

Дата: 17.04.2019  
Школа: МОУ Великопетровская  
СОШ  
Класс: 3  
Кабинет:8

ФИО учителя: Луканина Юлия Николаевна  
\_\_\_\_\_  
ФИ студента: Березина Наталья, 45 группа  
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна  
\_\_\_\_\_

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Тема:** «Запись трехзначных чисел.»

**Цели деятельности учителя:** ознакомление учащихся с десятичным составом трехзначных чисел; формирование умений записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь называть и записывать трехзначные числа;

решать задачи изученных видов, переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.

**Личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, формирование умения вступать в сотрудничество.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Оборудование:** учебник: М.И.Моро «Математика» 3 класс, часть2, ТСО

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>  Словес.: слово учителя.	1 мин.	- Здравствуйте, ребята! Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». - Я желаю всем хорошего настроения!	Приветствуют, слушают учителя Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы	самоопределение (Л); смыслообразование (Л);
<b>II. Актуализация знаний и мотивация.</b>  Практич.: работа с по карточке  Практич.: Дидактич. Игра «Мяч»	5 мин.	Ребята, откройте тетради запишите число, классная работа. (Несколько учеников получают карточку с заданием). Вставь пропущенные числа. 86 мм = ...см ... мм 42 дм = ...м ...дм 71 см = ...дм ...см <p style="text-align: center;"><b><u>Устный счёт</u></b></p> Сейчас давайте поиграем в мячик, я бросаю вам мяч и говорю выражение а вы говорите ответ и возвращаете мяч, таким образом, вспомним таблицу умножения. Поднимите руку, кому не понятно? Молодцы! Теперь поработаем над задачами. - Решите задачи:	Записывают числа в тетрадь  Выполняют устный счёт	извлечение необходимой информации из текстов (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); учет разных мнений (К);

		<p>В двух бутылках 1 л молока. Сколько молока в 4 таких бутылках, в 6 бутылках?</p> <p>На двух сковородах испекли лепешки, по 6 штук на каждой. По сколько лепешек получают отец, мать, дочь и сын, если все лепешки разделить поровну?</p> <p><b>Минутка для любознательных</b></p> <p>- В классе 31 ученик. Сколько нужно двухместных парт, чтобы рассадить всех учеников?</p> <p>Ребята, а сейчас запишите числа: 7 единиц; 6 десятков и 3 единицы; 7 сотен 1 десяток 8 единиц.</p>	Записывают числа, а запись последнего у учащихся вызывает затруднения	
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b></p> <p>Словес: ответы на вопросы.</p>	1 мин.	<p>Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Чему мы будем учиться сегодня на уроке?</p>	Записывать трехзначные числа	<p>П: извлечение из математических текстов необходимой информации</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания.</b></p> <p>Словесн.: эвристическая беседа</p> <p>Практич.: - учебно-производительный труд - упражнение</p>	10 мин.	<p>Работа со счетами</p> <p>Ребята, сейчас на экране будут появляется счетные единицы, ваша задача вместе со мной сосчитать их.</p> <p>Сколько всего единиц?</p> <p>Как называется 10 единиц?</p> <p>Значит, десять единиц можно заменить 1 десятком.</p> <p>Сколько знаком в записи числа 10?</p> <p>Теперь считаем десятки.</p> <p>Сколько получилось десятков?</p> <p>Сколько это сотен?</p> <p>Сколько знаком в записи числа 100?</p> <p>Идем дальше. Какими единицами будем вести счет?</p> <p>Считаем.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>10 Десяток</p> <p>Два</p> <p>10 1 Три</p> <p>Сотнями</p>	<p>Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий(П); Владеть общими приемами вычислений (П); Владеть общими приемами решения задач(П); Строить логическую цепь рассуждений(П);</p>

		<p>Сколько всего сотен?  10 – это 1000</p> <p>Мы используем десятичную систему счета. 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда. Система записи чисел является позиционной. Это значит, что значение цифры зависит от позиции (места), которую она занимает. Благодаря этому любое натуральное число можно записать с помощью всего 10 цифр.</p> <p>— Какие это цифры?</p> <p>— Места в трехзначных числах располагаются справа нале А на счетах - снизу вверх. В математике эти места называют разрядами.</p> <p>— Какой разряд стоит на первом месте?</p> <p>— Как называется второй разряд?</p> <p>— Какой разряд занимает третью позицию? Единицы - это единицы первого разряда, десятки - единицы второго разряда, сотни - единицы третьего разряда.</p> <p>— А как читаются числа?</p>	<p>10</p> <p>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><i>Единиц</i> <i>Десятки</i></p> <p><i>Сотни</i></p> <p><i>Слева направо</i></p>	
<b>Физминутка</b>	1 мин.	<p>- Ребята, давайте немного отдохнем .</p> <p>Руки подняли и помахали - это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем - это вороны летят.  Как они сядут - тоже покажем: крылья сложили назад.</p>	<p>Выполняют физич. упражнения.</p>	



		слайде.		
<b>VII. Включение в систему знаний.</b>  <b>Практич.:</b> работа по учебнику  Словесн.: ответы на вопросы.	7 мин.	<p align="center"><b><u>Парная форма работы</u></b></p> <p>№6 (с. 45). Ребята посмотрите на таблицу, что нужно сделать?  Что известно в таблице?  Что неизвестно?  Сейчас в парах попробуйте составить задачу.  Чья пара готова?</p> <p><i>Вариант задачи.</i> В детском саду за 6 дней расходуют 72 кг картофеля. За сколько дней израсходуют 60 кг картофеля при той же норме?</p> <p><i>Решение:</i>  1) <math>72:6 = 12</math> (кг) - расход в день;  2) <math>60:12 = 5</math> (дн.).</p> <p><i>Ответ:</i> 60 кг картофеля израсходуют за 5 дней.</p> <p>№ 7 (с. 45).  (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.  Итак, давайте подведем итоги нашей работы.  Чему мы научились сегодня на уроке?  Как называется место числа в записи?  Как записываются разряды? А как читаются числа?  Ребята, запишите домашнее задание Уч.страница 45 №8,9</p>	Составить задачу  Отвечают на вопросы Составляют задачу	отслеживать цель учебной деятельности(Р); рефлексия способов и условий действий (П);
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b> Словесн.: слово учителя	1 мин.	Поднимите зеленый карандаш, если вы активно работали на уроке, желтый карандаш, если вы не совсем активно работали, но старались, и поднимите красный карандаш, если вы не работали на уроке.	Оцениваю свою работу	отслеживать цель учебной деятельности(Р); рефлексия способов и условий действий (П);