

Дата: 20.02.2018

Школа: №152

Класс: 4Д

Кабинет: 220

ФИО учителя: Силантьева Т.В.

ФИ студента: Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Письменное деление на число оканчивающиеся нулями».

Цели деятельности учителя: закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты

Предметные: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.

Личностные: планировать и контролировать свои действия; выполнять задания творческого и поискового характера.

Тип урока: урок закрепление.

Оборудование: УМК математика «Школа России», Часть 2.: М.И.Моро, М.А.Бантова; презентация; карточки с примерами; смайлики.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесн.: слово учителя		<p>Вот опять звенит звонок,</p> <p>Приглашает на урок.</p> <p>Мы будем смекать!</p> <p>Мы будем решать!</p> <p>Новые приёмы вычислений</p> <p>Будем изучать!</p> <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Тагировна, и сегодня я проведу для вас урок математики. Присаживайтесь.</p>	<p>Организуют рабочее место.</p> <p>Приветствуют</p>	Р.: Формирование навыков самоконтроля: умений организовывать рабочее место, осуществлять настрой на работу
II. Актуализация знаний и мотивация Практич.: выполнение заданий на карточках; арифметический диктант.		<p>Открыли тетради, записали число, классная работа.</p> <p>Ребята, в начале урока проведем арифметический диктант.</p> <p>Как вы считаете, для чего нам нужен арифметический диктант в начале урока?</p> <p>-Молодцы, ребята! Сейчас три человека будут решать примеры на карточке, а остальные будут выполнять вместе со мной арифметический диктант.</p> <p>-Кто желает поработать с карточкой?</p> <p>-Решение примера прописать на листочке.</p> <p><u>Выдать карточки с примером, также дать отдельный лист для решения примера.</u></p> <p>1) $560:7+360:6-12\cdot5=$</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Арифметический диктант нужен для того, чтобы размяться перед уроком, повторить изученный материал.</p> <p>Проявляют желание для работы в карточках.</p> <p>1) 26</p>	П. выявление существенного. Р.: Самоопределение к деятельности

	<p>2) $810:9+120:2-18\cdot3=$ 3) $450:5+210:7-15\cdot4=$</p> <p>- Остальные слушают внимательно мой вопрос и отвечают на него. Ответ записываем в строчку.</p> <p>- Сколько всего сотен в числе 56 400? - Найдите частное чисел: 30 и 3? - Какое число надо разделить на 300, чтобы получилось 10? - Первый множитель 5, произведение 200, найдите второй множитель? - Назовите число, которое предшествует числу 10 000. - Ученик решает 10 примеров за 40 минут. Сколько времени в среднем идёт на решение одного примера? - $8 : 6 =$ - $990:30=$ - $4200:20=$</p> <p>Закончили. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Посмотрите на экран. Здесь представлены ответы. Возьмите простой карандаш. Ваша задача проверить работу вашего соседа. (без ошибок – «5», 1-2 – «4», 3-4 – «3», больше 4 ошибок – не справился) Все ли у вас верно? Какие ошибки ты допустил?</p> <p><u>Во время беседы по арифметическому диктанту проверить учеников, работающих с карточкой.</u></p>	<p>2) 96 3) 60</p> <p>Слушают задание Выполняют арифметический диктант, ответ записывают в тетрадь.</p> <p>564 10 3 000 40 9 999 4 минуты 1(ост.2) 33 210</p> <p>Проверяют диктант с ключом.</p> <p>Да/Нет Рассказывают, где допущена ошибка</p>	
--	---	---	--

