

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема урока: «Закрепление знаний о членах предложения»

Дата: 25 сентября 2018г., вторник

Школа: МАОУ СОШ №148

Класс: 2 «Е»

Урок: 1

Время: 13:20 – 14:00

Кабинет: 205

Учитель: Морозова О.А.

Студент: Большакова А., 42 группа

Методист: Батуева Л.И.

Цели деятельности учителя: Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- уметь находить взаимосвязи между членами предложения;
- уметь отличать распространенное предложение от нераспространённого;
- знать, на какие вопросы отвечают главные члены предложения.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс (1 часть), рабочие тетради, раздаточный материал (карточки), презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Васильевна! Я рада вас видеть. И сегодня я проведу у вас урок русского языка. Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему, подарив частицу добра и настроя на продуктивную работу, а я улыбнусь вам. Садитесь.	Слушать учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	3 мин.	- Итак, ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну воспоминаний. Почему «Воспоминаний» спросите вы. Потому что вам предстоит проверить как много вы запомнили на предыдущих уроках при изучении членов предложения. И для того, чтобы нам туда отправиться мне нужно проверить как хорошо вы умеете работать и вспоминать. - Сейчас я проведу блиц-опрос, то есть отвечать нужно быстро, по руке. - И первый вопрос: 1. Какую группу слов называют предложением? Приведите пример. 2. Какие знаки препинаний ставятся в конце предложений? Когда ставится точка? Восклицательный знак? Вопросительный знак?	Предложением называют группу слов, которые выражают законченную мысль. В осеннем парке начался листопад. - В конце предложения ставится точка, если в предложении содержится сообщение, восклицательный знак выражает сильное чувство, вопросительный знак, если предложение содержит вопрос. - Подлежащее и сказуемое – это	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

		<p>3.Что такое подлежащее и сказуемое? Как их найти в предложении?</p> <p>4. Что такое второстепенные члены предложения и как их найти?</p> <p>5.Чем отличается распространенное предложение от нераспространённого?</p>	<p>главные члены предложения, они составляют грамматическую основу. Подлежащее отвечает на вопрос кто, а сказуемое на вопрос что делать? (в разных формах)</p> <p>- Это слова, которые не составляют основу предложения. Они поясняют главные члены предложения, уточняют их.</p> <p>- Нераспространённое предложение состоит только из главных членов, а распространённое из главных и второстепенных.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: беседа</p>	1 мин.	<p>- Отлично, вам удалось выполнить первое задание и мы отправляемся в страну. Как вы уже догадались по вопросам, какова тема урока?</p> <p>- Хорошо, а какую цель мы перед собой поставим? Что нам нужно сделать во время путешествия?</p>	<p>«Предложение и его члены»</p> <p>- закрепить ранее полученные знания о предложениях и их членах.</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	8 мин.	<p>- Отлично, следующее задание в учебнике. Откройте учебник на странице 38 и посмотрите на задание №45.</p> <p>Прочитайте.</p> <p>- Итак, найдите из слов под цифрой одну пару слов, которые образуют основу предложения. А теперь составьте предложение, используя главные и второстепенные члены предложения, которые даны под цифрой 1.</p> <p>- Сделаем тоже самое под цифрой 2. Кто нашел пару слов, которые образуют основу предложения? Составьте предложение.</p>	<p>- Листочки желтеют. На деревьях желтеют листочки.</p> <p>- Птицы улетают. Певчие птицы улетают на юг.</p> <p>- Бурундук запасает. Бурундук</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>П: структурирование знаний.</p> <p>К: умение выражать свои</p>

