

Дата: 27.02.2018

Школа: № 152

Класс: 2 Д

Кабинет: 210

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИ студента: Шамсутдинова Юлия , 35 группа

ФИО методиста: Зубарева Нина Сергеевна

Технологическая карта урока литературного чтения

Тема: Стихи В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, В. Лунина.

Цели деятельности учителя: ознакомить учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности, научить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации, продолжить формировать навыки беглого чтения и правильной речи;

Планируемые результаты

Предметные:

знать содержание и главный смысл стихотворений В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

уметь

- читать правильно, осознанно, выразительно вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; находить необходимую информацию в учебнике в процессе выборочного и повторного изучающего чтения, анализировать содержание информации; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Личностные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и других людей; высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: УМК «Школа России », учебник Литературное чтение: 2кл.: Учебник: В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,-М.: Просвещение, 2012г презентация

Этап урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I.Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1-2 мин.	- Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть! Меня зовут Юлия Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
Практический: Рассказ по картинкам	3 мин.	<u>Проверка домашнего задания</u> -Итак, ребята, сейчас мы с вами проверим, что же вам было заданно на дом. - На дом вам было задано: составить рассказ по картинкам на с. 73. В рабочей тетради на стр. 67 вам нужно было составить план своего рассказа. - Сейчас, кто то выходит к доске и пользуясь только своим планом, продемонстрирует свой рассказ. - Кто начнет? Остальные ребята мне помогут оценить.	Выходит к доске и рассказывают свой текст.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
II.Актуализация знаний и мотивация Практический: выраз. чтение Практический:	3 мин.	-Ребята, как бы вы поступили на их месте? -Хорошо. -Сейчас я предлагаю вам речевую разминку: Постарайся обиду Силой воли ты сдержать, Громким топаньем и криком « Я» своё не выражать. Лучше ровно и спокойно Всё, что думаешь, сказать. Ведь того, кто так умеет, Можно только уважать! Прочитайте вслух, выразительно по цепочке.	Проговаривают четко и внятно буквы Беседуют с учителем Читают выразительно стихотворение Отвечают на вопросы учителя	П: осмысление читаемого текста П: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)

		<ul style="list-style-type: none"> • А что делаете вы, если вас обидели? • Подумайте, если вы обиделись, значит ли это, что вас ХОТЕЛИ обидеть? • Что вы посоветуете своим друзьям, если вы надулись, отвернулись и «живете» в своей обиде, как герой этого стихотворения? 	Он просто прилег, забыл про нее и она ушла.	
Физ. минутка	1 мин.	<p>Руки подняли и помахали - это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - это вороны летят. Как они сядут - тоже покажем: крылья сложили назад.</p>	Выполняют физич. упражнения	
Практич.: выразительное чтение	5-7 мин.	<p>Хорошо, ребята, теперь, прочитаем это стихотворение выразительно, но для начала разберем его. Ребята как вы думаете какие главные слова в этом стихотворении? Ребята, с какой интонацией мы будем читать это стихотворение? -Что значит восклицательный знак на конце предложений? - А как вы думаете, для чего нужно многоточие? - Что значит многоточие?</p> <p>- Ребята, на главных словах, куда мы поставили логическое ударение, нужно поднимать интонацию вверх.(выделять слова голосом) -Итак, я прочитаю стихотворение еще раз выразительно, а потом вы прочитаете его на оценку. - Ребята, теперь потренируйтесь, у вас есть 1 мин. - Итак, кто хочет прочитать? Ребята, кто сможет громко и выразительно прочитать совет В. Берестова на стр. 75? Как вы понимаете слова «гляжу с высоты» ?</p>	<p>Обиду, не выйду, никогда...</p> <p>Нужно прочитать строчку выделяя главное слово. Многоточие- это большая пауза. Это значит , что действие не закончилось, что , что – то будет дальше.</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p>

		Знакомо ли вам выражение « быть выше обиды »?	Выразительно читают совет Размышляют над вопросами	
V. Первичное закрепление Практич.: выразительное чтение стихотворения; Словес.: слово учителя, уч. диалог	7 мин.	<u>Фронтальная форма работы</u> -Ребята, я предлагаю вам прочитать еще одно стихотворение. Это стихотворение В. Лунина « Я и Вовка » <ul style="list-style-type: none"> • Кто хочет поделиться своими впечатлениями от прочитанного стихотворения? • Как вы считаете, можно ли мальчиков из этого стихотворения назвать друзьями? Почему? Объясните свою точку зрения. • Какое настроение передает автор стихотворения? Изменяется ли оно в конце? • Какие строки вы бы читали с радостью, с подъемом? • А как вы прочтаете строки, в которых мальчик рассказывает о своих переживаниях? • Подготовьтесь читать выразительно, подумайте, какие слова надо выделить голосом. (Дети читают «жужжащим» чтением, затем тренируются в парах) Итак, а теперь вы попробуете прочитать его сами выразительно.	Отвечают на вопросы Выразительно читают стихотворение	П: смысловое чтение, поиск и выделение информации П: смысловое чтение, поиск и выделение информации
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словес.: постановка вопросов обобщающего характера.	3-5 мин.	<u>Работа в парах</u> Ребята, откройте рабочие тетради на стр. 67. найдите там задание. Обсудите с другом слово обида и назовите слова близкие по значению. Ответьте на вопрос « Обижаешься ли ты когда тебя кто то огорчает?...» <u>Работа в парах</u> Какими качествами должен обладать настоящий	Работают в парах Размышляют над значением слова	П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; К: взаимодействие с партнером П: осмысленное чтение худож. текста К: контроль действий партнера П: поиск и выделение

		<p>друг?</p> <p>- Сейчас я вам раздам конверты, в конвертах лежат качества, вам необходимо выбрать правильные. Доброта, Честность, Верность, Понимание, Лживость, Недоверие, Жадность, обманчивость, предательство, Забота, Искренность.</p>	Работа в парах	<p>необходимой информации</p> <p>Р: планирование своих действий в соответ. с задачами</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Частично-поисковый: чтение и анализ пословиц</p> <p>Словес.: слово учителя, уч.диалог</p> <p>Практич.:</p>	3 мин.	<p><u>Фронтальная и групповая форма работы</u></p> <p>- Какое стихотворение сегодня понравилось вам больше всего и почему?</p> <p>-Какие цели мы ставили и достигли ли мы их?</p> <p>-Соберите пословицы из частей, объясните их смысл и подумайте, какой темой они все объединены.</p> <p>Друга ищи, а найдешь береги.</p> <p>Недруг поддакивает, а друг спорит.</p> <p>За шутку не сердись и в обиду не вдавайся.</p> <p>Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Запишите домашнее задание : Выучить одно из стихотворений от дружбе наизусть(можно не из учебника)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в группах, собирают и объясняют смысл пословиц</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества;</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>П: построение речевого высказывания;</p> <p>Р: оценка результатов;</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	2 мин.	<p>- Сейчас на экране вы видите предложения, дополните их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я узнал... • Было интересно... • Знания, полученные на уроке ,мне пригодятся... 	Отвечают на вопросы	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>П: построение рассуждения</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>