

Дата:23.01.18

Школа:104

Класс:4 - Б

Кабинет: 209

ФИО учителя Карлова Н.Ф

ФИ студента Березина Н

ФИО методиста Мотовилова Н.В

КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОИСКУССТВО

Тема: «Вольный ветер – дыхание земли».

Цель деятельности учителя: формирование понимания своеобразия пейзажной живописи и её связи с художественным словом через: линии, штрихи, точки, пятно, свет.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Личностные:

- формирование духовных и эстетических потребностей.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: программа по изоискусству, учебник «Изобразительное искусство. 4 класс» авт.Шпикалова Т.Я,Л.В. Ершова., презентация, белая бумага, тушь, палочки

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный</i>	15 -30 сек.	Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Игоревна , и сегодня урок проведу у вас я.	Приветствуют учителя	Р: личностное включение в учебную деятельность
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный</i>	30 сек.	Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!	Внимательно слушать учителя	П: Выделение известной информации и структурирование знаний
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный</i> <i>Проблемный вопрос</i>	2 мин.	Ребята, давайте рассмотрим картины, обратите внимание на слайд. Какую погоду вы наблюдаете на этих картинках? Ребята, обратите внимание на слайд, посмотрите внимательно на иллюстрации. Чем изображены иллюстрации? Какую погоду вы наблюдаете здесь? Кто может сказать какая тема нашего урока? Хорошо, прочитайте тему на слайде (один ученик читает громко тему урока)	Рассматривают картины - На них изображена природа, пейзаж, небо - ветреную, спокойную, тихую - карандашом - ветреную	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе
IV. Открытие нового знания	10 - 15мин.	- Итак, прочитайте на слайде как описал поэт движение воздуха мгновение ветра «Я вольный	Читают высказывание поэта	П: поиск и выделение признаков предметов в

<p>Наглядный Словесный Эвристическая беседа Практический- упражнение</p>		<p>ветер, я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы...»</p> <p>- какие слова в этом фрагменте помогают представить ветер как живое существо?</p> <p>-по каким признакам можно определить, что на улице ветрено?</p> <p>-почему люди любят наблюдать облака на небе?</p> <p>-давайте рассмотрим иллюстрацию к «слову о полку Игореве» автор В.Фаворский</p> <p>- что в ней необычного</p> <p>-я раскрою вам секрет она нарисована штрихами, какие виды штриховки вы знаете, давайте рассмотрим таблицу, обратите внимание на слайд.</p> <p>Какой формы штрихи используются для передачи планов в графической работе? В каком направлении эти штрихи наносятся?</p> <p>Физ. минутка (для глаз) Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. ПЕДПОКАЗ</p>	<p>-вею, волную, ласкаю...</p> <p>- Качаются деревья...</p> <p>- Это красиво, необычно...</p> <p>Рассмотреть картину</p> <p>- Она нарисована карандашом</p> <p>- штрих, точка, волна</p>	<p>общей работе; П: структурирование знания; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; К: инициативность в общем поиске нового знания; К: умение высказывать и аргументировать свои мысли; Р: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Ребята, сегодня к нам на помощь пришли братья-графики. Давайте вместе попробуем прямой штрих, братец- штрих он самый главный он много рисует, рисует вертикально и горизонтально. Штрих влево, штрих вправо – эти два братца работают всегда вместе и когда они вместе работают, получается сеточка. Братец волнушечка работает разными волнами. Братец зигзаг колючий, любит все острое. Братец пятно еще есть, он оставляет везде свои пятна и есть у них сестричка точка, она бегает по листочку оставляет следочки, то густо-густо, то жидко –жидко. И так ребята, кто еще раз перечислит всех братьев и сестричку?</p> <p>И так ребята, братья-графики вам помогут сегодня изобразить зимний пейзаж. Пейзаж, в котором много света, воздуха.</p> <p>Для этого рисую линию горизонта. На дальнем плане я изображу деревья, и поможет мне в этом братец-зигзаг, а на переднем плане сугробы снега и поможет мне в этом братец-волнушечка. На небе есть облака их нам поможет изобразить тоже братец-волнушечка, облака, которые близко-большие, а которые от нас подальше -меньше. Теперь изображаю дерево. То, что впереди перекрывает то, что в сзади, поэтому облака перекрываются деревом. Братец-пятно поможет изобразить ствол дерева. Братец-волнушечка поможет изобразить ветки деревьев.</p> <p>Дует ветер, поэтому веточки все наклонились в одну сторону, облака у нас плывут, покажем штрихом в</p>	<p>Работа вместе с учителем.</p> <p>Братец- штрих, зигзаг, пятно, волнушечка, сестричка-точечка</p> <p>Внимательно смотрят и слушают</p>	
--	---	--	--

		какую сторону, из-под снега виднеются травки, они тоже наклонились, так как дует ветер. Вот такой получился зимний пейзаж, ребята вы можете придумать что-то свое.		
V.Первичное закрепление во внешней речи <i>словесный</i>	30 сек.	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, сформулируйте задачу для Вашей творческой работы. - Кто может рассказать всю последовательность? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нам нужно нарисовать зимний пейзаж - линия горизонта, дальний план, сугробы, облака, дерево, ветки деревьев, трава 	<p>Л: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению</p>
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой <i>практический</i> <i>Индивидуальная практическая работа</i>	20-мин.	- Выполнение задания в материале (Тушь)	Рисуют пейзаж	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания</p>
VII. Включение в систему знаний <i>Словесный</i> <i>Обобщающий диалог</i>	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, я смотрю все уже готовы. Отложите палочки. - Повторим. Каких братьев графиков и сестричку мы знаем? 	Братец- штрих, зигзаг, пятно, волнушечка, сестричка-точечка	П: обобщение и структурирование знаний в речи
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	2-3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, несите свои эскизы на выставку. - Предлагаю эту работу выделить как самую ветреную, а эта работа похожа на бурю. 	Смотреть	П: доказательство качества выполнения задания;

<p><i>Словесный</i> <i>Анализ продуктов</i> <i>работы</i></p>		<p>Ребята, чья работа нравится вам?</p> <p>- Молодцы! Спасибо всем за активную работу на уроке. Вы все хорошо справились с заданием.</p>	<p>- мне нравится эта работа, потому что...</p>	<p>К: умение полно и точно выражать своё мнение</p>
---	--	--	---	---