

Дата: 10.10.2018 год
Школа: № 104
Класс: 4Б
Кабинет: 201

учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна
студентка: Березина Наталья
методист: Сачкова Татьяна Андреевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема: Истоки Древней Руси

Цели деятельности учителя: формирование представлений о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: понятия «вече»;

уметь: показывать на карте территорию Древней Руси.

Личностные: проявлять интерес к познанию окружающего мира; уважительно относиться к культурному многообразию человечества; формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Оборудование: уч. «Окружающий мир» УМК «Перспектива»: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Наталья Игоревна, и сегодня я проведу у вас урок истории. Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать рассуждать, И друг другу помогать. Итак, ребята, внимание! Начинаем работать.	Приветствуют.	Р: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный Беседа фронтальный опрос	5 мин	Ребята, сегодня на урок, я приготовила жетоны. Я буду вам их давать за правильный, качественный ответ, а в конце урока мы сравним у кого жетонов больше и я поставлю оценки. Итак, сейчас вспомним, что было на прошлом уроке. Какие вопросы о прошлом нашего Отечества поставил Нестор-летописец? Как назывались финно-угорские племена, которые издавна жили на территории Восточно-Европейской равнины? Чем можно объяснить названия древних славянских племён? Почему русский, украинский и белорусский народы можно назвать братскими?	Отвечают на вопросы Откуда есть пошла Русская земля? Какие народы ее населяли? Как они друг с другом ладили? Весь, чудь, корсь, мурома, меря, мордва, литва... Одни славяне «пришли и сели по Днепру и назвались полянами», потому что там были плодородные поля. Другие «сели в лесах», среди деревьев, и потому прозвались древлянами. Третьи расположились на дрягве, на болоте, и назвались дреговичами. Четвертые, поселившись на берегах реки Полоты, назвали себя полочанами. - Живя рядом, люди разных племен в течение многих веков объединялись в общие семьи, рожали и растили детей. Смешивались обряды породнившихся людей. В лицах детей проявлялись черты отца и	Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: осознавать познавательную задачу Р: принятие и сохранение учебной задачи;

<p>Практический Работа с книгой</p>		<p>Хорошо, молодцы, вы хорошо усвоили прошлую тему урока! Ребята, сейчас откройте учебник на странице 16, посмотрите на фотографию колокола. Он был подарен президентом РФ Дмитрием Анатольевичем Медведевым Великому Новгороду в честь празднования 1150-летия города. Сегодня мы с вами перенесемся по нашей Реке времени к самым истокам образования нашего государства, в далёкое прошлое. Как вы думаете, для чего необходимо знать свое прошлое, историю своего Отечества? Подумайте над этим, а в конце урока мы с вами попробуем сделать вывод из нашего путешествия.</p>	<p>матери, которые до брака принадлежали к разным племенам. Изменялся и язык. Так постепенно к 11-12 векам образовалась древнерусская народность – братство народов – русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Смотрят на фотографию Внимательно слушают</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи Словесн.: фронтальная беседа</p>	<p>1 мин</p>	<p>Итак, ребята, ваш предыдущий урок назывался «По страницам летописи», а как будет звучать тема сегодняшнего урока? Ребята, как вы думаете какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Истоки Древней Руси</p>	<p>Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане П: осознавать познавательную задачу</p>
<p>IV. Открытие нового знания Практический работа с учебником</p>	<p>15 мин</p>	<p><u>Фронтальная и групповая работа</u></p> <p>Ребята, сейчас давайте поработаем в группах, всего групп будет 4, вам нужно прочитать и текст на страницах 16-17 и ответить на вопросы, которые я</p>	<p>Читают текст про себя и отвечают на вопросы после него</p>	<p>Р: поиск информации в предложенных источниках К: строить</p>

<p>Практический работа по карте</p>		<p>2 группа- 1.Какой торговый путь назывался «из варяг в греки»? 2.Какие товары закупали на Руси заморские купцы?</p> <p>3 группа 1.Какие северные города выросли на этом пути? 2.На сколько увеличилось число городов за два века?</p> <p>4 группа 1.Как рост и развитие городов способствовали распространению единой древнерусской культуры? 2.Какие исторические находки подтверждают этот факт?</p> <p>Молодцы, ребята, вы хорошо поработали. А теперь, давайте поработаем с исторической картой, найдите на исторической карте на странице 17 Днепровский путь. Какой знак обозначает Днепровский путь? Посмотрите через какие города</p>	<p>Каспийского моря на юго-востоке. Два торговых пути: Волго-Балтийский и Днепровский.</p> <p>Днепровский путь «из варяг в греки» издавна связал скандинавов – предков нынешних шведов, норвежцев, датчан, живших на западном побережье Балтийского моря, - с торговыми греческими городами и со столицей Византии Константинополем (Царьградом) на Черном море. Варягами на Руси называли скандинавов – норманнов. Меха, мед, воск</p> <p>Ладога, Новгород, Смоленск, Любеч, Киев К 12 веку городов было уже более 300 Города стали центрами грамотности и просвещения Берестяные грамоты, найденные археологами в восьми древнерусских городах. На бересте не только писали деловые письма, но и выражали чувства скорби, заботы, любви. А еще учились писать, как неведомый мальчик Онфим</p> <p>Учащиеся рассматривают историческую карту на стр.17.</p> <p>Переяславль, Киев, Чернигов,</p>	
--	--	--	--	--

