

Дата:06.02.2018.

Школа: №152

Класс: 3А

Кабинет: 215

ФИО учителя:Селянина Н.В.

ФИ студента:Шарафутдинова Венера

ФИО методиста:Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема:Б.С.Жидков. «Про обезьянку». Герои произведения.

Цели деятельности учителя: учить видеть и понимать поступки героев;рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения;прививать любовь к природе и интерес к чтению.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать произведение на слух; определять жанр произведения; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, характеризовать их поступки и характер.

Личностные:

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и других людей; высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока:закрепления.

Оборудование: УМК «ШР», Литературное чтение 3 кл. 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 6-е изд. – «Просвещение», 2016. – 223 с., презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	14.30. – 14.31.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Тагировна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Теперь посмотрим кто садится тише, девочки или мальчики.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
II.Актуализация знаний и мотивация Практич.:артикул яционная гимнастика	14.31- 14.33.	<u>Фронтальная и индивидуальная форма работы:</u> - Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте стихотворение про себя, подготовьте к речевой разминке. Берегите эти воды, эти земли, Даже малую былинку любя, Берегите всех зверей внутри себя(слайд) -Как вы понимаете эти строки? -О каких зверях внутри себя говорит автор? -К чему призывает автор? -Прочитайте медленно. -Прочитайте быстро. -Прочитайте выразительно.	Выражают свою точку зрения. Это человеческие пороки: жадность, злость, зависть, ложь. Нужно беречь свою Родину. Читают стихотворение в соответствии с установкой учителя.	
III.Постановка учебной задачи Словесн.:подводя щий диалог	14.33. - 14.36.	<u>Фронтальная форма работы</u> -Послушайте внимательно отрывок: «Вот раз я слышу звон с соседней комнате. Что такое? Пробираюсь тихонько и вижу: Стоит на подоконнике Яшка в зелёном платице, в одной руке у него ламповое стекло, а в другой ёжик, и он ёжиком с остервенением чистил текло. В такую ярость пришёл, что не слышал, как я вошёл...».		П: построение речевого высказывания Р: целеполагание

		<p>-Из какого произведения этот отрывок?</p> <p>- Кто написал это произведение?</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску, прочитайте выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>-Как это выражение относится к нашему рассказу?</p> <p>-Как вы думаете, какова тема нашего урока.</p> <p>-Сформулируйте цели нашего урока?</p> <p>-Молодцы, всё верно!</p>	<p>«Про обезьянку».</p> <p>Борис Степанович Житков.</p> <p>Мальчик в ответе за Яшку.</p> <p>Тема: Б.С. Жидков «Про обезьянку». Герои произведения.</p> <p>Цель:</p> <p>видеть и понимать поступки героев;</p> <p>характеризовать характер и действия героев;</p> <p>составить рассказ о обезьянке.</p>	
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесн.:слово об авторе.</p>	<p>14.36. – 14.41.</p>	<p>-Ребята, кто может рассказать об авторе?</p> <p><u>Слово об авторе:</u></p> <p>-Вот, что расскажу вам я. Писал Житков только о том, что видел сам, что сам хорошо знал, чему ему приходилось заниматься. А знал он десятки ремесел, он был мастером на все руки. Борис Степанович Житков безумно любил природу и много путешествовал. Он сочинил множество рассказов о природе и о животных, потому что он любил свою Родину и природу, во всей её красоте.</p> <p>Интересные истории из жизни путешественника-писателя Бориса Степановича Житкова.</p> <p>1.Страсть к путешествиям пробудилась у Бориса рано – в три года. Однажды он пропал. Нашли мальчика на Торговой стороне, когда он пытался приобрести пароход. Копейки трехлетний Борис предусмотрительно взял из дома.</p> <p>2.Борис увлекся спортом и вместе с одноклассниками построил маленький парусный борт с каютой.</p>	<p>Да/нет.</p>	<p>Р:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;</p> <p>П.: построение речевого высказывания;</p> <p>К.: участвуют в учебном диалоге.</p>

			черных. На ней был надет синий жилет.	
Физ.минутка.	14.41. – 14.42.	Танец «что манит птичку».	Выполняют движения.	
<p>Практич.:анализ Т Словесн.:ответы на вопросы</p> <p>Словесн.:выбороч ное чтение Т</p> <p>Практич.: краткий пересказ фрагмента текста</p>	14.42. – 14.58.	<p><u>Фронтальная форма работы:</u></p> <p>-Как встретили обезьянку в семье?</p> <p>-Оставили ли Яшку на ночь?</p> <p>-Как решили оставить Яшку на ночь?</p> <p>-Прочитайте о том, как ловили Яшку?(с.86)</p> <p>-Где переночевал Яшка?</p> <p>-Что мальчик сделал, когда пошёл в школу?</p> <p>-Как вы думаете, почему мальчик это сделал?</p> <p>-На страницах 88-89 прочитайте, какие проделки совершал Яшка.</p> <p>-Расскажите, какие проделки совершал Яшка?</p> <p>-Что означает выражение «отец поймал и отдул Яшку»?</p> <p>-Как Яшка вел себя с наступлением зимы, прочитайте ответ на вопрос,пользуясь текстом?(с.89-90)</p> <p>-Расскажите,пользуясь текстом, как Яшка примирился отцом?(с.90)</p> <p>-Что делал Яшка, когда хотел понравиться?</p>	<p>Плохо,т.к. зайдя в дома Яшка сразу начал проказничать.</p> <p>Да.</p> <p>Его решили привязать за жилет к кровати.</p> <p>Читают выборочно.</p> <p>Он спал в кровати мальчика, а тот даже не знал об этом. Видимо, он замёрз ночью на полу, вот и забрался под одеяло.)</p> <p>Он привязал Яшку к двери.</p> <p>Оставшись один, он мог надеть много бед в квартире.</p> <p>Читают отрывки о том, как Яшка скакал ножом; как сидел и грелся у лампы; как обрывал цветы; как сбрасывал известку с лестницы на отца.</p> <p>Скакал ножом;сидел и грелся у лампы; обрывал цветы; сбрасывал известку с лестницы на отца.</p> <p>Он его наказал.</p> <p>Когда началась настоящая зима, Яшка стал грустным. Он постоянно мерз. Мордочка у Яшки стала печальная, обвисшая, он повизгивал и жался к мальчику. Так мальчик и носил его на себе.</p> <p>Пересказывают отрывок о конфетах, которые отец дал Яшке.</p> <p>Он становился очень ласковым, залезал на плечи и начинал в</p>	<p>П: смысловое чтение, поиск и выделение информации.</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

