

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

А.А. Серебрякова*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы модернизации взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС включения субъектов образовательных отношений в единое пространство детского развития, где образовательные задачи решаются с помощью предоставления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Автор статьи подчеркивает актуальность данной темы обусловленной современной ситуацией в дошкольном образовании.

Ключевые слова: взаимодействие, партнерство, семейное образование, консультационный пункт.

This article discusses topical issues of modernizing the interaction of kindergarten and family in terms of implementing the GEF of integrating subjects of educational relationships into a single child development space, where educational tasks are solved by providing psychological and pedagogical support to the family and raising the competence of parents in the development and education of children. The author of the article emphasizes the relevance of this topic due to the current situation in preschool education.

Key words: interaction, partnership, family education, counseling center.

«Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья», так писал А.П.Макаренко. В настоящее время дошкольное образование претерпевая серьезные изменения, живя в эпоху перемен, мы раз за разом возвращаемся к словам советских педагогов и писателей о роле семьи в воспитании ребенка. Вступивший в силу закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования со всех сторон четко прописал роль семьи в жизни своих детей и указал преимущественное право родителей на их обучение и воспитание. Закон об образовании в статье 44 впервые определил ответственность, права и обязанности родителей за воспитание ребенка.

Основное условие ФГОС ДО – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится:

* ©Серебрякова А.А., 2019

«Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

В связи с этим возникла необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения (далее ДОО) с семьей, с целью создания единого образовательного пространства «семья + детский сад». Семья и детский сад – два социальных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Перед ДОО встают новые задачи, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Остро стоит проблема, которой в последнее время уделяется большое внимание, работа с родителями детей с ОВЗ, число которых с каждым годом увеличивается. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенного ряда вопросов: воспитание детей, включение их в разные сферы (социальные, трудовые), становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, определить его сильные стороны и как следствие помочь его развитию.

Но, по истечении продолжительного времени, мы уже стараемся активно вовлекать родителей (законных представителей) в жизнь группы и детского сада в целом. И родители воспитанников активно включаются в совместную работу, тем самым укрепив тесную связь, обеспечивающую благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.

Новизна таких отношений только начала набирать обороты, конечно, есть еще противоречия во взаимодействии «на равных», в частности в принятии приоритета семейного воспитания с обеих сторон. Противоречия начнут искоренять себя, только в выстраивании отношений на доверии, взаимопонимании, и отражение своего понимания находим в представлении понятия взаимодействия у советского психолога Владимира Николаевича Мясищева: «Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в

условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения [6].

Тенденция образования в Российской Федерации складывается таким образом, что образование должно быть непрерывным, и от начала жизни ребенка родители (законные представители), имеют право на образование в форме семейного образования. То есть если ребенок еще не посещает ДООУ, но он может обратиться в то дошкольное учреждение, за которым этот ребенок закреплен территориально для получения необходимой помощи.

На федеральном уровне приняты нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность так называемых консультационных центров: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.» [1].

Со вступлением в силу вышеуказанного Федерального закона на базе МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» был создан консультационный пункт. Почему пункт? Из-за масштаба самой формы и ее автономности. Наш пункт организуется на базе ДООУ с привлечением только тех специалистов, которые работают в данном учреждении.

Создан консультационный пункт был с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействуя с родителями, можно добиться эффективных результатов воспитания и развития детей, подготовки их к школе, при этом взаимодействие рассматриваем как партнерство, равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

В состав консультационного пункта входят: заведующий ДООУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Общее руководство и контроль за деятельностью консультационного пункта осуществляет заведующий.

Оказание педагогической помощи родителям осуществляется специалистами консультационного пункта в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Прием родителей в консультационный пункт осуществляется в течение года в зависимости от возможностей учреждения и запроса родителей на основе личного заявления.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании обращения родителей (законных представителей), зарегистрированных в установленном порядке в журнале

регистрации родительских обращений. В ДООУ разработано и утверждено положение о консультационном пункте.

За время существования консультационного центра не было не одного посещения. Мы это связываем с тем, что родители не понимают предназначения данных пунктов. Им негде почерпнуть знаний: для чего созданы такие пункты, чем он может помочь, какие формы может предложить. Эта информация нигде не транслируется, родители не приучены заходить на сайты ДООУ, чтобы найти полезную для себя информацию. В поликлиниках тоже не проводятся агитационные мероприятия -отсутствует культура оповещения. Со временем, конечно, в век информатизации, сменится поколение, обученное навыкам обращаться к электронным источникам информации и может быть данная услуга будет востребована.

Но, есть закон, и время не стоит на месте, мы тоже решили не ждать, проявить инициативу в плане масштабного информирования родителей о предоставляемой услуге. Вся необходимая информация по консультационному пункту размещена на сайте ДООУ, организуется работа по подаче объявления в СМИ, а также продумывается путь распространения объявлений (брошюр) в учреждениях культуры, здравоохранения и образования.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг и, конечно, мастер-классов, как возможности совместного деятельного, развивающего время проведения детей и родителей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Положение о консультационном пункте, утвержденное заведующим МАДООУ «Детский сад №43 «Журавушка» от 16.09.2014 №01-09-52/17.
4. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
5. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методич. рекоменд. / сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012. - 59 с.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А. А.Бодалева - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО МОД ЭК, 1995. - 356 с.