		он проходил.(слайд). Кто перечислит города? Хорошо, молодец!	Смоленск, Новгород.	
Динамическая пауза Практический	1 мин	Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А теперь быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей. Приседай скорей со мной, Держим руки за спиной. Встали прямо, руки вбок, Влево — вправо поворот.	Повторяют движения за учителем.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии
Продолжение по теме урока Практический Работа с учебником Словесный фронтальная беседа	5 мин	Ребята, как вы думаете, какой город стал столицей Древнерусского государства в конце 9 века? Чтобы ответить на вопрос, давайте прочитаем текст на страницах 18-19. Ученик читают текст, учитель по ходу задает вопросы. Что решалось на вече? Какой князь стал первым правителем Руси? В каком году? Ребята, так какой же город стал столицей государства в конце 9 века? В каком году? Кто стал во главе государства? Как стало называться государство?	Читаю по цепочке Важные дела, выбор правителя Рюрик 862 Киев 882 Князь Олег Киевская Русь	
V. Первичное закрепление во внешней речи Наглядный работа в печатной тетради Устная самопроверка	3-4 мин	Ребята, а сейчас поработаем в рабочих тетрадях. Откройте страницу 10 и выполните номер 1 и 2 самостоятельно Поднимите руку, кто не понял задания. Давайте проверим 2 номер, кто прочитает свой вариант? Хорошо, молодцы!	Работают в рабочей тетради. Выполняют задание.	Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата
VI. Самостоятельная	5 мин	Тест по теме: «Истоки Древней Руси» Ребята, а сейчас будет небольшой тест, у вас у	Выполняю тест Отвечают на вопросы	К: допускать возможность

<p>работа с самопроверкой</p> <p>Наглядный Работа с презентацией Практический</p> <p>Взаимопроверка Наглядный работа с презентацией</p>		<p>каждого есть листочки, сейчас я задаю вопрос вы пишете цифру и отвечаете знаками «+», если согласны и «-», если не согласны.</p> <p>Поднимите руку кому не понятно, что нужно сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение древнерусских племен в единое государство произошло благодаря развитию торговых связей на Днепровском пути. (+) 2. Днепровский путь проходил по территории современной России и Украины. (+) 3. Заморские купцы покупали на Руси фрукты, шелк, золотые изделия. (-) 4. На озере Ильмень возник город Старая Ладога. (-) 5. Среди горожан в древнерусских городах были белорусы, украинцы, русские. (-) 6. На выходе к Черному морю встал город Киев. (+) 7. Берестяную грамоту мальчика Онфима нашли в Киеве. (-) 8. Важные дела в Великом Новгороде решались на народном собрании - вече. (+) 9. Новгородские и киевские земли в 882 году объединил князь Рюрик. (-) 10. Столицей единого государства стал Киев. (+) <p>Ребята, теперь поменяйтесь листочками и проверьте своего соседа по ключу на слайде.</p> <p>Критерии оценивания</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>различных точек зрения;</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Наглядный работа с презентацией Практический работа с учебником</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ребята, давайте вспомним какая была тема нашего урока?</p> <p>Какая цель была поставлена на урок? Достигли ли мы ее?</p> <p>Итак, ребята, давайте посмотрим на вопрос , который мы ставили в начале урока и попробуем на него ответить.</p> <p>Как вы думаете, для чего необходимо знать свое прошлое, историю своего Отечества?</p> <p>Кто может ответить?</p>	<p>Обобщают изученный материал.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль П: делать обобщения, выводы.</p>

		Уч. с 19 Читаем по одному предложению.		
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Наглядный работа с презентацией	1 мин	Ребята, продолжите фразу сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... у меня получилось ... я смог... я попробую... мне захотелось... Ребята, поднимите руку у кого 5... жетонов? Оценивание учеников	Отвечают на вопросы.	Л: участие в подведении итогов урока