

Дата:10.04.2018

Школа:№ 152

Класс: 2В

Кабинет:№ 214

ФИО учителя:Ходыкина М.Ю.

ФИ студента:Шарафутдинова Венера

ФИО методиста:Кондратьева И.И.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи».

Цели деятельности учителя: познакомить учащихся с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи.

Планируемые результаты

Предметные:

распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; различать местоимения и имена существительные.

Личностные:

формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

Тип урока: «открытия» нового знания.

Оборудование: Русский язык: 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горельский. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2013., презентация.

[illegible]

		-Какие слова повторяются в третьем и четвертом предложении? -Можем ли мы заменить это слово на другое?	Вася. Да можем, на слово «он».	
III.Постановка учебной задачи Словес.: ответы на вопросы	18.03-18.04.	<u>Фронтальная работа:</u> -Так какая же это часть речи, которая заменяет существительное?(местоимение) Вот мы и подошли к теме нашего урока. -Откройте учебник на странице 100, какая тема нашего урока? -Какие цели мы поставим перед собой на урок?	Да/нет. Тема:Местоимение. Цели: узнать, что такое местоимение; уметь употреблять местоимение в речи.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
IV.Открытие нового знания Практич.: чтение текста вслух и про себя. Словесный: эвристическая беседа. Практич.: письменное грамматическое упражнение	18.04-18.12.	<u>Фронтальная форма работы.</u> -Откройте учебник на <u>странице 100 упражнение №171.</u> -Прочитай задание. -За пол минуты прочитайте текст про себя. - Прочитайте по ролям в тройках. Автор,мышка,лягушка. -Какая группа хочет прочитать отрывок? - Прочитай выделенные слова. -Как вы думаете что это за слова? -Как вы думаете, на что они указывают? -На что указывает слово он? -Кто себя называет я? -Вместо каких имен существительных употребляются они? -Что вы можете сказать про эти слова? -Сейчас ребята, самостоятельно у себя в тетради запишите диалог, вставляя пропущенные слова. -Кто хочет зачитать диалог, со вставленными пропущенными словами.	Слушают учителя Читают задание. Читают сказку про себя, вслух. Читают в тройках по ролям. Проявляют инициативу. Местоимения, употребляются вместо имени. Местоимения указывают на предмет Он –это теремок. я – мышка , лягушка ты- лягушка Они – мышка и лягушка вместе Суц. Называют конкретный предмет. А мест. Указывают на предмет, но не называют его. Пишут самостоятельно Проявляют инициативу. Выполняют установку учителя	К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата

Словесн.: чтение правила; Ответы на вопросы.	18.12-18.14.	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Давайте посмотрим на правило на странице 101, прочитайте правило про себя.</p> <p>-Теперь ответьте мне на несколько вопросов по правилу.</p> <p>-1.Что обозначает местоимение?</p> <p>-2.Назовите местоимения.</p>	<p>Местоимение указывает на предмет.</p> <p>Я,ты,мы,вы,он,она,оно,они.</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практич.: письменное упражнение; списывание.</p> <p>Словесн.: устный ответ на грамматическую тему.</p>	18.14-18.20.	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Сейчас, мы выполним упражнение 172.</p> <p>-Кто хочет прочитать задание?</p> <p>-Хорошо, ребята.</p> <p>-Прочитайте ещё раз правило на странице 101.</p> <p><u>Парная работа:</u></p> <p>- Теперь повернитесь к соседу расскажите друг другу правило, не подглядывая в учебник по данному алгоритму?</p> <p>Алгоритм:</p> <p>1.Почему эта часть речи так называется?</p> <p>2.Для чего используется местоимение?</p> <p>3.Назовите местоимения.</p> <p>-Кто хочет выйти к доске и рассказать правило на оценку по алгоритму?</p> <p>-Молодцы! Теперь запишите в тетради упражнение 172.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>-Ваша задача - придумать 2 предложения с местоимениями из правила и записать их у себя в тетради, подчеркните местоимения.</p>	<p>Проявляют инициативу.</p> <p>Читают правило про себя.</p> <p>Рассказывают правило.</p> <p>Проявляют инициативу.</p> <p>Выполняют установку учителя.</p> <p>Местоимение, вместо имени.</p> <p>Указывать на предмет.</p> <p>Я,ты,мы,вы,он,она,оно,они.</p> <p>Предложения:</p> <p>1.<u>Я</u> люблю читать книги.</p> <p>2.<u>Она</u> любит играть в шахматы.</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата</p>
Динамическая пауза	18.20-18.21.	<p>Раз-подняться,подтянутся,</p> <p>Два-согнуться,разогнуться,</p> <p>Три в ладоши три хлопка,</p> <p>Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять-руками помахать,</p> <p>Шесть- за парты сесть опять.</p>	Выполняют действия	

