

Дата:4.12.2018.

Школа: №152

Класс:3 В

Кабинет: 214

ФИО учителя:Ходыкина М.Ю.

ФИ студента:Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Чернышева С.А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Соединяем детали без клея.

Изделие: Гирлянда «Елочка».

Цели деятельности учителя: научить изготавливать гирлянды, соединяемые без клея, формировать умения планировать предстоящие трудовые умения, умение анализировать объект труда, читать технологическую карту, закрепить приёмы сгибания, вырезания.

Планируемые результаты

Предметные: знать свойства бумаги, технологию соединения бумаги без клея, уметь вырезать элементы по контуру, выполнить образец изделия.

Личностные: провести самооценку, взаимооценку, определить уровень интереса к работе, осознать возникшие трудности.

Тип урока: развивающее обучение.

Оборудование для учителя: Образец + шаблоны, технологическая карта изделия , презентация, учебник «Технология уроки мастерства» 3 класс, Т.Н. Проснякова.

Оборудование для ученика: цветная бумага, ножницы, карандаш, линейка

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределения к деятельности	8.00.- 8.01.	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Венера Тагировна, и сегодня я проведу для вас урок технологии. Присаживайтесь.	Ответное приветствие .	Р.: самоопределение к деятельности
II.Актуализация знаний и мотивация Словесн.: беседа.	8.01.- 8.03.	-Ребята, отгадайте что мы будем делать сегодня на уроке? Расписные цепи эти из бумаги клеят дети. (Гирлянды) С ветки на ветку, красиво висят. Светят, мерцают, красиво блестят. (Гирлянды) -Что является символом Нового года? -Чем украшают елку? -Что обозначает слово «гирлянда»? Гирлянда - декоративное украшение, цепочка соединённых между собой нитью/проводом предметов (ветвей, цветов, лампочек, фонариков и тд.). Из чего можно сделать гирлянду?	Ответ:высказывают свою точку зрения. Ответ:игрушками,гирляндами,мишурой. Отвечают на вопросы.	К.: строить монологическое высказывание П.: устанавливать причинно- следственные связи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
III.Постановка учебной задачи	8.03.- 8.04.	-Какова тема нашего урока? -Каковы цели нашего урока?	Тема: ёлочная «гирлянда» Цели:выполнить изделие ёлочная «гирлянда».	К.: строить монологическое высказывание П.: делать выводы, обобщения.
IV.Открытие нового знания (педпоказ)	8.04.- 8.07.	Итак, ребята, давайте подробно разберем, как мы будем выполнять нашу гирлянду. <i>-Технологическая карта на экране с этапами работы.</i> Скажите, какие материалы нам понадобятся? (<i>цветная бумага</i>) Какие инструменты нам нужны? (<i>карандаш, ножницы, линейка</i>)		П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Р.: учет выделенных

		<p>Посмотрите на карту и скажите, что мы должны сделать? <i>(вырезать прямоугольник со сторонами 6*10 см)</i> Хорошо!</p> <p>Что мы должны сделать с этим прямоугольником? <i>(мы должны сложить его два раза по полам и расположить его линией изгиба кверху)</i></p> <p>Что мы будем делать после того, как сложили прямоугольник? <i>(нарисуем веточку елочки, сначала кончик, а затем саму веточку, после мы нарисуем елочные игрушки и петельки для игрушек)</i></p> <p>Ребята, мы нарисовали все элементы, которые нам понадобятся для работы. Что теперь надо сделать? <i>(надо вырезать все детали)</i></p> <p>Кто догадался, как же соединяются элементы между собой? <i>(застежкой)</i></p> <p>Давайте же посмотрим, как собирается наша гирлянда.</p> <p>Кто хочет рассказать? <i>(сначала мы соединяем игрушку с петелькой, потом игрушку с петелькой соединяем с кончиком веточки, потом добавляем еще веточку)</i> Молодец!</p> <p>Ребята, посмотрите какая веточка у меня получилась. Вам не обязательно делать такую же веточку с игрушками как у меня, вы можете придумать свое. Перед вами готовая ёлочка. Давайте разберем её. Сколько нам понадобится веточек и игрушек для первой ветки? <i>(4 веточки и одна игрушка)</i></p> <p>Посмотрите, какие есть ветки у нашей ёлочки? <i>(есть ветки без игрушек и веточки соединенные между собой)</i></p>		ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Физминутка	8.07.- 8.08.	<p>Раз-подняться,подтянуться,</p> <p>Два-согнуться,разогнуться,</p> <p>Три в ладоши,три хлопка,</p> <p>Головою три кивка,</p>	Повторяют за учителем	

		На четыре-руки шире, Пять-руками помахать, Шесть-за парту сесть опять.		
V.Первичное закрепление во внешней речи	8.08.- 8.10.	<p>Давайте повторим, как выполнить данное изделие.</p> <p>В конце урока каждый из вас получит оценку. Давайте выделим критерии оценивания работы. Кто может сказать, что мы будем оценивать?</p> <p>Когда мы выполним изделия, чем ваши работы будут похожи? Чем ваши работы будут отличаться? Можете приступить к работе. Желаю вам творческих успехов.</p>	<p>1.аккуратность. 2.самостоятельность. 3.законченность. 4.правильность. 5. оригинальность.</p> <p>Технология работы</p> <p>Оформление.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание. П.: формирование обобщенных знаний.</p>
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	8.10.- 8.35.	-Поднимайте руки, если вам что-то непонятно.	Выполнение изделия	Р.: умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
VII.Включение в систему знаний	8.35.- 8.37.	<p>-Давайте вспомним тему урока.</p> <p>-Какие цели ставили на урок?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей. - Что для вас было самым трудным? - Что для вас было самым легким и понятным? - Что больше всего понравилось?</p>	<p>Тема: ёлочная «гирлянда» Цели:выполнить изделие ёлочная «гирлянда».</p> <p>Да. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют. Выражают свою точку зрения.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; П.: выявлять существенное: Л.: участие в подведении итогов урока.</p>
VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)	8.37.- 8.40.	<p>Давайте посмотрим, какие работы у вас получились. (3 ученика) Для этого обратимся к нашим критериям. Ребята, поднимите зеленый карандаш – у кого</p>	<p>Выходят к доске</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Р.: адекватное восприятие оценки учителя. Л.: самооценка</p>

		<p>все критерии соблюдены. Желтый – у кого 1,2 критерия не соответствуют. Красный – не справился Выставление оценок.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> -Вашим домашним заданием будет закончить изделие. УРОК ОКОНЧЕН! Приступайте к уборке рабочего места.</p>		
Уборка рабочих мест	перемена	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за уборкой рабочих мест; - организация контроля за уборкой рабочих мест. 	Уборка рабочих мест, самоконтроль.	Р.: принятие и сохранение задачи

Приложение 1

