

Дата: 23.01.2018
Школа: №152
Класс: 2 В
Кабинет: 214

ФИО учителя: Ходыкина Марина Юрьевна

ФИ студента: Шамсутдинова Юлия, 35 группа
ФИО методиста: Зубарева Нина Сергеевна

Тема: Обобщение знаний об изученных правилах письма. Парная согласная в середине и на конце слова.

Цели деятельности учителя: закрепить знания учащихся о правописании парных согласных в середине и на конце слова ; формировать умение работать самостоятельно и коллективно; развивать речь учащихся, внимание, умение обобщать и делать выводы;

Планируемые результаты:

Познавательные:

Знать:

- правила правописания и проверки парной согласной.

Уметь:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать языковой материал;
- обобщать изученное;

Личностные:

- формировать положительное отношение к учению и к познавательной деятельности;
- учиться работать в паре, в группе;

Тип урока: Урок закрепление новых знаний и способов действия.

Оборудование: - Русский язык 2 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.. Ч. 2/ Канакина В.П. Горещкий В.Г.- 2-е издание.- М.: Просвещение, 2012-144с.(Школа России) ,компьютерная презентация

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I.Самоопределение к деятельности Словес.: слово учителя.	17:55- 17:57 2 мин.	<p>Вот и прозвенел звонок Начинается урок. Будем мы писать красиво, Будем дружно отвечать, Будем думать, рассуждать, Дисциплину соблюдать.!</p> <p>Здравствуйте ребята, меня зовут Юлия Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>Ребята, на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам - научи другого».</p>	<p>Слушают, настраиваются на урок.</p>	<p>Л:формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению; формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности</p>
II. Актуализация знаний и мотивация Практич.: .: устное орфограф.упр. Словес.: ответы на вопросы	17:57- 17:02 5мин.	<p>Записываем число, классная работа.</p> <p><u>Индивидуальная и фронтальная форма работы</u></p> <p>– Ребята, какую тему вы изучали на прошлых уроках?</p> <p>-А какие способы подбора проверочных слов вы помните?</p> <p>- Ребята, внимательно посмотрите на доску. На доске вы увидите карточки со словами, такие же карточки я сейчас вам раздам. Ребята,</p>	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Подбор ласкового слова, изменение числа ,изменение по команде вопроса, при ответе на вопрос много чего? кого?</p> <p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П: логические – анализ объектов с целью выявления признаков.</p>

		<p>посмотрите некоторые буквы выпали из слов.</p> <p>На доске записаны слова с пропущенными буквами.</p> <p>ЗУ. ВЕРЁ.КА</p> <p>КЛЮ. ДУ.БКИ</p> <p>ХЛЕ. ОСТРО.</p> <p>-Ваша задача в паре заполнить пропуски и объяснить свой выбор.</p> <p>- Кто справится с заданием, дайте мне знать. (Те, кто выполнил задание быстрее всех, выходят к доске)</p> <p>- И так заполните пропуски по своей карточке и докажете. (К доске выходят два ученика и выполняют задание на оценку.)</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>-Молодцы. Ребята, в какие два столбика можно распределить эти слова? Почему?</p>	<p>операции, учебные навыки.</p> <p>Учащиеся выходят , доказывая свой выбор.</p> <p>-Пропущенная парная согласная</p> <p>ЗУБ (зуба) ВЕРЁЖКА(варежек)</p> <p>КЛЮВ(клюва) дубки (дубочки)</p> <p>ХЛЕБ (хлеба) ОСТРОВ (островок)</p>	<p>Р: контроль, коррекция, прогнозирование, целеполагание.</p>
--	--	--	--	--

