геометрические фигуры.</p> <p>-Первый ряд, кто назовёт первую, розовую геометрическую фигуру?</p> <p>-Второй ряд, кто назовёт вторую, жёлтую геометрическую фигуру?</p> <p>-Третий ряд, кто назовёт третью, голубую геометрическую фигуру?</p> <p>-Ребята, сейчас я вам прочитаю условие задачи, а вы должны внимательно слушать.</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>-Посоветуйтесь в парах в течение минуты.</p> <p>-Чья пара хочет ответить?О. и Т. отвечайте.</p> <p>-Ребята, поднимите руки, кто согласен с ответом О. и Т.</p>	<p>Ответ:пятиугольник.</p> <p>Ответ:круг.</p> <p>Ответ:шестиугольник.</p> <p>Ответ:заяц-круг,белочка-пятиугольник.</p>	<p>П.: выявление существенного.</p> <p>К.: построение монологических высказываний.</p> <p>К.: построение высказываний, ответов;взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>

