

Дата:02.09.2018.

Школа: №152

Класс:3 Ж

Кабинет: 201

ФИО учителя:Берсенёва Е.М.

ФИ студента:Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Чернышева С.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Проект:«Детская площадка».Изделие : « Качалка»».

Цели: научиться выполнять изделие «качалка».

Цели деятельности учителя: познакомить учащихся с декоративным сооружением – качалкой; познакомить с особенностями художественного оформления парков, дворов; формировать навыки проектной деятельности; выполнить проект детской игровой площадки (изготовление объёмной модели; совершенствовать умение работать по алгоритму над проектом;закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия; учить конструировать изделие «качалка».

Планируемые результаты

Предметные: познакомятся с особенностями художественного оформления парков; умеют работать по алгоритму, реализовывают задачи в поставленные сроки, создавать объёмную модель по заданному образцу;конструировать изделие «качели».

Личностные: провести самооценку, взаимооценку, определить уровень интереса к работе, осознать возникшие трудности.

Тип урока: развивающее обучение.

Оборудование для учителя: образец и шаблоны, технологическая карта изделия, учебник (3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе / Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. 4-е изд.М. : Просвещение, 2014.. : ил. (Перспектива)), презентация.

Оборудование для ученика: картон, цветная бумага,зубочистка, палочка от мороженого,ткань или паралон,клей, простой карандаш, ножницы, нитки,игла.

Схема доски: тема урока, критерии оценивания.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	8.00.-8.01.	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Венера Тагировна, и сегодня я проведу для вас урок технологии. Присаживайтесь.	Ответное приветствие .	Р.: самоопределение к деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: беседа.	8.01.-8.03.	<p>- Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Кто на лавочке сидел, Кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Дело было вечером, Делать было нечего.</p> <p>- Как вы думаете, почему ребятам было скучно во дворе?</p> <p>- А что такое детская площадка?</p> <p>- А еще для чего нужны детские площадки?</p> <p>- Конечно, вы все правы. На детской площадке ребенок играет на свежем воздухе, он бегает, прыгает, развивается, общается, отдыхает, веселится.</p> <p>- У кого во дворе дома есть детская площадка, поднимите руку?</p> <p>- Что есть на детской площадке?</p> <p>- А чтобы вы хотели, чтобы на ней было?</p> <p>-Ребята, мы с вами начинаем новую тему. Мы с вами создадим макет детской площадки. Она необходима детям, так как на ней они могут интересно проводить время. И первое, изделие которое мы выполним на сегодняшнем уроке, вы узнаете , если отгадаете загадку.</p>	<p>Ответ: им негде было играть. У них не было детской площадки.</p> <p>Ответ: место на улице с игровыми принадлежностями.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p> </p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p> </p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>

		<p>Вверх-вниз, вверх-вниз! Мы взлетим, как стая птиц. Вознесемся к небесам – Прикоснемся к чудесам. А вернемся мы назад – Попадаем снова в сад. Отгадай-ка ты скорее: Что качает нас? (качалка)</p> <p>-Ребята, какова тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы поставим сегодня на уроке?</p>	<p>Ответ:качалка.</p> <p>Тема: Проект:«Детская площадка».Изделие : « качалка».</p> <p>Цели: научиться выполнять изделие «качалка».</p>	
<p>III.Постановка учебной задачи</p>	<p>8.03.- 8.04.</p>	<p>-Ребята, наша тема звучит так проект «Детская площадка», изделие «качалка».</p> <p>-Что такое проект?</p> <p>- Посмотрите на изделие. Это качалка, которую вы будете сегодня конструировать.</p> <p>-Что такое конструирование?</p> <p>- Посмотрите, это объемное или не объемное изделие?</p> <p>-Сейчас, мы поработаем с вами в рабочей тетради, на странице 14, выполним задание 1.</p> <p>-Задание выполняем самостоятельно.</p> <p>-Проверим, задание. Кто хочет зачитать ответы?</p>	<p>Ответ: это то , что мы будем выполнять в течение нескольких уроков, и мы получим результат,т.е мы будем выполнять нашу детскую площадку в течение нескольких уроков.</p> <p>Ответ: это создание какого-либо предмета.</p> <p>Ответ: объемное.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание</p> <p>П.: делать выводы, обобщения.</p> <p>Р.: принятие и сохраннее учебной задачи.</p>
<p>IV.Открытие нового знания (педпоказ)</p> <p>Словесн.: беседа</p>	<p>8.04.- 8.07.</p>	<p>-Ребята, на столах у каждого из вас лежит технологическая карта, с этапами работы.(Приложение 1)</p> <p>-Какие материалы нам пригодятся?</p> <p>-Какие инструменты нам пригодятся?</p>	<p>Ответ:картон, зубочистка, палочка от мороженого,ткань или паралон.</p> <p>Ответ:клей, простой карандаш, ножницы, нить.</p>	<p>П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Р.: учет</p>

