

Дата: 13.11.2018
Школа: №152
Класс: 1 Д
Кабинет:209

ФИО учителя: Силантьева Т.В.
ФИО студента: Шамсутдинова Ю.
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

Конспект урока обучения письму

Тема: Письмо заглавной письменной буквы «Г»

Цели деятельности учителя: создание условий для формирования первоначального графического навыка: обучение написанию заглавной буквы «Г», её соединений с другими буквами в словах.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: графический облик, элементы заглавной письменной буквы «г», приёмы написания и соединения новой буквы, алгоритм фонетико-графического анализа слова, гигиенические правила письма;

уметь: сравнивать письменную букву с печатной буквой, с другими письменными буквами, писать заглавную букву «г», соединять с другими буквами в словах, проводить фонетико-графический анализ слов, выполнять гигиенические правила письма.

Личностные: развивать мелкую моторику рук; способность к самооценке; формировать условия для выработки учебно-познавательной мотивации.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Пропись № 3 (В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова УМК «Школа России»), презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: - выразительное чтение стихотворения, - обсуждение смысла пословицы.	2 мин	Фронтальная форма работы. - Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Пропись, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят? Прочитайте пословицу на экране: «Пишут не пером, а умом». Как вы её понимаете? - Хорошо, молодцы! Действительно, чтобы писать правильно и красиво, нужно уметь мысленно контролировать свои действия.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Читают, осмысливают пословицу. - <i>При письме работаем по алгоритму: помним, в какой последовательности пишем и соединяем буквы.</i>	<i>Р:</i> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: подводящий диалог, формулирование обобщения. Нагляд.:слайды. Взаимопроверка Словес.: чтение букв. Практический: характеристика буквы.	4 мин	<u>Фронтальная и индивидуальная форма работы.</u> - Как вы думаете, какие ваши знания и умения по письму вам пригодятся сегодня? На столах карточки: там печатные и письм. Буквы: а,б, д, и, о, м,п, и, ы, з -По какому признаку разделены буквы? -Какое задание можете предложить? -Выполните это задание. - Поменяйтесь с соседом, проверьте. (Проверяют по слайдам.) -Оцените - На какие две группы делятся письменные буквы? Заглавные и строчные - В какой строке пишутся заглавные буквы? - Прочитайте буквы, что вы о них можете сказать? -На какие еще две группы их можно разделить?	Высказывают предположения. <i>Правила посадки:</i> <i>Печатные и письменные.</i> Соедините печатную и письм. буквы Начинаются в нерабочей, заканчиваются в рабочей <i>Буквы гласных и согласных звуков.</i>	К: высказывание своей точки зрения и ее обоснование; принятие правильной точки зрения, готовность к изменению своей точки зрения. П: воспроизведение необходимой информации, классификация объектов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Придумайте слова с этими буквами в начале слова. - Какую букву вы учились писать на прошлом уроке обучения письму? Какие звуки она обозначает? - Что вы узнали о букве «Я»? - Для чего нужны прописная и строчная буквы? 	Букву Яя <i>Для написания имён собственных, начала предложения, строчная – для всех остальных слов.</i>	
III. Постановка учебной задачи Практический: анализ букв. Словес.: подводящий диалог, беседа. Наглядн.: презентация, предметная картинка, формулирование темы. Практический: поэлементный анализ, формулирование учебной задачи. Словес.: обобщение учителя. Наглядно-иллюстративный: презентация.	3 мин	Фронтальная форма работы. -Ребята, посмотрите на с. 25 Прописи. Какую букву вы видите в левом верхнем углу? (Г,г) - Что вы узнали о ней на уроке обучения грамоте? - Какие звуки она обозначают? - Какая буква выделена? - Кто изображён на рисунке под печатными буквами? Почему гномик? Какую букву сегодня мы будем учиться писать? - Кто назовёт тему сегодняшнего урока? -Рассмотрите письменную заглавную букву «Г» вверху в центре страницы, затем её элементы. - Из скольких элементов состоит буква? (2) - Проследите по стрелкам, можно ли элементы написать безотрывно?(нет) - Поставим учебную задачу на урок: что мы сегодня узнаем, чему будем учиться? - Итак, сегодня мы знакомимся с заглавной письменной буквой «Г», её элементами, последовательностью написания; мы будем учиться писать заглавную письменную букву «Г» с отрывом, соединять её с другими буквами в словах, проводить звуко-буквенный (фонетико-графический) разбор слов, добиваться выполнения правил письма в течение всего урока.	Отвечают на вопросы. Гномик(начинается с буквы г) Определяют тему и задачи урока. <i>Узнаем заглавную письменную букву «Г», её элементы, чем она отличается от печатной. Будем учиться писать заглавную букву «г» с отрывом, соединять её с другими буквами в словах, сравнивать буквы.</i>	Р: принятие заданной цели; взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения. П: формулирование темы и целей деятельности; выстраивание последовательности шагов для достижения цели.
IV. Открытие нового знания		Фронтальная форма работы. Давайте подготовим наши руки к письму.	Выполняют	Р: осуществление действия по образцу и

