

Дата: 17.04.2018
Школа: №152
Класс: 2 Е
Кабинет:110

ФИО учителя: Ершова Светлана
Владимировна

ФИ студента: Шамсутдинова Юлия, 35 группа
ФИО методиста: Чернышева София
Анатольевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Соединение деталей без помощи клея.

Изделие: «Закладка Бабочка»

Цели деятельности учителя: научить изготавливать закладку без помощи клея, а также из разных материалов ,формировать умения планировать предстоящие трудовые умения, умение анализировать объект труда, читать технологическую карту, обеспечить развитие мышления, воображения, воспитывать внимание, аккуратность, развивать творческий подход к работе, навыки работы с бумагой;

Планируемые результаты:

Предметные: освоить технику изготовления изделия, выполнить изделие «Закладка бабочка»

Знать: знать свойства фетра, знать технологию изготовления изделия.

Уметь: выполнять изделие без помощи клея.

Личностные: провести самооценку, взаимопроверку, определить уровень интереса к работе, осознать возникшие трудности.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование для учителя: образец и шаблоны, презентация, техн. карта.

Оборудование для ученика: цветной картон,фетр, украшение, фломастеры, ножницы

Схема доски: тема урока, критерии оценивания.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределение к Деятельности Словес.: слово учителя.	2 мин.	-Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Меня зовут Юлия Сергеевна и я проведу у вас урок технологии. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте хорошей работы на уроке!	Приветствуют учителя Желают друг другу успехов	Р.: самоопределение к деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: ответы на вопросы, слово учителя	3 мин.	Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение «Две книжки». А вы внимательно послушайте. Однажды встретились две книжки. Разговорились меж собой. «Ну, как твои делишки?» - одна спросила у другой. «Ох, милая, мне стыдно перед классом: Хозяин мой обложки вырвал с мясом, Да что обложки... Оборвал листы. Из них он делает кораблики, плоты и голубей. Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака. А у тебя целы бока?» «Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня, Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня. А посмотри-ка на мои листочки: на них Чернильной не увидишь точки. Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично. Зато и я его учу не как-нибудь, а на отлично». - Ребята, о чем стихотворение? - О чем говорили книжки между собой? - Как обращались с книгами?	Внимательно слушают	К.: строить монологическое высказывание П.: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

		<p>- Ребята, а как нужно обращаться с книгами, чтобы книги сохранились на долгое время?</p> <p>- Правильно. А для того, чтобы не мять листы, помечая, на какой странице остановился читатель, что нужно иметь?</p>		
<p>III Постановка учебной задачи.</p> <p>Словесн.: ответы на вопросы.</p> <p>Нагляд.: слайды презентации</p>	5 мин.	<p>Итак ребята, кто догадался какая тема нашего урока? Какие цели мы себе поставим?</p>	Закладка для книги . Научиться выполнять закладку.	<p>К.: строить монологическое высказывание</p> <p>П.: делать выводы, обобщения.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи</p>
		<p>История закладок тесно связана с развитием книг. Она использовалась, чтобы отметить место на свитках папируса в Древнем Египте. Делались закладки из различных материалов.</p> <p>-Как вы думаете, из чего их делали?</p> <p>Они были сделаны из пергамента или кожи, используя остаточную часть материала, который использовался, чтобы сделать книжную обложку. Ребята, посмотрите что это у меня в руках? Как называется этот материал? Правильно можно ли его использовать для нашей закладки?</p> <p>Сегодня мы с вами изготовим закладку, используя фетр.</p> <p>Что же такое ФЕТР?</p> <p>Фетр - уникальный материал, красивый и удобный в работе. С ним вам не понадобится швейная машинка, ведь края фетра не нужно обрабатывать. Это материал, полученный валянием пуха (тонкого волоса) кролика, зайца, отходов меха пушных зверей ценных пород, а также овечьей шерсти. По своей структуре представляет собой волокнистый материал,</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Фетр, да можно.</p>	