<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесн.:ответы на вопросы. Практич.:орфографическое списывание.</p>	<p>18.21-18.28.</p>	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>Упражнение №173</p> <p>-Посмотрите на упр. 173. Запишите на следующей строчке упр.173.</p> <p>-Прочитайте текст.</p> <p>-Кто прочитает выразительно?</p> <p>-Какая главная мысль это стихотворения?</p> <p>-Давайте запишем в тетрадь первое предложение. Где оно заканчивается?</p> <p>-Стихотворение записывается в столбик, без красных строк, каждая строчка пишется с большой буквы,</p> <p>-Подчеркните все местоимения одной чертой.</p> <p>-Докажите, что это местоимения.</p> <p>-Зачем втор использует местоимения?</p> <p>Запись по цепочке, одна строка -1 ребёнок. Выделяя местоимения.</p>	<p>Надо беречь природу.</p> <p>Многоточие Записывают в тетрадь</p> <p>Местоимения указывают на предмет. Он показывает не на конкретного человека, а на всех людей в целом.</p>	<p>П:анализ объектов с целью выделения признаков; Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Практический: выборочное списывание; работа с динамической таблицей</p>	<p>18.28-18.32.</p>	<p>-Ребята, посмотрите на карточки. Ваша задача в паре распределить слова по столбикам. Он она оно они. Какое слово каким местоимением можно заменить?</p> <p>-Кто может прочитать свои слова? (оценить три пары)</p>	<p>Он- молоток, парк, цветок. Она-мама, комната,ручка. Оно- кино, облако, пальто. Они- ножницы, чулки, друзья.</p>	<p>Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата; Л.:смыслообразование; П.:анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>VII.Рефлексия деятельности(по продукту)</p>	<p>18.32-18.35.</p>	<p>-Вспомните девиз нашего урока?</p> <p>-Какую тайну мы сегодня открыли?</p> <p>-Ребята, перед вами фразы, ваша задача продолжить одну из этих фраз: Сегодня на уроке мне было ... Самым сложным для меня было ... Больше всего мне понравилось ...</p>	<p>«Учитесь тайны открывать!» Узнали что такое местоимение.</p>	<p>Р.: оценка Л.: нравственно-этическая ориентация</p>

		<u>Домашнее задание:</u>		
Практич.:письменное упражнение на соответствие.		<u>Дополнительное задание:</u> -Сейчас, мы с вами выполним еще одно очень интересное задание. –Кто хочет выйти к доске, выполнить это задание на оценку. –Слушайте внимательно задание. Ваша задача-распределить слова по группам. 1 группа- глагол. 2 группа – существительные. 3 группа – местоимения. Распредели слова по столбикам. Ромашка, мы, он, вы, читает, гнездо, оно, рисует, блестит, воробей, я, поёт, они, играет.	Слушают установку учителя 1 группа - читает,рисует,блестит, поёт, играет. 2 группа – ромашка,гнездо, воробей. 3 группа – мы, он, вы,оно,я, они.	Р.: контроль в форме сличения способа действий и его результата; Л.:смыслооброзование; П.:анализ объектов с целью выделения признаков.