<p>Игровой, практический: разминка.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный: беседа по иллюстрации.</p> <p>Практический: анализ элементов буквы.</p> <p>Практический: обводка.</p> <p>Наглядный: показ с комментированием.</p> <p>Практич: копир.</p> <p>Обведение буквы, письмо буквы</p>	<p>10 мин</p>	<p><i>упражнения цыпленок, кисть, скалка.</i></p> <p>Ваши прописи открыты на стр. 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я тетрадь свою открою, <p>И наклонно положу.</p> <p>Я, друзья, от вас не скрою:</p> <p>Ручку правильно держу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, что изображено на странице прописи под образцом буквы «Г»? - Какие линии, в каком направлении нужно провести? <p>Индивидуальная форма работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обведите эти элементы. <p>Теперь мы сможем попробовать написать элементы заглавной буквы Г?(да) Пропишите.</p> <p><u>Письмо элементов</u></p> <p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что написано на первой рабочей строке? - Сколько элементов? (2) - Из каких элементов состоит заглавная буква «Г»? - Откуда начинается первый/ второй элемент? - Посмотрите показ письма элементов буквы «Г» - Показываю первый элемент: Начинаем писать с середины междустрочного пространства. Ведем вниз прямую наклонную линию. Немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до нижней линии рабочей строки, снова закругляем влево до середины рабочей строки. - Показываю второй элемент: Следующий элемент пишем слева направо: в виде плавного закругления слева и переходящего на ровную прямую горизонтальную линию. - Посмотрите, еще раз как пишется заглавная буква «Г». <p>Начинаем писать с середины междустрочного пространства. Ведем вниз прямую наклонную линию. Немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до нижней линии рабочей строки, снова закругляем влево до середины рабочей</p>	<p>упражнения.</p> <p>Анализируют рисунок.</p> <p><i>Наклонные сверху вниз с закруглением влево и горизонтальные с закруглением безотрывно.</i></p> <p>Самостоятельно обводят.</p> <p><i>Заглавная «Г». Из длинной наклонной прямой с закруглением влево и шляпки – горизонтальная прямая с закруглением вниз.</i></p> <p><i>Чуть ниже верхней линии нерабочей строки и чуть выше нижней линии нерабочей строки.</i></p> <p>Анализируют букву.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя.</p>	<p>заданному правилу; сохранение заданной цели; самоконтроль деятельности по результату; взаимодействие со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения.</p>
--	---------------	---	--	--