<p>III.Постановка учебной задачи</p> <p>Словесн.:слово учителя, беседа</p>		<p>-Ребята, а не показались ли вам сложным последний пример решать на слух?</p> <p>-Как вы с ним справились, сошёлся ли у вас ответ?</p> <p>-Как вы думаете почему?</p> <p>-Ребята, как вы думаете какова тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>-Ребята, а вот вам такой пример ($13:26=0,5$), как вы думаете можем ли мы делить меньшее число на большее?</p>	<p>Ответ:да.</p> <p>Ответ:да/нет.</p> <p>Ответ:недостаточно хорошо умеем делить число оканчивающиеся нулями.</p> <p>Тема:Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.</p> <p>Цель:потренироваться в делении на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Ответ:нет.(Ели «да», то «Если меньшее число делим на большее в частном «0», а остаток равен делимому»).</p>	<p>Л.:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П.: выявление существенного; осознавать познавательную задачу.</p> <p>Р.: принятие и сохраннее учебной задачи.</p>
<p>IV.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесн.:слово учителя,объяснение решения примеров</p> <p>Практич.:решение примеров</p>		<p><u>Групповая работа:</u></p> <p>-Для того чтобы вы узнали что делить меньшее число на большее мы можем, вы поработаете в группах.</p> <p>-В каждой группе будет четыре человека, задача каждого из вас решить эти примеры в столбик, после того как каждый из вас решит все три примера, вы в своей группе должны объяснить решение каждого примера.</p> <p>Примеры(слайд) :</p> <p>1)$425\ 400: 600=$</p> <p>2)$28500 : 30=$</p> <p>3)$43600 : 40=$</p>	<p>Слушают установку учителя</p> <p>Решают примеры</p>	<p>П.: выявление существенного; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p>П.: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>К.: построение высказываний, ответов;взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Р.: контролировать свою деятельность по ходу или результатам</p>

1) Объясни решение.

$$\begin{array}{r|l} 425400 & 600 \\ -4200 & 709 \\ \hline 540 & \\ -0 & \\ \hline 5400 & \\ -5400 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 28500 & 30 \\ -270 & 950 \\ \hline 150 & \\ -150 & \\ \hline 0 & \\ -0 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 43600 & 40 \\ -40 & 1090 \\ \hline 36 & \\ -0 & \\ \hline 360 & \\ -360 & \\ \hline 0 & \\ -0 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Фронтальная форма работы:

-Ребята, кто хочет объяснить решение первого примера?

-Число $425400 : 600$, количество цифр в частном сотни,десятки,единицы. Первое неполное делимое 4254, беру по 7, получаю 4200 в остатке 54, второе неполное делимое 540, $540 < 600$, в частном пишем «0», $0 \cdot 600 = 0$, в остатке 540, спускаем «0», третье неполное делимое 5400, беру по 9, получаю 5400. В частном получаю 709.

-Хорошо, всё верно!

-Кто хочет объяснить решение второго примера?

-Число $28\,500 : 30$, количество цифр в частном сотни,десятки,единицы. Первое неполное делимое 285, беру по 9 получаю 270, в остатке 15, спускаю «0», второе неполное делимое 150, беру по 5, получаю 150, в остатке «0», спускаю «0», в частном ставлю «0». В частном получаю 950.

-Хорошо, всё верно!

-Кто хочет объяснить решение третьего примера?

-Число $43600 : 40$, количество цифр в частном тысячи,сотни,десятки,единицы. Первое неполное делимое 43, беру по 1, получаю 40 в остатке 3, спускаю 6, второе неполное делимое 36, в частном ставлю «0», т.к. $36 < 40$, $0 \cdot 40 = 0$, в остатке

Объясняют решение примеров

выполнения задания.

36, третье неполное делимое 360 беру по 9, получаю 360, в остатке «0», четвертое неполное делимое «0», в частном ставлю «0», $0 \cdot 40 = 0$. В частном получаю 1090.

-Молодец, всё верно!

2) Объясни, как более кратко записаны те же вычисления.

$\begin{array}{r} 425400 \overline{) 600} \\ \underline{4200} \\ 5400 \\ \underline{5400} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28500 \overline{) 30} \\ \underline{270} \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43600 \overline{) 40} \\ \underline{40} \\ 360 \\ \underline{360} \\ 0 \end{array}$
--	---	--

-Ребята, взгляните на экран, это решение первого примера.

-Чем они отличаются?

-Кто хочет объяснить решение первого примера в более краткой форме?

-Молодец!

-Кто хочет объяснить решение второго примера в более краткой форме?

Принимают установку учителя

Ответ: в первом примере показано решение подробно, а во втором более кратко.

Ответ: -Число 425400 : 600, количество цифр в частном сотни, десятки, единицы. Первое неполное делимое 4254, беру по 7, получаю 4200 в остатке 54, второе неполное делимое 540, в частном пишем «0», спускаем «0», третье неполное делимое 5400, беру по 9, получаю 5400. Получаю 709.

