

Дата: 20.02.2018
Школа: №152
Класс: 4Б
Кабинет:210

ФИО учителя: Евстифеева Наталья Александровна

ФИ студента: Березина Наталья, 35 группа
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями»

Цели деятельности учителя: Закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь выполнять письменное деление на числа

применять базовые знания в практике.

Личностные: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, формирование умения вступать в сотрудничество.

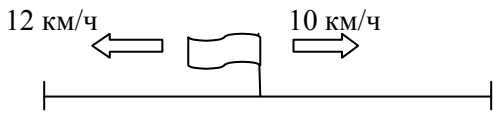
Тип урока: Закрепление

Оборудование: учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть2, ТСО

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Самоопределение к деятельности Словес.: слово учителя.	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Игоревна. сегодня я проведу у вас урок - математики.	Приветствуют, слушают учителя Включаются в учебную деятельность.	самоопределение (Л); смыслообразование (Л);
II. Актуализация знаний и мотивация. Словес.: - беседа	5 мин.	Ребята, сейчас я предлагаю вам немного поработать. Откройте тетради, запишите число и классную работу. Посмотрите на слайд. Прочитайте числа. - Расставьте числа в порядке возрастания. - Какое число лишнее? 1. 4600 , 2500, 3895, 2690, 4640, 2530 2. Назовите номер примера, в котором допущена ошибка. 1. $96000 : 100 = 960$ 2. $1250 : 10 = 125$ 3. $95000 : 1000 = 950$ 3. Вычислите, запишите ответ. $350005 - 500 \cdot 700$ 4. Реши задачу устно, запиши ответ. Ученик решает 10 примеров за 40 минут. Сколько времени в среднем идёт на решение одного примера? Молодцы! Ребята, кто все задания сделал верно, оцените самооценку у себя на полях.	Отвечать Решать примеры, задачи 3895 $96000 : 100 = 960$ $350005 - 350000 = 5$ $40 : 10 = 4$ (мин) идёт на решение одного примера	извлечение необходимой информации из текстов (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); учет разных мнений (К);
III. Постановка учебной задачи.	5 мин.	Откройте тетради, запишите число, классная работа.		Л: проявлять эмоциональную

Словес.: ответы на вопросы.		<p>На доске записаны примеры.</p> <p>- Посмотрите на примеры.</p> <p>450:50</p> <p>4550:50</p> <p>45050:50</p> <p>-Что общего?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>-Как изменится количество цифр в частном</p> <p>-Проверим без вычислений. Назовите в каждом примере первое неполное делимое. (450, 455, 450.) Докажите.</p> <p>-Сколько цифр остаётся в делимом?</p> <p>-Обозначим количество цифр в частном точками. Проверьте себя вычислениями: 1 ряд – 1 пример (можно записать в строчку и в столбик), 2 ряд – 2 пример, 3 ряд – 3 пример.</p> <p>-Какие частные получились?</p> <p>-Сформулируйте цель урока.</p>	<p>Это круглые числа, у них одинаковый делитель, они заканчиваются нулями, в записи используются одинаковые цифры</p> <p>1 делимое трёхзначное, 2- четырёхзначное, 3- пятизначное</p> <p>В 1 примере будет однозначное частное, во 2 – двузначное, в 3 – трёхзначное.) (для того чтобы найти 1 неполное делимое...</p> <p>В 1 примере цифр не остаётся, во 2 – одна цифра, в 3 – две цифры</p> <p>Выполняют задание в тетради</p> <p>9, 91, 901</p> <p>Формулируют тему и цели урока</p> <p>Поупражняться в делении на числа, оканчивающиеся нулями</p>	<p>отзывчивость к заданиям</p> <p>П: извлечение из математических текстов необходимой информации</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Л: проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям</p> <p>Л: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p>IV. Открытие нового знания. Пед. показ</p> <p>Словесн.: Ответы на вопросы</p> <p>Практич.: - учебно-производительный труд</p>	10 мин.	<p>Ребята, сейчас давайте вспомним алгоритм, который вы составляли (называют по цепочке)</p> <p>На доске вы видите пример. Поднимите руку, кто хочет выйти к доске и объяснить решение примера? 3750:50</p>	<p>Проговаривают алгоритм</p> <p>1.Выделяю первое неполное делимое</p> <p>2.Определяю количество цифр в частном</p> <p>3.Делаю первое неполное делимое</p> <p>4.Умножаю полученную цифру на делитель</p>	<p>Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания по правилу, алгоритму(Р);</p>