<p>взаимопроверка.</p> <p>Практический: составление схемы</p> <p>Наглядный: Слайды</p> <p>Практический: письмо, самопроверка.</p> <p>Практический: анализ предложения, самостоятельное письмо, самопроверкой.</p>	<p>12 мин</p>	<p>-Придумайте слова, начинающиеся с таких слогов. <u>Индивидуальная форма работы.</u></p> <p>- Найдите в прописях нужную строчку и напишите по одному соединению, соблюдая все правила письма. Поменяйтесь тетрадями и подчеркните карандашом самые красивые соединения.</p> <p><u>Фронтальная и индивидуальная форма работы</u></p> <p>Посмотрите на слайд.</p> <p>- Прочитайте предложение <u>Галя и Гена собирали грибы</u></p> <p>-сколько слов? (4)</p> <p>- первое, второе.....</p> <p>-Что заметили?</p> <p>Найдите в прописи.</p> <p>-Начертите схему на следующей рабочей строке.</p> <p>-Почему так начертили? (один учащийся у доски)</p> <p>Проверка (поставьте + у кого также)</p> <p>Кто допустил ошибки?</p> <p>-Оцени себя!</p> <p>(Ученик у доски оценивает себя)</p> <p><u>Фронтальная и индивидуальная форма работы</u></p> <p>Прочитайте предложение на слайде.</p> <p>Глеб загадал загадку.</p> <p>-Сколько слов? Назовите первое, второе, третье.</p> <p>-О ком говорится в предложении. Что о нем говорится?</p> <p>- Давайте проговорим так, как будем писать. (читаем хором)</p> <p>-Спишите красиво и правильно.</p> <p>- Какие правила нужно соблюдать, чтобы правильно написать предложение? Давайте проверим.</p> <p>Оцените. Зажгите фонарик.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>На двери висит замок . Кто его открыть бы смог? <i>(Быстрое соединение пальцев в замок.)</i></p> <p>Потянули... <i>(Тянем кисти в стороны.)</i></p>	<p>оценивают свою деятельность.</p> <p>Есть имена</p> <p>Чертят схему.</p> <p>Правильно соединять буквы Самостоятельно пишут.</p> <p>Вып.упражнения</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>П: анализ и синтез Р: самоконтроль и взаимоконтроль.</p>
---	---------------	--	---	---

		Покрутили... <i>(Волнообразные движения.)</i> Постучали... <i>(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)</i> И открыли! <i>(Пальцы расцепились)</i>		
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: буквенный диктант, запись слова, звуко-буквенный анализ слова, самопроверка.	2 мин	<u>Индивидуальная форма работы.</u> Прочитайте слова на доске : - В каких словах есть буква г? - Где она стоит? Какой звук она обозначает? -Сколько слогов в слове ягодка? -Как посчитали? Давайте прочитаем с ударением, как будем писать? Сколько слогов в слове горка? Давайте прочитаем с ударением, как будем писать? -В прописи поставили точку на следующей рабочей строке. -Запишите слова письменными буквами. И начертите схемы к этим словам.(проверка- к доске один ученик) Взаимооценка (взяли простой карандаш, по хлопку поменялись местами и подчеркнули в каждом слове одну букву)	Пишут слова самостоятельно. Размышляют Проверяют работу.	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
VII.Включение в систему знаний Практический: конструирование букв из элементов Наглядный: Слайды	2 мин	<u>Парная форма работы</u> Пары получают конверты с элементами изученных письменных заглавных прописных букв. Задание: - собрать из элементов заглавную и строчную букву; назвать элементы и буквы, рассказать о буквах (какие звуки обозначают), придумать три слова с этими буквами. Пара выступает с результатами.(Сверяют со слайдами)	Работают в паре, конструируют букву.	К: контроль, коррекция, оценка действий. П: <i>синтез</i> как составление целого из частей.
VIII.Рефлексия деятельности Наглядный: коллективная картина. Словесный: обобщение учителя	1 мин	<u>Индивидуальная форма работы.</u> Ребята, чему мы сегодня учились на уроке? Что нового узнали? Какое задание понравилось вам больше всего? Поднимите зеленый карандаш, если у вас все получилось и вы хорошо работали, красный- если у вас еще остались вопросы и вам необходимо потренироваться.	Оценивают свою деятельность.	Р: <i>оценка</i> –осознание качества и уровня усвоения.