

Дата:25.09.2018
Школа:№ 152
Класс:1 Г
Урок:8:50-9:30(2)
Кабинет: 208

ФИО учителя: Рязанова Наталья Михайловна
ФИ студента: Березина Наталья, 35 группа
ФИО методиста: Боева Светлана Захаровна

Конспект урока по окружающему миру
Тема: «Что у нас над головой?»

Цели деятельности учителя: формирование представлений о небесных телах, видимых днем и ночью.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать, что Солнце — огромный пылающий шар;
- выбирать модели Солнца
- иметь представление о форме и размерах предметов;
- обобщать знания о дневном и ночном небе.

Личностные:

- осознавать красоту неба днём и ночью.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир», Плешаков А.А., 1 класс, 1 часть, тетрадь к учебнику, УМК «Школа России », учебная презентация, куб,тарелка,мяч.

| Этап урока Методы и приемы | Хронометраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|-------------|--|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя | 1 мин. | Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть! Меня зовут Наталья Игоревна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| II. Актуализация знаний и мотивация Практический: работа с сигналами | 2 мин. | <u>Фронтальная форма работы</u> Ребята Муравьишка-Вопросник принес вам вопросы Я буду читать утверждения. Если ответ верный, то вы поднимаете зеленый карандаш, если ответ неверный, то красный карандаш. -Наша страна называется Россия -В нашей стране живет только русский народ -Это флаг нашей страны -Москва-это столица России -Кремль находится в Москве | Отвечают с помощью зеленого и красного карандаша | П: поиск и выделение информации П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков Р: планирование своих действий в соответ. с задачей |
| III. Постановка учебной задачи Практический: отгадывание загадок Словесный: Слово учителя; | 5 мин. | <u>Целеполагание</u> Ребята, сегодня на урок Муравьишка-Вопросник принес вам еще загадки. Как вы думаете, справитесь вы с заданием? (Да) Тогда давай их отгадаем. Ребята отвечаем только по поднятой руке. 1. Кто-то утром не спеша Надувает красный шар, А как выпустит из рук – Станет вдруг светло вокруг. | Отгадывают загадки; | П: подведение под понятие П: построение речевого высказывания |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| <p>подводящий диалог</p> <p>Практический : работа с учебником</p> | | <p>(Солнце)</p> <p>2. Украшал ночную синь Серебристый апельсин, А прошла неделя только – От него осталась долька. (Луна)</p> <p>– Сравните эти слова, что у них общего?</p> <p>– Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Давайте откроем учебник на странице 18 и посмотрим какие цели для нас составил Муравьишка.</p> | <p>Все это мы можем увидеть на небе</p> | <p>Р: целеполагание</p> |
| <p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практический: работа с слайдом</p> | 10 мин. | <p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Ребята, что мы можем увидеть днем на небе?(слайд)</p> <p>Послушайте и отгадайте еще одну загадку</p> <p>Голубой платок, Алый колобок, По платку катается, Людам улыбается. -С чем в загадке сравнивается небо? -А солнце? Ребята поднимите руку, кто знает, как выглядит солнце? Хорошо! -Посмотрите на данные предметы (Куб, тарелка, мяч) - На что солнышко точно не похоже? А с какими предметами вы можете сравнить солнце? -Правильно, солнце имеет форму шара. Оно</p> | <p>Солнце, облака, иногда Луна</p> <p>Небо и Солнце Голубой платок Алый колобок</p> <p>На кубик С мячом</p> | <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли;</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| | | <p>похоже на мяч или на колобка.</p> <p>Ребята, сейчас посмотрите небольшое видео и приготовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>Ребята что вы узнали из видео?</p> <p>Как вы думаете, можем мы долететь до Солнца?</p> <p>Ребята, что еще можно увидеть днем на небе? Давайте посмотрим, какие бывают облака Внимание на слайд (кучевые, перистые, слоистые)</p> | <p>Солнце – звезда Солнце самый большой объект в Солнечной системе. Солнце- огромный раскаленный шар. Оно во много раз больше Земли.</p> <p>Нет, Солнце находится очень-очень далеко. До Солнца долететь невозможно. Солнце очень горячее.</p> <p>Облака</p> | |
