

## **Сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Введены такие понятия, как: дети с ОВЗ — это физическое лицо имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённым ПМПК и препятствующие получению образования без специально созданных условий; инклюзивное образование — равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; компетентность — педагогов, родителей, детей.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к результативности процесса обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Каждый ребенок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своем уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учетом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности. На сегодняшний день термин «особые образовательные потребности» является одним из ключевых терминов в сфере образования и используется в документах ООН и Совета Европы, а также в законодательстве европейских и многих других стран.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления в рамках инклюзивного образования – принцип совместного принятия решения участниками образовательного

процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом:

- 1) педагогический совет ДОУ;
- 2) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ;
- 3) педагогический коллектив инклюзивной группы;
- 4) родительский комитет.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования в ДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Одним из целевых ориентиров совместной работы является то, что «ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и т.д.».[2] Главной задачей для инклюзивного образования дошкольников является социализация детей с ОВЗ в обществе.

Поменялась целевая установка мониторинга. Его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребенка);
2. повышение эффективности коррекционной работы с детьми.

Организация предметно-пространственной среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность воспитателя.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка-инвалида, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника. Так каждому малышу предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Например, в логопедической работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным учеником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребенком материала предыдущего.

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:

- разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребенка;
- проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
- проведение открытых занятий;
- работа с детско-родительской парой.

Вышеизложенная система психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает:

- индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ОВЗ;
- возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ в общеобразовательной группе прослеживается во всех режимных моментах. Дошкольники не являются пассивными наблюдателями, а активно учувствуют в дежурстве по группе, подготовке к занятиям и т.д. На улице дети гуляют вместе со всеми. Поэтому участки для прогулок на территории нашего учреждения не изолированы один от другого. К сожалению, на сегодняшний день в штате не предусмотрены лица, закреплённые за индивидуально каждым ребёнком – инвалидом.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 г.
3. Добря, М. Я., Мальчевская М. Л. Исследование педагогических условий адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному обучению / М. Я. Добря, М. Л. Мальчевская //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно - практической конференции. - Новосибирск, 2013. - С. 6-15.