		<p>произведенный с применением нагревания, увлажнения, трения и других процессов для сцепления волокон меха или шерсти в нетканую, плотно спутанную ткань. А сколько возможностей для воплощения они таят в себе: игрушки, картины, обувь, украшения, ковры, одежда - да всего и не перечислить!</p> <p>Сегодня мы возьмем фетр, материал более тонкий и очень подходящий для изготовления нежных и очень красивых бабочек.</p> <p>Этими бабочками мы украсим наши закладки.</p> <p>- Какой материал мы будем использовать, чтобы сделать данное изделие?</p> <p>- А можно ли использовать еще какие – либо материалы?</p> <p>Ребята, посмотрите , какую закладку мы будем делать. Внимательно рассмотрите закладку, использован ли клей в работе?</p> <p>Какие способы соединений вы знаете?</p> <p>Ребята, наша закладка соединена при помощи щелевого замка.</p> <p>Ребята, вы знаете что такое щелевой замок?</p> <p>Щелевой замок – разъемное соединение деталей. Изделие с таким соединением легко разбирается и собирается. Такие замки бывают разные.</p> <p>Рассмотрите некоторые из них. Это подвижное или неподвижное соединение деталей?</p> <p>Как вы думаете почему данный способ называется «щелевой замок»?</p>	<p>Фетр</p> <p>Да, для основы – картон и украшения.</p>	
IV. Открытие нового знания. Пед. показ	5 мин.	<p>- Ну, что ребята, мы вывели тему и поставили цели. Готовы ли вы сделать закладку?</p>	Слушают учителя	П.: понимать информацию,

<p>Словесн.: ответы на вопросы, слово учителя.</p>		<p>Что бы выполнить изделие правильно я предлагаю вам обратиться к технологической карте.</p> <p>Итак, какие же материалы и инструменты нам нужны?</p> <p>Что мы будем делать на этапе разметки?</p> <p>А что же мы будем делать на тапе заготовка?</p> <p>Ребята, мы подошли к этапу сборки, что мы будем делать?</p> <p>Ребята, как можно украсить нашу открытку?</p> <p>Ребята, кто заметил что нам сегодня совсем не понадобилось -Поднимите руки, кому не понятен какой – либо этап урока.</p>	<p>Картон, фетр, цв.бумага, украшения.</p> <p>Переведем шаблоны на фетр</p> <p>Вырежем все нужные детали(крылья и брюхо, а также украшения)</p> <p>Аккуратно вставим нашу бабочку при помощи брюшка на нашу основу. Дырочки я вам уже прорезала.</p> <p>Нарисовать рисунок на крыльях, усики Клей</p>	<p>представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Р.: учет выделенных ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>1 мин.</p>	<p>- Ребята, давайте немного передохнем .</p> <p>Руки подняли и помахали - это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - это вороны летят. Как они сядут - тоже покажем: крылья сложили назад.</p>	<p>Выполняют физич. упражнения.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p>

V. Первичное закрепление по внешней речи. Словесн.: ответы на вопросы.	3 мин.	<p>- Давайте повторим ход работы.</p> <p>- В конце урока, каждый получит оценку, поэтому давайте определим критерии оценивания.</p> <p>Ребята, чем ваши работы будут похожи, а чем они будут различаться?</p> <p>-Ребята, кто мне напомним технику работы с ножницами?</p>	<p>Аккуратность, законченность, правильность и самостоятельность, оригинальность.</p> <p>Похожи тем, что мы выполняем одну и ту же модель, а различны тем, что у каждого свой цвет и выбор украшения. При работе внимательно следите за направлением резания, не держите ножницы лезвием вверх, не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями, не режьте ножницами на ходу, передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд, во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание.</p> <p>П.: формирование обобщенных знаний.</p>
VI. Самостоятельная работа с проверкой. Практич.: выполнение изделия	20 мин.	<p>Ребята, приступайте к работе, проявите фантазию.</p> <p>Подготовьте все нужные материалы.</p> <p>Выполняйте работу самостоятельно пользуясь картой на доске.</p>	Выполняют изделие	<p>Р.: умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>
VII. Включение в систему знаний. Словесн.: ответы на вопросы.	2 мин.	<p>Итак, ребята, что бы подвести итоги, мы сейчас с вами поиграем в игру, которая называется « Снежный ком». Я вам кидаю ком и задаю вопрос, а вы отвечаете, кидая мне его обратно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, какое изделие мы сегодня выполняли? 2. Достигли ли мы поставленных целей? 3. С какими трудностями вы столкнулись? 4. Как вы думаете, как можно их решить?(или кто поможет помочь Решить ?) 5. Изменилось ли у вас настроение сначала урока? 	Закладку из фетра	<p>К.: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>П.: выявлять существенное;</p> <p>Л.: участие в подведении итогов урока</p>