| Динамическая пауза | 1 мин. | <p>Беленькое облако Поднялось над крышей Устремилось облако Выше, выше, выше Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу</p> | Выполняют физич. упражнения | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| <p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практический: работа в тетрадах</p> | 3 мин | <p><u>Индивидуальная форма работа</u> Сейчас, откройте рабочую тетрадь на странице 10 и посмотрите на №1 Посмотрите, какие бывают облака изображены. Ребята сейчас закрасьте то облачко, которое вам нравится или которое вам чаще всего</p> | Внимательно слушают и выполняют задание | <p>П: поиск и выделение информации П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; Р: планирование</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| | | встречается. | | своих действий в соответ. с задачей К: умение полно и точно выражать мысли; |
| IV. Открытие нового знания Практический: работа с слайдом | 7 мин | <u>Фронтальная форма работы</u> Ребята, а что мы видим ночью на небе. Ребята, а какую Луну вы наблюдали? Давайте, полюбуемся ночным небом. Что вы можете сказать о звездном небе? Ребята, ответьте на вопрос - Из какого ковша Не пьют, не едят, А только, на него глядят. Откройте учебник на странице 19, что вы видите? Эта медведица живет высоко-высоко в небе. Вы, наверное, очень хотите узнать, почему? Тогда я расскажу вам древнюю сказку. Жили – были на белом свете красавица Каллисто и её сын – охотник Аркас. Однажды злая волшебница узнала о необыкновенной красоте девушки и превратила её в медведицу .Медведица поселилась в лесу и жила среди диких зверей . Случилось так , что сын красавицы Аркас отправился на охоту. Он сразу заметил медведицу, которая совершенно не испугалась охотника . Аркас решил выстрелить . Ещё секунда , и меткий выстрел охотника погубил бы медведицу. Но случилось чудо . Добрый волшебник спас жизнь животному. Волшебник схватил медведицу за хвост и поднял на небо, где превратил в созвездие. | Луну и звезды Полную Оно яркое, красивое, таинственное Созвездие Большой Медведицы Внимательно слушают | П: построение речевого высказывания К: умение полно и точно выражать мысли; П:поиск и выделение информации |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | | -Обратите внимание на рисунок в учебнике. Сколько ярких звёзд в созвездии ? Какую фигуру образуют эти звезды? | Семь Ковш | |
| Динамическая пауза | 2 мин | Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок хома раненько встает, щечки моет лапки трет Подметает Хома хатку и выходит на зарядку Раз ,два, три ,четыре, пять хомка хочет сильным стать | Выполняю физ. Упр Дважды | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический : работа в тетради | 5 мин. | <u>Индивидуальная форма работы</u> Ребята, а сейчас посмотрите на №2. Нужно соединить линиями точки так, чтобы получился ковш Большой Медведицы. Поднимите руку, у кого не получился ковш Большой Медведицы? | | П: поиск и выделение необходимой информации Р: планирование своих действий в соответ. с задачей К: умение полно и точно выражать мысли; |
| VII. Включение в систему знаний, повторение Словесный: диалог | 2 мин. | Ребята, давайте подведем итоги урока. -Какая была тема нашего урока. Что нового вы узнали ? Что можно увидеть днем? Ночью? Что такое солнце? Большая Медведица? | Размышляют , отвечают на вопросы учителя. Что у нас над головой | П: построение речевого высказывания; К: умение полно и точно выражать мысли; |
| VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа | 2 мин. | Закончи предложение: Ребята, поднимите зеленый карандаш, кто сегодня чему-то научился и все понял И красный карандаш у кого еще остались вопросы | Анализируют свою работу на уроке | Р: анализирую собственную работу П: осуществление синтеза |