- упражнение Работа с учебником		<p>А теперь опираясь на этот алгоритм, решим номер 130 на странице 34. Ребята, поднимите руку, кто хочет поработать у доски?</p> <p>Ребята, поднимите руку кто нашел ошибки?</p> <p>Ребята, посмотрите на доску, вам даны примеры 1 вариант и 2 вариант. Решите примеры самостоятельно.</p> <p>Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте по ключу(ключ на слайде)</p>	<p>5. Вычитаю 6. Сравниваю остаток с делителем 7. Нахожу второе неполное делимое 8. Делю второе неполное делимое 9. Умножаю полученную цифру частного на делитель 10. Вычитаю 11. Читаю ответ</p> <p>Первое неполное делимое - 375 десятка. В записи частного будет 2 цифры. Разделю 375 на 50. Для этого разделю 35 на 5, получу 7 – столько десятков будет в частном. Умножу 50 на 7, получу 350 – столько десятков разделили. Вычту 350 из 375, получу 25 – столько десятков осталось разделить. Сравню остаток с делителем: десятков осталось меньше, чем 50.</p> <p>Второе неполное делимое – 250 единиц. Разделю 250 на 50. Для этого разделю 25 на 5, получу 5, столько единиц будет в частном. Умножу 50 на 5, получу 250. Все единицы разделили. Читаю ответ: частное равно 75.</p> <p>Выполняют упражнение у доски</p> <p>Выполняют самостоятельно</p>	<p>Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий(П); Владеть общими приемами решения задач(П); Строить логическую цепь рассуждений(П);</p>
Физминутка	1 мин.	<p>- Ребята, давайте немного передохнем .</p> <p>Руки подняли и помахали - это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - это вороны летят. Как они сидят - тоже покажем: крылья сложили назад.</p>	Выполняют физич. упражнения.	
V. Первичное закрепление по внешней речи.	5 имн.	<p>Решение задачи у доски</p> <p>Ребята, а теперь решим задачу с объяснением у доски под №133</p>	<p>Ученик читает задачу</p> <p>О двух лыжниках, которые вышли из</p>	П: установление причинно-следственных

<p>Словесн.: ответы на вопросы. Работа с учебником</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Кто прочитает задачу? О чем говорится задаче? Что известно из условия? Что должны найти? Давайте нарисует схему для того. чтобы легче было решить задачу? Кто попробует нарисовать схему к задаче?</p>  <p>Нам известна скорость 1 и 2 лыжника. Зная скорость лыжников, что мы можем найти? Что для этого нужно сделать? 1) $12 + 10 = 22$ (км/ч) скорость удаления Зная скорость удаления, что мы можем найти? 2) $44 : 22 = 2$ (ч) будут идти лыжники</p> <p>Зная время, что мы можем найти? Каким действием? 3) $12 \cdot 2 = 24$ (км) пройдет один лыжник 4) $10 \cdot 2 = 20$ (км) пройдут второй лыжник Ответ: 2 ч, 24 км, 20 км Ребята, а теперь давайте решим с вами задачу № 132. Кто прочитает задачу? О чем эта задача? Что нам известно? Что неизвестно? Зная количество проданных билетов и количество рядов, которое заняли, можем мы узнать сколько полных рядов в этом зале? Каким действием? 1) $942 : 30 = 31,4$ Ответ: 31 ряд</p>	<p>поселка одновременно в противоположенных направлениях Что один лыжник шел со скоростью 12 км/ч, а другой – 10 км/ч Через сколько часов расстояние между ними будет 44 км и какое расстояние пройдет за это время каждый лыжник</p> <p>Скорость удаления</p> <p>Сложить скорость 1 лыжника и второго Через сколько часов расстояние будет 44 км Делением Расстояние 1 и 2 лыжника Умножением</p> <p>О рядах в зале В каждом ряду 30 мест, на сеанс продали 942 билет Сколько рядов могут занять Да Делением</p>	<p>связей Л: проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям Л: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой. Практич.: работа с учебником</p>	<p>5 мин</p>	<p>Ребята, сейчас на странице 34 выполните упражнение № 131 самостоятельно Какой ответ у вас получился? Что нужно было найти в этой задаче?</p>	<p>Самостоятельно решают примеры.</p> <p>33 Сколько кг моркови будет в</p>	<p>контроль и самоконтроль учебных действий(Р);</p>

		<p>Каким действием вы выполнили задание? Кто может проговорить выражение? 1) $675:20=33.75$(ящ.) 2) $20*33= 660$(кг) всего моркови в 33 ящиках 3) $675- 660= 15$ (кг) в последнем ящике Ответ: 15 кг моркови будет в последнем ящике Теперь самостоятельно выполните № 136 Проверка</p>	<p>последнем ящике Делением</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>выполнение действий по алгоритму (П); коррекция (Р); оценка (Р); Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы (П);</p>
VII. Включение в систему знаний.	1 мин.	Итак, ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание:	Записывают домашнее задание.	
VIII.Рефлексия деятельности Словесн.: ответы на вопросы. Самопроверка	1 мин.	<p>- Какова тема нашего урока? Итак, какие случаи деления вы вспомнили? -Какое задание на уроке было для вас самым трудным? Чему вы научились на уроке? Что у вас получилось? Что не получилось?</p>	Отвечают на вопросы.	отслеживать цель учебной деятельности(Р); рефлексия способов и условий действий (П);