

Дата: 20.03.2018  
Школа: №152  
Класс: 2Д  
Кабинет:210

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИ студента: Шамсутдинова Юлия, 35 группа  
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Тема: « Задачи раскрывающие смысл действия деления.»**

**Цели деятельности учителя:** Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь выполнять правильно арифметические действия; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деление; применять базовые знания в практике.

**Личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, формирование умения вступать в сотрудничество.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** учебник: М.И.Моро «Математика» 2 класс, часть2, ТСО

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>  Словес.: слово учителя.	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок - математики.	Приветствуют, слушают учителя Включаются в учебную деятельность.	самоопределение (Л); смыслообразование (Л);
<b>II. Актуализация знаний и мотивация.</b> Словес.: - беседа - рассказ	10 мин.	Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Вы знаете этого героя? Из какой он сказки? Правильно - это Незнайка! Он приготовил для вас устный счет. Посмотрите на слайд, ребята, что вам нужно сделать? Каким правилом вы будете пользоваться? Хорошо, вы справились.	Нужно вставить пропущенные числа.  Если к 1 слагаемому прибавить 2, то получится сумма. Если из суммы вычесть 1 сл., то получится 2 сл. Если из суммы вычесть 2 сл., то получится 1 сл.	извлечение необходимой информации из текстов (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); учет разных мнений (К);
<b>III. Постановка учебной задачи.</b> Словес.: ответы на вопросы.	5 мин.	Откройте тетради, запишите число, классная работа. Ребята, внимательно прочитайте задачи. Знакомы ли вам герои сказок? Помогите исправить Незнайке ошибки в условиях и решить задачи, про его друзей.  1. Василиса Премудрая и Кощей Бессмертный играли в шахматы. Василиса Премудрая выиграла 25 партий, а Кощей Бессмертный на 19 партий меньше. Сколько партий выиграла Василиса Премудрая? 2. Барон Мюнхгаузен совершил 50 подвигов. Часть из них он совершил на суше, а остальные	Решают задачи.	Л: проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям П: извлечение из математических текстов необходимой информации П: установление причинно-следственных

		<p>– на море и в воздухе. Сколько метров он пролетел на ядре?</p> <p>Ребята, теперь помощь нужна мне. Прочитайте задачу со слайда.</p> <p>Было 12 тетрадей. Их раздали по 6 тетрадей каждому ученику. Сколько учеников получили тетради?</p> <p>(3 человека выходят к доске.)</p> <p>Настя, раздай 12 тетрадей поровну каждому ученику. Сколько человек получили тетради?</p> <p>- Назовите мне решение задачи.</p> <p>(я записываю решение на доске) Садитесь.</p> <p>Настя, что ты сейчас делала?</p> <p>А как ты их раздавала?</p> <p>Кто догадался, какие задачи мы сегодня будем решать?</p> <p>А какие цели мы поставим?</p>	<p>12:6=2(т.)</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Задачи на деление на равные части.</p> <p>Раздавала тетради.</p> <p>Поровну</p> <p>Задачи на деление на равные части</p> <p>Познакомиться с такими задачами и научиться их решать. Вспомнить действие умножение и деление.</p>	<p>связей</p> <p>Л: проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям</p> <p>Л: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания. Пед. показ</b></p> <p>Словесн.:</p> <p>- беседа</p> <p>Практич.:</p> <p>- учебно-производительный труд</p> <p>- упражнение</p> <p>Работа с учебником</p>	10 мин.	<p>Ребята, я предлагаю снова инсценировать задачу.</p> <p>Ребята, к доске выходят 5 человек.</p> <p>Итак, я даю одному ученику 12 тетрадей. Его задача: Раздать 4 ученикам тетради поровну.</p> <p>- Скольким ученикам нужно раздать тетради?</p> <p>- Как нужно их раздавать?</p> <p>- Сколько нужно взять тетрадей, что бы каждый из 4 учеников получил по 1 тетради?</p> <p>- Раздавай тетради.</p> <p>- Сколько тетрадей роздано.</p> <p>- Остались ли еще тетради?</p> <p>(я выполняю на доске рисунок)</p> <p>- Что нужно делать дальше?</p> <p>- Сколько тетрадей было роздано во 2 раз?</p> <p>- Остались ли еще тетради?</p> <p>(я дополняю рисунок)</p> <p>Что делать дальше?</p> <p>- Сколько тетрадей было роздано в 3 раз?</p> <p>- Остались ли еще тетради?</p> <p>(я дополняю рисунок)</p> <p>- Итак, Сколько раз из 12 брали по 4 тетради?</p>	<p>Решают задачу.</p> <p>Думают, рассуждают.</p> <p>4 ученикам.</p> <p>по 1 тетради</p> <p>4 тетради</p> <p>4</p> <p>да</p> <p>еще раз взять 4 тетради и раздать по 1 каждому</p> <p>4</p> <p>да</p> <p>еще раз взять 4 тетради и раздать по 1 каждому</p> <p>4</p> <p>нет</p>	<p>Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания по правилу, алгоритму(Р);</p> <p>Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий(П);</p> <p>Владеть общими приемами вычислений (П);</p> <p>Владеть общими приемами решения задач(П); Строить логическую цепь рассуждений(П);</p>