		<p>-Кто сможет рассказать правило на проверку парной согласной на конце слова?</p> <p>-А в середине слова?</p> <p>Молодцы. А теперь уберите все обратно в конверт, и положите на край парты.</p>	<p>Слова с парной согласной в середине и на конце слова.</p> <p>А так же слова с парной согласной Б и В</p> <p>-или изменить слово: глаз - глаза, островки - островок, дубки - дубок,</p> <p>-или подобрать однокоренное (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком [н]: сказка - сказочка, сказочный, холод - холодок, холодный.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи.</p> <p>Словес.: ответы на вопросы.</p>	<p>17:02-17:05</p> <p>3 мин.</p>	<p>-Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>- Какие цели мы с вами поставим?</p>	<p>Мы будем закреплять наши знания о парных согласных.</p> <p>Закрепить знания о парных согласных.</p>	<p>К:высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения</p>
<p>IV. Первичное закрепление</p>	<p>17:05-17:15</p> <p>10 мин.</p>	<p><u>Фронтальная и индивидуальная форма работы.</u></p> <p>- Ребята, откройте учебник на странице 28. Найдите упражнение 49. Прочитайте задание.</p>	<p>Читают задание упражнения.</p> <p>Спишите, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Докажите, что слова с пропущенными буквами вы</p>	<p>Р: планирование, прогнозирование.</p> <p>П: моделирование; логические – решение проблемы,</p>

			<p>звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным, надо:</p> <p>-или изменить слово: глаз - глаза, островки - островок, дубки - дубок,</p> <p>-или подобрать однокоренное (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком [н]: сказка - сказочка, сказочный, холод - холодок, холодный.</p>	
Физминутка	17:15-17:18 3 мин.	Динамическая пауза	Выполнять физ. упражнения	Л: готовность поддерживать состояние своего здоровья на должном уровне.
V. Самостоятельная работа с самопроверкой. Практич.: групповая работа Словес.: ответы на вопросы. Нагл.: проверка по слайдам	17:18-17:25 7 мин	<u>Групповая форма работы.</u> - Ребята, посмотрите, сколько снежинок нам с утра намела пурга! Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно в группах. - Кто мне напомнит правила работы в группе? Представитель каждой группы выходит и берет одну снежинку. Ваша задача разгадать загадку, правильно записать ответ и доказать свой выбор. Только смотрите, выполняйте задание	Учащиеся работают в группах, выполняя задание. (Варежки) –варежек	Р: целеполагание, прогнозирование, коррекция. П:общеучебные-самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания выделение существенных признаков,

презентации.		<p>правильно, чтобы ваша снежинка не растаяла.</p> <p>1 снежинка:</p> <p>Чтоб не мерзнуть Пять ребят, В печке вязанной сидят</p> <p>2 снежинка:</p> <p>Подходит к нам мурлыка, Пьёт молоко из плошки, Она бывает дикая, Зовём её мы..</p> <p>3 снежинка:</p> <p>Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке</p> <p>4 снежинка:</p> <p>Он зеленый и большой Я полью его водой Как огромный карапуз Скоро вырастет ...</p> <p>5 снежинка:</p> <p>В холодильнике живёт. Превращает воду в лёд. Щиплет пальчики и нос Это дедушка...</p>	<p>(Кошка) кошки, кошечка</p> <p>(Гриб)- грибы, грибочек</p> <p>(Арбуз)- арбузы, арбузик, арбузный</p> <p>(мороз) – морозы, морозный</p>	<p>анализ, синтез. Классификация, сравнение. Обобщение, аналогия.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p>сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--------------	--	---	--	---

		<p>б снежинка: Розовая бабочка С крылышками в складочку Никуда не улетает На косичках обитает .</p> <p>Проверка идет по слайдам, представитель встает, говорит ответ, доказывает.</p>	Бант, (бантик, банты)	
<p>VI. Рефлексия деятельности.</p> <p>Словес.: ответы на вопросы.</p> <p>Практич.: раскрашивание.</p>	<p>17:25-17:37</p> <p>7 мин.</p>	<p>Молодцы ребята! Вы справились!</p> <p>Кто помнит какую цель мы поставили? Достигли ли мы ее? Какие задания мы выполняли? Какое вам больше понравилось?</p> <p>Ребята, посмотрите какая красивая яблоня , но с ней что то не так. Как вы думаете что? Правильно, на ней не хватает яблок. Я вам сейчас раздам яблочки, вы должны закрасить его нужным цветом. А сейчас по очереди , начиная с первого ряда выходите к доске, а мы с Ритой будем приклеивать ваши яблочки. Мальчики подходят ко мне, а девочки к Рите.</p> <p>Зеленый: Вы были активны и у вас хорошее настроение.</p> <p>Желтый: Вы были не очень активны, у вас остались не которые вопросы.</p> <p>Красный: На уроке вы почти не работали.</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>		<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия</p> <p>Л: смыслообразование</p>