Число 28 500 : 30, количество цифр в частном сотни, десятки, единицы. Первое неполное делимое 285, беру по 9 получаю 270, в остатке 15, спускаю «0», второе неполное делимое 150, беру по 5, получаю 150, в остатке «0», в частном ставлю «0».

		<p>5. 456 000:400 6.260 100:900</p> <p><u>Решение:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 35210 \overline{) 70} \\ 350 \underline{503} \\ 210 \\ 210 \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 456000 \overline{) 400} \\ 400 \underline{560} \\ 400 \underline{1600} \\ 1600 \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 258000 \overline{) 300} \\ 2400 \underline{1800} \\ 1800 \underline{0} \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 168000 \overline{) 400} \\ 1600 \underline{420} \\ 800 \\ 800 \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 40150 \overline{) 50} \\ 400 \underline{803} \\ 150 \\ 150 \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 260100 \overline{) 900} \\ 1800 \underline{8010} \\ 8010 \underline{8100} \\ 8100 \underline{0} \end{array}$ </div> </div> <p>-Ребята, давайте проверим правильно ли ребята решили. У всех ли сошлись ответы?</p>		
<p>Словесн.:эвристическая беседа; слово учителя.</p> <p>Практич.:решение задачи.</p> <p>Нагляд.:чертёж к задаче.</p>		<p>-Теперь ребята откроем учебник на странице 32, и сделаем номер 122.</p> <p>-Кто из вас хочет прочитать задачу?</p> <p>-Для начала ребята мы сделаем схематический чертёж этой задачи. Я вам уже помогла и нарисовала, вам осталось лишь помочь мне заполнить чертёж.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нужно найти?</p>	<p>Принимают установку учителя</p> <p>Ответ: нам известно, что скорость первого пловца 90м/мин, скорость второго 40 м/мин, первый пловец проплыл 270 м.</p> <p>Ответ: нужно найти сколько метров проплывёт второй пловец.</p>	<p>П.:извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>П.:строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>П.:моделирование и преобразование моделей различных типов .</p> <p>К.:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