		<p>Сколько тетрадей получил каждый ученик? Ребята, поднимите тетради, покажите сколько у вас из получилось.</p> <p>Значит, каждый ученик получил столько тетрадей сколько раз по 4 содержится в 12. Каким действием мы будем решать такие задачи?</p> <p>Запишите решение в тетрадь.</p> <p>( я записываю на доске)</p> <p>Итак, я изменю условия первой задачи, а вы попробуете решить ее сами..</p> <p>Взяли 21 тетрадь. И раздали их 7 ученикам .Сколько тетрадей получит каждый ученик?</p> <p>-Известно ли сколько тетрадей взяли?</p> <p>Известно ли сколько тетрадей получит каждый?</p> <p>-Итак, как мы будем раскладывать?</p> <p>Сколько тетрадей получилось?</p> <p>Покажи указкой сколько учеников получили тетради.</p> <p>Итак, что мы сейчас делали? А как мы раскладывали тетради? научились ли мы решать такие задачи?</p> <p>Ребята, откройте учебник на стр. 60. Давайте посмотрим, как учебник предлагает нам решать такие задачи.</p> <p>Кто прочитает нам задачу?</p> <p>Итак, почему эта задача, решается делением?</p>	<p>3 раза</p> <p>делением</p> <p><math>12:4=3(к.)</math></p> <p>Да, 7</p> <p>Нет</p> <p>Поровну</p> <p>3</p> <p>Надо узнать сколько раз по 3 содержится в 6</p>	
<b>Физминутка</b>	1 мин.	<p>- Ребята, давайте немного передохнем .</p> <p>Руки подняли и помахали - это деревья в лесу.</p> <p>Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.</p> <p>В стороны руки, плавно помашем - это вороны летят.</p> <p>Как они сядут - тоже покажем: крылья сложили назад.</p>	Выполняют физич. упражнения.	
<p><b>V. Первичное закрепление по внешней речи.</b></p> <p>Словесн.: ответы на вопросы.</p> <p>Работа с учебником</p>	5 имн.	<p>Посмотрите на №1.</p> <p>Кто прочитает задачу?</p> <p>Сколько было апельсинов?</p> <p>На сколько тарелок их разложили?</p> <p>Что нужно узнать?</p> <p>Сколько апельсинов надо взять, чтобы на каждую тарелку положить по 1?</p> <p>Что делать дальше?</p>	<p>10</p> <p>на 2</p> <p>Сколько апельсинов на каждой тарелке.</p> <p>2</p> <p>взять еще 2 апельсина и положить на тарелки по 1, и так пока не</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Л: проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям</p> <p>Л: осуществлять</p>

		<p>-Что мы узнали? сколько раз по 2 содержится в 10.          - Сделайте рисунок в тетради и запишите решение задачи.          Ребята, какие задачи мы с вами сегодня научились решать?</p> <p>А какое деление было?</p>	<p>закончатся все апельсины.          ( я выполняю рисунок на доске)</p> <p><math>10:2=(5 \text{ ап.})</math></p> <p>На деление</p> <p>На равные части</p>	<p>актуализацию личного жизненного опыта          Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p><b>VI.Самостоятельная работа с проверкой.</b>          Практич.: работа с учебником</p> <p>Взаимопроверка.</p>	7 мин	<p>Мы с вами по решали сегодня много разных задач, теперь, я предлагаю вам поработать самостоятельно.          Откройте учебник на стр. 60 №          1 вариант решает 1строчку, 2 вариант решает 2 строчку.          Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.</p>	Самостоятельно решают примеры.	<p>контроль и самоконтроль учебных действий(Р);          выполнение действий по алгоритму (П); коррекция (Р); оценка (Р); Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы (П);</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний.</b>          Словесн.: ответы на вопросы.</p>	1 мин.	<p>Итак, ребята, послушайте и запишите домашнее задание: № 3,4 . Посмотрите на номер 3 , поднимите руку кому не понятно задание. Посмотрите на номер 4 , поднимите руку кому не понятно задание?          стр. 60          - Какова тема нашего урока? Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей? С какими задачами мы познакомились?</p>	<p>Записывают домашнее задание.          Отвечают на вопросы.</p>	<p>отслеживать цель учебной деятельности(Р);          рефлексия способов и условий действий (П);</p>
<p><b>VIII.Рефлексия деятельности</b></p>	1 мин.	<p>Поднимите зеленый карандаш, если вы активно работали на уроке, желтый карандаш, если вы не совсем активно работали, но старались, и поднимите красный карандаш, если вы не работали на уроке.</p>		<p>отслеживать цель учебной деятельности(Р);          рефлексия способов и условий действий (П);</p>