

Дата: 11.04.2019 г.
Школа: МАОУ «СОШ №25»
Класс: 2 «3»
Кабинет: 206

ФИО учителя: Чигинцева С.С.
ФИ студента: Плетнева Елена
ФИО методиста: Батуева Л.И.

Конспект урока по русскому языку

Тема урока: «Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»

Цель деятельности учителя: обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном как части речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое имя прилагательное;
- знать, на какие вопросы отвечают имена прилагательные;
- уметь находить в тексте имена прилагательные;
- уметь определять число и род имен прилагательных.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету;
- стремиться к получению новых знаний;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя.	1 мин	- Здравствуйте, ребята! - Посмотрите на своего соседа справа, улыбнитесь ему, а теперь на соседа слева, улыбнитесь ему. Посмотрите на меня, я рада видеть вас. Присаживайтесь.	Приветствовать учителя.	Р.: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> диалог.	5 мин	- Ребята, обратите внимание на доску, на доске записаны словарные слова: <i>ветер, капуста, дорога</i> . - Составьте с одним из этих слов одно предложение, а остальные два слова запишите ниже, поставьте ударение и подчеркните место, в котором можно допустить ошибку. - Кто желает прочесть нам свое предложение? - Молодцы!	СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: структурирование знаний.
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> диалог.	3 мин	- Обратите внимание на слайд: <i>повидло, чай, подушка, озеро, ручьи</i> . - К этим существительным подберите прилагательное и запишите как на образце: <i>повидло (какое?) яблочное</i> . - По цепочке зачитаем свои словосочетания с вопросом. - Сегодня мы будем повторять то, что изучили по теме «Имя прилагательное».	- Повидло (какое?)..., чай (какой?)..., подушка (какая?)..., озеро (какое?)..., ручьи (какие?)...	П.: рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
IV. Первичная проверка понимания <i>Словесный:</i> диалог. <i>Практический:</i> работа в тетради.	8 мин	- Что мы знаем об имени прилагательном? - Для чего мы используем имена прилагательные в нашей речи? - Откройте страницу 99 в учебнике, задание 2. - Каким образом можно узнать среди этих слов имена прилагательные? - Составьте из этих слов три предложения и запишите	- Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопрос Какой? Какая? Какие?, называются именами прилагательными - Имена прилагательные мы используем для украшения нашей речи, для описания чего-либо. - Нужно задать к ним вопрос.	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. П.: поиск и выделение необходимой информации.

		<p>их.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Назовите прилагательное и число.</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Тонкий стебель у дорожки. На конце его – сережки. На земле лежат листки – Маленькие лопушки.</i></p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию рядом с загадкой. Опишите подорожник.</p>	<p>- На небо выплыло <i>весеннее</i> (ед.ч.) солнышко. <i>Солнечные</i> (мн.ч.) лучи осветили <i>лесную</i> (ед.ч.) поляну. Около пня появилась <i>маленькая</i> (ед.ч.) проталинка.</p> <p>- Подорожник.</p> <p>- Подорожник – невысокое растение, с крупными листьями, зеленого цвета. Имеет сережки бело-желтого цвета.</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Практический:</i> работа в парах.</p> <p><i>Словесный:</i> диалог.</p>	5 мин	<p>ДИНИМАЧЕСКАЯ ПАУЗА</p> <p style="text-align: center;"><i>На одной ноге постой – ка, Будто ты солдатик стойкий. Руку левую к груди, Да смотри не упади.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите на экран. На экране представлено изображение тигра.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам составить не большой рассказ про тигра.</p> <p>- Опишите его, какой он.</p> <p>- Рассказ должен получиться небольшим. Пусть в нем будет всего от тех до пяти предложений. В каждом предложении нужно употребить хотя бы одно прилагательное.</p> <p>- Итак, кто желает зачитать нам свой рассказ, что у вас получилось?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ МИНИ-РАССКАЗА ПО ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя.</p>	8 мин	<p>- Ребята, сейчас на экране будут появляться вопросы, ваша задача выбрать один правильный вариант ответа, и записать только букву верного ответа.</p>		<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П.: структурирование знаний.</p>

<p><i>Практический:</i> работа с карточками.</p>		<p>Тест</p> <p>1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:</p> <p>а) кто? что?</p> <p>б) какой? какая? какие?</p> <p>в) что делать?</p> <p>2. Имена прилагательные:</p> <p>а) изменяются по числам;</p> <p>б) не изменяются по числам.</p> <p>3. Укажите имена прилагательные.</p> <p>а) похолодало;</p> <p>б) холод;</p> <p>в) холодный.</p> <p>4. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное <i>водный</i>.</p> <p>а) проводка;</p> <p>б) уводить;</p> <p>в) вода.</p> <p>- А сейчас обменяйтесь со своим соседом по парте тетрадями, возьмите в руки карандаш и будем вместе проверять.</p> <p>- Под какой буквой указан верный ответ на первый вопрос?</p> <p>- Какие ответы в остальных вопросах.</p> <p>- Если допущена ошибка, рядом поставьте минус.</p> <p>- Верните тетрадь своему соседу.</p>	<p>-1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-в</p> <p>4-в</p>	
<p>VII.Включение в систему знаний</p> <p><i>Практический:</i> работа в парах.</p> <p><i>Словесный:</i> фронтальный опрос.</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Из представленного текста выпишите имена прилагательные и запишите к этим прилагательным вопрос:</p> <p><i>Ранней весной цветет нежная ива. Золотистую пыльцу с желтых пуховиков собирают пчелы. В ивовых кустах весной живут и поют голосистые соловьи.</i></p>	<p>- Ранней (какой?), нежная (какая?), золотистую (какую?), желтых (каких?), ивовых (каких?), голосистые (какие?).</p>	<p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>

<p>VIII.Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный: беседа.</i></p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, с какими сложностями вы сегодня столкнулись? - Что было сложным для вас? - Опишите наш урок прилагательным. - Вы – большие молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересный, продуктивный, занимательный и т.д. 	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	-------	--	--	--