		<p>-Что мы сделаем на этапе разметки?</p> <p>-Что мы сделаем на этапе заготовки?</p> <p>-Что мы сделаем на этапе сборки и оформления?</p>	<p>Ответ:переведём шаблон на цветной картон 4 детали.</p> <p>Ответ: вырежем 4 детали и сделаем проколы в отмеченных местах.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сложим детали по линиям сгиба и склеим; 2.прикрепим палочку от мороженого к зубочистке, чтобы получилось буква «Х». 3.наклеить кусочек ткани или паралона на сиденья качели. 4.зубочистки вставить в отверстия деталей. 	<p>выделенных ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
Физминутка	8.07.- 8.08.	<p>Раз-подняться,подтянуться, Два-согнуться,разогнуться, Три в ладоши,три хлопка, Головою три кивка, На четыре-руки шире, Пять-руками помахать, Шесть-за парту сесть опять.</p>	Повторяют за учителем	
V.Первичное закрепление во внешней речи	8.08.- 8.10.	<p>Давайте повторим, как выполнить данное изделие.</p> <p>В конце урока каждый из вас получит оценку. Давайте выделим критерии оценивания работы. Кто может сказать, что мы будем оценивать?</p> <p>Когда мы выполним изделия, чем ваши работы будут похожи? Чем ваши работы будут отличаться? Можете приступить к работе. Желаю вам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.аккуратность. 2.самостоятельность. 3.законченность. 4.правильность. 5. оригинальность. <p>Технология работы</p> <p>Оформление.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание.</p> <p>П.: формирование обобщенных знаний.</p>

		творческих успехов.		
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	8.10.- 8.35.	-Поднимайте руки, если вам что-то непонятно.	Выполнение изделия	Р.: умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
VII.Включение в систему знаний	8.35.- 8.37.	-Давайте вспомним тему урока. -Какие цели ставили на урок? -Достигли ли мы поставленных целей. - Что для вас было самым трудным? - Что для вас было самым легким и понятным? - Что больше всего понравилось?	Тема: Проект:«Детская площадка».Изделие : « Качалка». Цели: научиться выполнять изделие «качалка». Да. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют. Выражают свою точку зрения.	К.: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; П.: выявлять существенное: Л.: участие в подведении итогов урока.
VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)	8.37.- 8.40.	Давайте посмотрим, какие работы у вас получились. (3 ученика) Для этого обратимся к нашим критериям. Ребята, поднимите зеленый карандаш – у кого все критерии соблюдены. Желтый – у кого 1,2 критерия не соответствуют. Красный – не справился Выставление оценок. <u>Домашнее задание:</u> Р.Т. с.14.№1. -Вашим домашним заданием будет закончить изделие «качели». УРОК ОКОНЧЕН! Приступайте к уборке рабочего места.	Выходят к доске Самоанализ	Р.: адекватное восприятие оценки учителя. Л.: самооценка
Уборка рабочих мест	перемена	- контроль за уборкой рабочих мест; - организация контроля за уборкой рабочих мест.	Уборка рабочих мест, самоконтроль.	Р.: принятие и сохранение задачи

Приложение 1

