

Отчет педагога-психолога за 2 четверть

Программа: «В школу с радостью» Автор: Д.А. Глазунов., «Я успешный», «Тропинка к своему Я», «Поверь в себя». Авторы: О.В. Хухлаева., И.В. Стишенков., Л.Анн.

Цель занятий: Формировать коммуникативные навыки учащихся, одновременно развивая позитивную «Я-концепцию» у каждого из участников, на основе группового взаимодействия, создать позитивное отношение к школе.

Основные задачи:

1. Формировать навыки эффективного речевого общения через «Я – высказывания».
2. Снизить эмоциональную напряженность ребенка.
3. Научить способам предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Формировать положительную мотивацию к обучению.

Возраст детей:

<i>Возраст детей</i>	6-7 лет	7-10 лет	11-14 лет
<i>Всего детей (чел.)</i>		64	

Количество детей, посещающих групповые и подгрупповые занятия -

<i>Возраст детей</i>			
<i>Всего детей (чел.)</i>		64	

Количество детей, посещающих индивидуальные занятия -

<i>Возраст детей</i>			
<i>Всего детей (чел.)</i>		28	

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2 четверти работа велась по основным направлениям:

Направление	1 класс (дети)	2 класс (дети)	3 класс (дети)	4 класс (дети)	педагоги	родители
консультативное					10	8
диагностическое	<p>1 –А 1-Б</p> <p>Методики: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, «домики» О.А. Ореховой. рисуночный тест «несуществующее животное»</p> <p>1-В (ОВЗ) методики: школьная мотивация Н. Лускановой проективный рисунок «что мне нравится в школе» «домики» О.А. Ореховой.</p>	<p>2 – А 2-Б</p> <p>Методики: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», рисуночный тест «несуществующее животное»</p>	<p>3-А 3-Б 3-В</p> <p>Методики: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», рисуночный тест «несуществующее животное»</p>	<p>4-А 4-Б</p> <p>Методики: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», рисуночный тест «несуществующее животное» методики: «Прогрессивные матрицы Равена по сериям А- В - С», Л.А. Ясюковой (часть I) для гимназистов»</p>	10(комфортность в классе) 2(интеллектуальная сфера)	8
коррекционно-развивающее занятия. БОС	<p>1-А 1-Б 1-Б</p> <p>занятия БОС (2)</p>	<p>2 – А 2-Б</p> <p>занятия БОС (4)</p>	<p>3-А 3-В</p> <p>занятия БОС (2)</p>			

просветительское					Ознакомлен ия результаты диагностиче ского обследовани ям	Ознакомлен ия результаты диагностиче ского обследовани ям
методическое					Рекоменда ции по работе с учащимися	Рекоменда ции как помочь ребенку не школы
профориентацион ное.						

Консультативное

Спланированы плановые консультации для педагогов по запросу:

Название	Тема	Кто посетил
результаты психологической диагностики	ознакомление с результатами диагностического обследования учащихся, рекомендации для работы с учащимися ГОВ	1-3 классы
проблемы общения	испытывает трудности при общении с окружающими	1-4 классы
трудности взаимоотношений с одноклассниками	постоянные конфликтные ситуации с одноклассниками	1-3 классы
проблемы учащихся поведенческие	частые нарушение правила поведения на уроках и переменах	1-3 классы

Консультации для родителей:

Название	Тема	Кто посетил
поведенческие проблемы у ребенка	частые нарушение правила поведения на уроках и переменах	1-3 классы
трудности взаимоотношений с одноклассниками	склонен к конфликтным ситуациям (зачастую сам их и создает).	1-3 классы
нежелание учиться и трудится	низкая школьная мотивация, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.	1-3 классы
Психологическое здоровье детей, его нарушение, депрессия, неврозы, страхи.	эмоциональная неустойчивость	1-4 классы

детско – родительские отношения	частые нарушение правила поведения на уроках и переменах	1-3 классы
---------------------------------	--	------------

Диагностическое

Что?	Кого?	Методика	Результат
Комфортность учащихся	Всех учащихся 1-4 лассы	Методики: А.Ф. Фидлеру «какой у нас коллектив», школьная мотивация Н. Лускановой, тест «лесенка», рисуночный тест «несуществующее животное» «домики» О.А. Ореховой.	Уровень комфортности и социометрии показали, что внутригрупповые отношения в классах удовлетворительные. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Показатель психологического климата на среднем уровне. Мотивационная сфера на среднем уровне большинство учащихся успешно справляющихся с учебной <u>деятельностью</u> . Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Подобный уровень мотивации является нормой. Показатель тревожности на среднем уровне.
Интеллектуальной сферы учащихся	4-е -классы	методики: «Прогрессивные матрицы Равена по сериям А- В - С», Л.А. Ясюковой (часть I) для гимназистов»	Учащихся интеллектуальная сфера соответствует возрасту и трудностей в общении нет.

Коррекционно-развивающее

	Занятия завершены досрочно по причине				Результаты работы с психологом				Рекомендации		
	Непосещение	Отказ родителей	Перевод к другому специалисту	Иное	Положительная динамика	Незначительно положительная динамика	Отрицательная динамика	Без изменений	Продолжить занятия	Пройти обследование ПМПк для определения дальнейшей коррекционно-развивающей программы	Занятия завершены
Кол-во чел					24	39				1-Б 1-В На повторное ПМПк : <u>учащие не усвоить программу 7.1</u> 2-А <u>учащийся не усваивает школьную программу</u> 2-Б На повторное ПМПк : <u>учащие не усвоить школьную программу</u>	

Просветительское

Мероприятие	Цель	Результат
Семинар – практикум для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	Повышение родительской компетентности по вопросам ребенок – ОВЗ. Определить круга общих проблем, возникающих в усвоении обучающейся программы детей с ОВЗ.	Расширить знания о причинах, и трудностей в освоении обучающейся программе 7:1. учащихся – ОВЗ (ЗПР). Буклет «Развитие памяти»
Семинар – практикум для родителей учащихся (1-2 классы)	Взаимодействие с родителями воспитывающих детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Расширить знания о причинах не усваивание школьной учебной программы. Буклет для родителей «Развитие памяти».

	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во обследований	Кол-во чел	Кол-во обследований	Кол-во чел									
1 класс			66	66							23	22	6	22	31
2 класс			51	51							13	4	2	10	16
3 класс			57	57							13	2	3	13	17
4 класс			47	47							-	-	-	-	-
Родители	8	8	-	-	-	-									
Педагоги	12	10	-	-	-	-									
Всего	Кол-во консультаций	Кол-во человек					Кол-во исследований	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	49	28	11	45	64
Итого			Кол-во обследований (гр+инд)		Кол-во человек (гр+инд)						Кол-во занятий (гр+инд)		Кол-во человек (гр+инд)		

ВЫВОД: по задачам 1 четверть с учащимися можно сказать, что навыки эффективного речевого общения через «Я – высказывания сформированы на 4%, эмоционально – волевая сфера на 2%, предупреждение и разрешение конфликтов с учащимися на 3%, Мотивационная сфера на среднем уровне большинство учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью.

План на 3 четверть продолжать работу в том же направлении что и в 2-й четверти. По Коррекционно-развивающей деятельности групповых и индивидуальных занятиях. Заседание ШПМПк по итогам 3-й четверти. Семинар – практикум для педагогов. Диагностическое обследование «сформированность навыка чтения» 2-4 классов. Исследования уровня тревожности учащихся 1-4 классов.