		<p>- Хорошо, найдите основу под цифрой 3. Составьте предложение.</p> <p>- Какая основа под цифрой 4? Какое предложение получилось?</p> <p>- Отлично, а теперь число и классная работа в своих тетрадах и запишите предложения, которые только что составили. Кто продиктует?</p>	<p>запасает орешки на зиму.</p> <p>- Белка сушит. Белка сушит на ветках грибы.</p> <p>1. На деревьях желтеют листочки.</p> <p>2. Певчие птицы улетают на юг.</p> <p>3. Бурундук запасает орешки на зиму.</p> <p>4. Белка сушит на ветках грибы.</p>	<p>мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: контроль</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Физкультминутка</p>	5 мин.	<p>- Хорошо, теперь посмотрите на задание №46. Прочитайте скороговорку. Кто хочет прочитать сначала медленно, потом спокойно, а потом быстро?</p> <p>- Спишите скороговорку. Подчеркните основу предложения, то есть подлежащее и сказуемое. Назовите.</p> <p>- А теперь два человека выйдут к доске, а остальные работают в тетрадах. 1. Выпишите из предложения подлежащее и второстепенный член, который его поясняет. Какой вопрос зададим? Покажем связь стрелкой.</p> <p>- 2. Сейчас выпишите сказуемое и поясняющий его второстепенный член.</p> <p>- Можно ли ещё к каким-то словам от сказуемого задать вопрос? Какой?</p> <p>А сейчас немного разомнёмся, встаньте из-за парт.</p> <p>Осенью</p> <p>Вдруг закрыли небо тучи, (Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки)</p> <p>Начал капать дождь колючий</p> <p>Долго дождик будет плакать,</p> <p>Разведет повсюду слякоть (Приседают, держат руки на поясе)</p>	<p>- Листья шуршат.</p> <p>Листья (какие?) желтые</p> <p>- Шуршат (где?) под ногами</p> <p>- Да, шуршат (когда?) в листопад</p>	<p>П:</p> <p>структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

		Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)		
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Практический: задание не карточках	17 мин.	<p>- Отличное, а теперь самое главное задание вы будете выполнять самостоятельно. У каждого на столе лежит карточка. Подпишите их. И послушайте задания.</p> <p>Фамилия, имя учащегося</p> <hr/> <p>1. Нераспространенное предложение состоит из:</p> <p>1) подлежащего и сказуемого</p> <p>2) подлежащего и второстепенных членов</p> <p>2. В каком предложении нет ни одной ошибки?</p> <p>1) налетел сильный ветер.</p> <p>2) С деревьев полетели листья</p> <p>3) Листья закружились в воздухе.</p> <p>3. Укажите главные члены предложения.</p> <p><i>Кругом пестреет лес зеленый.</i></p> <p>1) Лес пестреет</p> <p>2) Пестреет кругом</p> <p>4. Составь из данных слов предложения. Запиши их, подчеркните основу и покажите стрелками связь главных членов со второстепенными.</p> <p>1) находится, театр, в Москве, удивительный</p> <p>2) на сцене, медведи, выступают</p> <p>5. Восстановите текст, дополнив его главными или второстепенными членами предложения. Подчеркните главные члены предложений.</p> <p>Наступила _____ осень. С _____ опадают _____ листья. Птицы _____ в</p>	<p>1.2.</p> <p>2. 2.</p> <p>3. 1</p> <p>1. В Москве <u>находится</u> удивительный <u>театр</u>. Театр (какой?) удивительный Находится (где?) в Москве</p> <p>2. На сцене <u>выступают</u> дрессированные <u>медведи</u>. Медведи (какие?) дрессированные Выступают (где?) на сцене</p> <p>5. <u>Наступила</u> золотая <u>осень</u>. С</p>	П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста, структурирование знаний.

		_____ края. Все _____ к зиме.	деревьев <u>оппадают</u> желтые <u>листья</u> . <u>Птицы улетаю</u> т в тёплые края. <u>Все</u> <u>готовятся</u> к зиме.	
VII. Включение в систему знаний Словесный: слово учителя	3 мин.	- А теперь передайте листочки на первую парту. <u>Если останется время:</u> - Ребята, откройте свои рабочие тетради и посмотрите на номер 26. Прочитайте задание. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос что сделали? Спишите это предложение. Хорошо, а теперь откройте дневники и запишите домашнее задание. Р.Т. с.14 №27.	Слушать учителя - Цирк (что сделал?) Ребята (что сделали?) вышли Мы (что делали?) искали Ребята вышли из автобуса.	Р: контроль
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: беседа	2 мин.	- Чем мы занимались в сегодняшнем путешествии? - Какие сложности у вас были? - Что для вас было легко? - Кто активнее всего работал сегодня на уроке? Поднимите руку те, кто считает, что достиг целей, поставленных на данном уроке.	- Вспоминали и закрепляли знания о членах предложения	Р: самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Р: оценка качества и уровня усвоения материала.