Словесн.:выразительное чтение фрагмента рассказа		<p>-Что Яшка искал в голове, и что он этим показывал?</p> <p>-Прочитайте выразительно отрывок о даме, которая приходила в гости.(стр.91-92, до слов «И вот настала зима».)</p> <p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Перед вами на экране отображены черты характера Яшки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Непоседливый. 2.Озорной. 3.Злопамятный. 4.Сообразительный. 5. Смелый. <p>-Ваша задача - найти отрывки на страницах учебника или же вспомнить и рассказать, которые отображают черту характера, как ... (непоседливый, озорной, злопамятный, сообразительный, смелый).</p>	<p>голове искать. Это значит – он вас любит.</p> <p>Обезьянки так делают, они друг у друга ищут в шерсти блох. У людей, конечно, ничего не было. Но Яшка так демонстрировал свою любовь.</p> <p>Читают отрывок.</p> <p>с.85.,88.,89.,91.,92. с.91.,92. с.89. с.95. с.95.,93.</p>	<p>П: смысловое чтение, поиск и выделение информации.</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
Словесн.:ответ на вопрос.	14.58. - 15.03.	<p><u>Фронтальная форма работы:</u></p> <p>-Ребята, перечислите всех героев произведения?</p> <p>-Молодцы! Теперь давайте опишем обезьяну по плану характеристики.</p> <p>Итак, смотрите на план (слайд):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Имя героя и его место жительства. 2.Внешность. 3.Действия, поступки и основные черты характера. 4.Отношение автора. 	<p>Обезьянка,мальчик, товарищ.</p> <p>Яшка, в доме у мальчика.</p> <p>Маленькая,мордочка сморщенная,старушечья,а глазки живые, блестящие.Шерсть рыжая,лапки чёрные.На ней был одет синий жилет.</p> <p>(непоседливый, озорной, злопамятный, сообразительный, смелый).</p>	<p>П: построение рассуждения; анализ объектов с выделением сущ-х признаков.</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

		<p>5.Личное отношение(описывают вместе с учителем).(опора: Яшка ..., больше всего мне нравится в Яшке то, что ...,потому что ..., Я бы хотел(а)/не хотел(а) такую же обезьянку потому что Яшка...)</p> <p>-Хорошо, ребята, мы описали обезьяну, теперь кто может повторить по всему плану характеристику?</p>	<p>Автор к обезьянке относится хорошо, да обезьянка довольно непоседлива, но у Яшки довольно много хороших черт характера помимо непоседливости. Автор любит обезьянку.</p> <p>Яшка довольно озорная обезьянка. Больше всего мне нравится в Яшке то, что он очень смелый, потому что он умеет постоять за себя. Я бы хотела такую же обезьянку, потому что Яшка очень озорной и позитивный.</p>	
<p>VII.Включение в систему знаний Практич.:составление краткого описания героя.</p>	<p>14.03. – 15.07.</p>	<p><u>Парная форма работы:</u></p> <p>-Сейчас, ребята по этому же плану опишите любого героя из данного рассказа, в парах.</p> <p>-Выберите в паре, одного человека кто будет выступать.</p> <p>-Кто хочет выступить с описанием своего героя?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают о герое рассказа.</p>	<p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>Р: осуществление контроля</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности(по продукту) Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>14.07.- 15.10.</p>	<p>-С каким произведением мы сегодня работали?</p> <p>-Кто его автор?</p> <p>-Что понравилось на уроке?</p> <p>-Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе?</p> <p>-Поднимите зелёный карандаш-если своей работой на уроке вы довольны и у вас всё получилось, поднимите жёлтый карандаш-если вы допускали ошибки, поднимите красный карандаш-если своей работой на уроке вы недовольны.</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>Сочинить историю о том, как у вас в доме появилась обезьянка.</p>	<p>«Про обезьянку».</p> <p>Б.С.Житков.</p> <p>Проводят самоанализ деятельности</p> <p>Принимаю установку учителя.</p> <p>Записывают д/з.</p>	<p>П: построение рассуждения</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>