		<p>-Можем ли мы сразу ответить на поставленные вопросы?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Как найти недостающие данные?</p> <p>-Прочитайте внимательно задачу и скажите где мы должны поставить знак вопроса?</p> <p>-Наш чертёж готов, и теперь ребята кто сможет рассказать эту задачу по нашему чертежу?</p> <p>-Молодец.</p> <p><u>Решение задачи ребёнком</u></p> <p>1) $270:90=3$(мин)- столько минут плыл каждый пловец.</p> <p>2) $40 \cdot 3=120$(м)-проплывёт второй пловец.</p> <p>Ответ:120 метров</p> <p><u>Поставить оценку ребёнку, который работал у доски.</u></p> <p>-Ребята, все ли мы задания выполнили в этом номере?</p> <p>-Последнее, что нужно нам сделать это составить и решить задачи обратные данной.</p> <p>- Задачи ребята, я уже помогла вам составить, но нам с вами нужно изменить наш чертёж.</p> <p>-Давайте прослушаем первую задачу.</p> <p>1. Два пловца прыгнули одновременно с лодки и поплыли по реке в противоположных направлениях. Второй пловец проплыл 120 метров со скоростью 40 м/мин, когда первый проплывёт 270 метров. С какой скоростью проплывёт первый пловец?(Приложение. Чертёж №1)</p>	<p>Ответ:нет.</p> <p>Ответ: нам неизвестно время за которое проплыл первый пловец.</p> <p>Ответ: нужно найти время за которое проплыл первый пловец, путь разделить на скорость;</p> <p>-найти пройденный путь второго пловца.</p> <p>Ответ: расстояние второго пловца.</p> <p>Один ученик рассказывает задачу по чертежу.</p> <p>Решите задачу.</p> <p>Ответ:нет.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>-Что нам известно?</p> <p>-Хорошо!</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-Кто может рассказать задачу по нашему составленному чертежу?</p> <p>-У себя в тетради запишите решение этой задачи.</p> <p>1) $120:40=3$ (мин) – столько минут плыл каждый пловец.</p> <p>2) $270:3=90$(м/мин) - скорость 2 пловца.</p> <p>Ответ: 90 м/мин.</p> <p>-Давайте проверим, сверьте с ответом на экране.</p> <p>-Поднимите зелёный карандаш, если задача решена верно, если неверно – красный.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Давайте прослушаем вторую задачу.</p> <p>2. Два пловца прыгнули одновременно с лодки и поплыли по реке в противоположных направлениях. Скорость 2 пловца равна 40 м/мин, скорость 1 90 м/мин. Сколько метров проплывёт первый пловец, когда второй проплывёт 120 м/мин.?(Приложение.Чертёж №2)</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Хорошо!</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-Кто может рассказать задачу по чертежу?</p> <p>-У себя в тетради запишите решение этой задачи.</p>	<p>Ответ: известно скорость второго пловца 40 м/мин и расстояние 120 метров которое он проплыл, также мы знаем расстояние которое проплывёт первый пловец 270 метров.</p> <p>Ответ: скорость первого пловца.</p> <p>Один ученик рассказывает задачу по чертежу.</p> <p>Записывают решение задачи.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Ответ: скорость 2 пловца 40 м/мин и его пройденное расстояние 120 метров, также скорость первого пловца 90 м/мин.</p> <p>Ответ: пройденное расстояние первого пловца.</p> <p>Один ученик рассказывает задачу по чертежу.</p> <p>Записывают решение задачи.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>1) $120:40=3$ (м/мин.)- столько минут плыл каждый пловец.</p> <p>2) $90 \cdot 3=270$ (м)- проплывёт 1 пловец.</p> <p>Ответ: 270 метров.</p> <p>-Давайте проверим, сверьте с ответом на экране.</p> <p>-Поднимите зелёный карандаш, если задача решена верно, если неверно – красный.</p> <p>-Молодцы!</p>	Оценивают свою работу.	
<p>V. Включение в систему знаний</p> <p>Словесн.: ответы на вопросы</p>		<p>Откройте дневники, запиши домашнее задание. Стр. 32 номера 123, 124.</p> <p>-Давайте вспомним какая была у нас тема урока?</p> <p>-Какую цель ставили на урок?</p> <p>-Достигли ли поставленных целей?</p>	<p>Тема: «Письменное деление на числа оканчивающиеся нолями».</p> <p>Цель: Поупражняться в делении на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Ответ: да/нет.</p>	<p>П.: выявление существенного.</p> <p>К.: построение монологических высказываний.</p>
<p>VI. Рефлексия деятельности (по продукту)</p>		<p>-У каждого из вас на столе смайлики. Если вам понравился урок, и вы все поняли, поднимите весёлый смайлик, если вы не все поняли и вам нужно еще подучить тему урока, то поднимите грустный смайлик.</p>	Выполняют анализ деятельности	<p>Р.: проведение оценки деятельности.</p>

Приложение 1

Чертёж №1

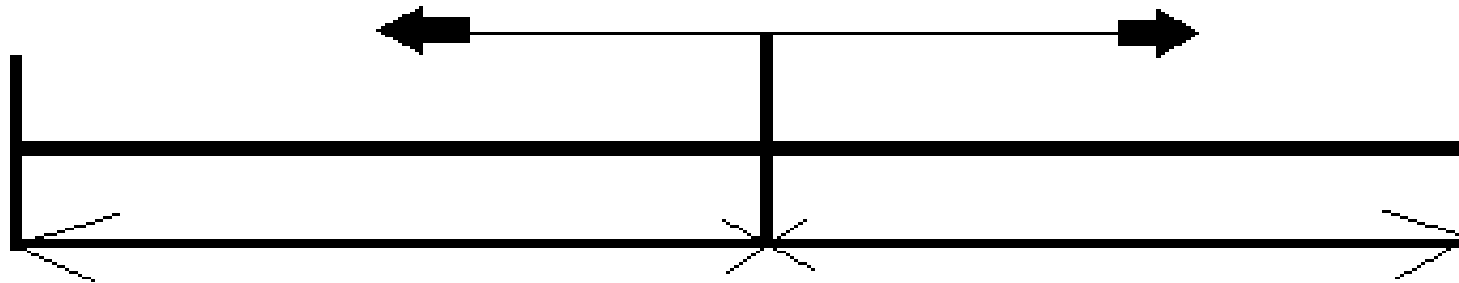


Чертёж №2

