

Дата: 13.02.2018

Школа: №152

Класс: 2 Д

Кабинет:215

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИ студента: Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Горячёва Светлана Леонидовна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Мы – зрители и пассажиры».

Цели деятельности учителя: формировать правила поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, общественный транспорт).

Планируемые результаты

Предметные:

-знать: правила поведения в общественных местах;

-уметь: различать правила поведения «верные» и «неверные».

Личностные:

формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник: А.А. Плешаков, программа «ШР», «Окружающий мир.2 класс,2 часть.Просвещение,2012. – 143 с.»; тетрадь к учебнику 2 класс,2 часть; карточки для актуализации знаний, учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Тагировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Посмотрим кто сядет тише девочки или мальчики. Сядут девочки, сядут мальчики.	Настраиваются на предстоящее занятие.	Л: самоопределение
II. Актуализация знаний и мотивация Практич.: работа с карточками	3 мин.	<u>Фронтальная работа. Работа в парах:</u> Сегодня мы продолжим разговор о культуре общения. Но сначала выясним, что вы уже об этом знаете. Карточка 1-1 ряд. Ситуация: У двери в класс остановились девочка, мальчик и учительница. Расскажите и покажите, в каком порядке они должны войти в класс. Карточка 2. «Девочка звонит мальчику, чтобы узнать домашнее задание. К телефону подходит папа мальчика» - Как в таком случае начать разговор? - Как папа будет звать сына к телефону? - Как будут разговаривать между собой мальчик и девочка? Карточка 3. «Мальчик приглашает девочку на свой день рождения» - Какой разговор состоится между детьми? Итак, я вижу, что вы хорошо усвоили правила вежливости, о которых мы говорили на прошлом уроке.	1.Сначала войдет учитель, после этого мальчик должен пропустить девочку. 2.Нужно поздороваться, папа должен сказать, что подождите минутку я позову к телефону сына. Дети должны поприветствовать друг друга и вежливо общаться. -Мальчик: «Я приглашаю тебя на свой день рождения. Мне очень приятно, если ты придёшь». -Девочка: «Спасибо за приглашение! Я обязательно приду. ».	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. П.: структурирование знаний.
III. Постановка учебной задачи Словесн.: беседа	3 мин.	<u>Фронтальная работа:</u> -Ребята, вы часто бываете там, где много незнакомых людей? -Как вы думаете, как называют такие места? -Назовите общественные места. -В таких общественных местах существуют свои правила поведения. Как вы думаете почему?	Да/нет. Общественные места. Кино, театр, улица, больница, музей, общественный транспорт. В любом общественном месте, есть свои нормы и правила к которым нужно придерживаться, и если их не	Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Р: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока

Словесн.:чтение темы урока		<p>-Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы поставим на уроке перед собой?</p>	<p>соблюдать, то могут быть разные последствия.</p> <p>О правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Тема : Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Цели:</p> <p>узнаем основные правила поведения в общественных местах;</p> <p>научимся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p>	
<p>IV.Открытие нового знания</p> <p>Словесн.:слушание записи стихотворения.</p> <p>Словесн.:беседа</p> <p>Словесн.:формулировка правил</p>	7 мин.	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Ребята, прослушайте внимательно стихотворение Агнии Барто «В театре».</p> <p>-После прослушивания приготовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>-Куда пошли девочки?</p> <p>-Что они смотрели в театре?</p> <p>-Что произошло в театр?</p> <p>-Как вели себя девочки?</p> <p>-Правильно ли они себя вели?</p> <p>-Докажите, если это неправильно.</p> <p>-Посмотрели ли они спектакль?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Ребята, все ли правильно было в поведении девочек?</p> <p>-Как правильно вести себя в театре?</p> <p>- Давайте сформулируем правила поведения в театре.</p> <p>Правила поведения в кинотеатре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приходить в кинотеатр нужно заранее. 2. Проходить на свое место следует лицом к сидящим. 3. Необходимо снять высокую шапку, чтобы она не заслоняла экран. 4. Есть во время киносеанса нельзя – посторонние звуки мешают присутствующим. 5. Во время сеанса не делай никаких замечаний. Это отвлекает зрителей. 	<p>На билете написано ряд и место.</p> <p>В театр.</p> <p>Балет.</p> <p>Девочка потеряла бирку от одежды.</p> <p>Некультурно.</p> <p>Нет.</p> <p>Они мешали всем зрителям.</p> <p>Нет.</p> <p>Они всё время спектакля искали бирку.</p> <p>Да/нет.</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p> <p>Читают правила.</p>	<p>П: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; аргументируют свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.</p> <p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>

Практич.:работа в парах		<p>-Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр.60.</p> <p>-Все ли в зале знают, как себя вести?</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>-На стр.61 попугай Илья дает советы. Прочитайте эти правила про себя, и обсудите в парах согласны ли вы с этими правилами или нет.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>К: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p>
Практический: работа в печатной тетради	5 мин.	<p><u>Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.</u></p> <p>-Сейчас ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 41 и выполните задание 2.</p> <p>-Кто прочитает свои ответы?</p>	<p>Записывают ответы в тетрадь</p> <p>Читают свои записанные ответы</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p>
Динамическая пауза Практический	1 мин.	<p>В понедельник я купался,(изображаем плавание)</p> <p>А во вторник – рисовал.(изображаем рисование)</p> <p>В среду долго умывался, («умываемся»)</p> <p>А в четверг в футбол играл.(Бег на месте)</p> <p>В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем)</p> <p>Очень долго танцевал.(кружимся на месте)</p> <p>А в субботу, воскресенье(хлопки в ладоши)</p> <p>Целый день я отдыхал.(руки под щеку – засыпают.)</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Р.: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесн.:беседа</p> <p>Словесн.:слово учителя</p>	7 мин.	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Итак, девочки посмотрев балет в театре отправились домой. Из зрителей девочки превратились в пассажиров.</p> <p>-Кто такой пассажир?</p> <p>-Какой общественный транспорт вы знаете?</p> <p>-Угадайте, на каком транспорте поедут девочки?</p> <p>Что за чудо – синий дом!</p> <p>Ребятишек много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином!</p> <p>-Сейчас, мы с вами посмотрим мультфильм, смотрите внимательно, после этого мы с вами будем отвечать на вопросы по мультфильму.</p> <p>-Ребята, расскажите, что происходило в мультфильме?</p>	<p>Пассажир тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.)</p> <p>Троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси.</p> <p>На автобусе.</p> <p>Крош нарушал правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности,</p>

<p>Словесн.:формулировка правил</p> <p>Наглядн.:рассматривание иллюстраций</p> <p>Практич.:работа в парах</p>		<p>-Что он делал?</p> <p>-Правильно ли вёл себя Крош?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Как нужно вести себя в общественном транспорте?</p> <p>-Давайте выведем правила поведения в городском транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На остановке не толкайся, не кричи, не мешай другим людям. 2. Во время посадки в транспорт сначала подожди, пока выйдут пассажиры, а потом спокойно войди сам. 3. Заплати за проезд кондуктору. 4. Веди себя спокойно: не толкайся, не стой в дверях, громко разговаривай, держись за поручни. 5. Уступай место инвалидам, пожилым, женщинам с детьми или просто людям старше тебя. 6. Помоги подняться в транспорт или выйти пожилым людям. <p style="text-align: center;"><u>Работа в парах:</u></p> <p>Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на с.62 в парах обсудите какие иллюстрации верны, а какие не верны.</p> <p>-Скажите на каких картинках изображены верные действия.</p> <p>-Скажите на каких картинках изображены неверные действия.</p> <p>-Какой общественный транспорт на иллюстрациях с.63.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Давайте сформулируем правила, глядя на иллюстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя бежать по эскалатору, сидеть на ступеньках, ставить вещи и наваливаться на перила эскалатора. 	<p>Отвлекал водителя, прыгал по автобусу, придерживал двери руками, высовывался из окон, не держался за поручни.</p> <p>Нет.</p> <p>Все его действия могли привести к последствиям, он пострадал.</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>Со злобой.</p> <p>Да/нет.</p> <p>Расталкивал окружающих, мешал соседям, сел на свободное место.</p> <p>1,4.</p> <p>2,3.</p> <p>Метро.</p> <p>Формулируют правила поведения.</p>	<p>навыки сотрудничества;</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое</p>
---	--	--	--	---

		<p>2. Стоять на эскалаторе нужно с правой стороны.</p> <p>3. Нельзя подходить к краю платформы.</p> <p>4. Не следует шуметь, толкаться, играть в подвижные игры.</p> <p>5. Использованные билеты выбрасывать в спец. контейнеры.</p>		высказывание в устной форме.
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практич.: работа в печатной тетради</p>	7 мин.	<p><u>Самостоятельная работа.Взаимопроверка.</u></p> <p>-Теперь ребята, отложите учебник и откройте рабочую тетрадь на странице 41. Выполните задание номер 3.</p> <p>-Кто прочитает задание?</p> <p>-Поднимите руку кому непонятно задание.</p> <p>-Выполнили, обменяйтесь тетрадями с соседом.</p> <p>-Правильные ответы представлены на экране, возьмите простой карандаш и проверьте правильность выполненной работы вашего соседа.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями. Поднимите зелёный карандаш у кого всё выполнено верно, жёлтый 1-2 ошибки, красный – больше 2 ошибок.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Верно:смотреть в окно,уступать место старшим,держаться за поручень,провозить багаж.</p> <p>Неверно:расталкивать пассажиров,бросать на пол мусор,разговаривать с водителем во время движения, высовываться в окно,ехать на подножке, стоять в проходе.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p>
<p>VII.Включение в систему знаний</p> <p>Практич.:упражнение</p>	4 мин.	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и поиграем в игру «Верно – неверно» взяли два карандаша и красный, зеленый – верно, красный - неверно</p> <p>Верны ли следующие утверждения?</p> <p>1. Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;</p> <p>2. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается;</p> <p>3. В кинотеатре проходить на свое место следует лицом к сидящим.</p> <p>4. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.</p> <p>5. Мальчик в кинотеатре уступает девочке то место, с которого лучше видно.</p> <p>-Откройте дневники запишите домашнее задание.</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>Р.Т.,с.41.,№1.</p>	<p>1.верно.</p> <p>2.неверно.</p> <p>3.верно.</p> <p>4.неверно.</p> <p>5.верно.</p>	<p>Р.: выполнение учебного действия; сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.</p>

VIII.Рефлексия деятельности(по продукту) Словесн.:ответы на вопросы	2 мин.	-Перед вами фразы, ваша задача продолжить эти фразы. -Мне было трудно ... -Сегодня я узнал, что ... -Самым интересным для меня было ...	Высказывают свою точку зрения	Л: самооценка; адекватное понимание причин успеха\неуспеха.
--	---------------	--	-------------------------------	--