

Дата:27.02.2018.

Школа: №152

Класс:2 Е

Кабинет: 110

ФИО учителя:Ершова С.В.

ФИ студента:Шарафутдинова Венера

ФИО методиста: Чернышева С.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Работа с фетром. Шитьё. «Шов через край»».

Изделие: «Цветок».

Цели деятельности учителя: обеспечить развитие мышления, воображения и творческих способностей; воспитывать интерес к материалу урока, воспитывать чувство удовольствия от своей работы; обеспечить усвоение техники простейших швов «через край», создавать отделку изделия вышивкой, обеспечить усвоение техники безопасности работы.

Планируемые результаты

Предметные: освоить технологию выполнения строчки косых стежков; выполнять разметку по шаблону; выполнять шов «через край» при создании изделия.

Личностные: провести самооценку, взаимооценку, определить уровень интереса к работе, осознать возникшие трудности.

Тип урока: развивающее обучение.

Оборудование для учителя: образец и шаблоны, технологическая карта изделия, учебник (2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. 4-е изд.М. : Просвещение, 2014.. : ил. (Перспектива)), презентация.

Оборудование для ученика: фетр, игла, ножницы, пуговицы.

Схема доски: тема урока, критерии оценивания, технологическая карта изготовления изделия.

Практич.: работа с понятием		<p>-Хорошо! -Ребята, чем выполняется этот шов? -Кто может сказать, что такое нитки?</p> <p>Словарная работа:</p> <p>-Ребята, знаете ли вы что такое фетр?</p> <p>Фетр - тонкий плотный войлок. Войлок в свою очередь, представляет материал, изготовленный путем валяния шерсти.</p>	<p>обметывания краев по срезам изделия. Этот шов предупреждает выпадение нитей на срезах, обеспечивает прочность и аккуратность в работе. Шов может выполняться слева направо и справа налево. Стежки располагаются витками по краю среза ткани с наклоном в левую или правую сторону.</p> <p>Нитками. Нитки, это пряжа скрученная в 2,3,4,6,9, или 12 прядей.</p> <p>Да/нет.</p>	
III. Постановка учебной задачи	14.35.- 14.36.	<p>- Сегодня мы с вами будем выполнять «Цветок». - Кто может сказать, каким швом, мы будем выполнять наше изделие?</p>	«Шов через край».	<p>К.: строить монологическое высказывание П.: делать выводы, обобщения. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.</p>
IV. Открытие нового знания (педпоказ) Словесн.: беседа	14.36.- 14.41.	<p>-Мы вывели тему, поставили цели. -Готовы ли вы сделать подарок своей маме? -Сейчас, я покажу вам как выполнить «Цветок». -Для того, чтобы правильно сделать работу, мы обратимся к технологической карте. (ход работы на доске, обращение к технологической карте урока). -Какие материалы нам нужны? -Какие инструменты нам пригодятся? -Что мы сделаем на этапе разметки?</p> <p>-Что мы сделаем на этапе заготовки? -Что мы сделаем на этапе сборки?(Приложение 1)</p>	<p>Да.</p> <p>Нити, фетр, пуговица, шпажка. Ножницы, кусочек мыла, игла. Нам нужно будет обвести шаблоны на фетре, кусочком мыла. Один большой цветок, один маленький цветок, 1 круг. Вырежем детали для «Цветка». Вденем нитку в иглу, на конце нитки скрутим её, чтобы она не проходила сквозь фетр. Положим сверху маленький цветок, на большой. После этого начинаем шить.</p>	<p>П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Р.: учет выделенных ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

		<p>-Для того, чтобы правильно выполнять «Шов через край» я покажу вам, как выполнять этот шов.</p> <p>- Строчку стежков начинаю выполнять слева на право, для это проколю фетр(маленький цветок) с изнаночной стороны и вытяну нить на лицевую сторону, снова проколю ткань с изнаночной стороны(маленького цветка), вытяну нить на лицевую сторону фетра.</p> <p>-После того, как вы полностью прошьёте изделие, нам нужно пришить пуговку в центре нашего цветка. Выполнять будем швом «вперёд иголка».</p> <p>-Что мы сделаем на этапе оформления?</p>	<p>Внимательно слушают . Следят за действиями учителя.</p> <p>Мы возьмём круг из фетра,шпатель, приложим шпатель на изнаночную сторону цветка и приклеим круг.</p>	
Физминутка	14.41.- 14.42.	<p>Ребята, давайте немного отдохнем и вспомним правила техники безопасности.</p> <p>Я читаю вам утверждение. Если оно верно,то вы стоите и хлопаете в ладоши, если утверждение неверно, то вы садитесь.</p> <p>-Иглу можно кидать на пол.</p> <p>-Передавать ножницы нужно кольцами вперед.</p> <p>-Ножницы можно толкать в рот или в нос.</p> <p>-Передавать материалы нужно строго в руки.</p> <p>- Содержи в беспорядке своё рабочее место.</p> <p>-Не разговаривай во время работы, не отвлекайся посторонними делами.</p>	<p>Присед. Встать. Присед. Встать. Присед. Встать.</p>	
V.Первичное закрепление во внешней речи	14.42.- 14.43.	<p>Давайте повторим, как выполнить данное изделие.</p> <p>В конце урока каждый из вас получит оценку. Давайте выделим критерии оценивания работы.</p> <p>Кто может сказать, что мы будем оценивать?</p> <p>Когда мы выполним изделия, чем ваши работы будут похожи?</p> <p>Чем ваши работы будут отличаться?</p> <p>Можете приступать к работе. Желаю вам творческих успехов.</p>	<p>1.аккуратность. 2.самостоятельность. 3.законченность. 4.правильность. 5. оригинальность.</p> <p>Технология работы</p> <p>Оформление.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание. П.: формирование обобщенных знаний.</p>
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	14.43.- 15.05	<p>-Поднимайте руки, если вам что-то непонятно.</p>	<p>Выполнение изделия</p>	<p>Р.: умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>

VII.Включение в систему знаний	15.05.- 15.06.	<p>-Давайте вспомним тему урока. -Какие цели ставили на урок?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей.</p> <p>-Значения, каких слов мы сегодня узнали? -Что нового узнали на уроке?</p>	<p>Тема урока: Работа с фетром.«Шов через край»».</p> <p>Цели урока: -познакомится со швом «Шов через край»;</p> <p>-узнать, чем выполняется изделие;</p> <p>-узнать, что такое «фетр», как материал;</p> <p>-научится выполнять шов «Шов через край».</p> <p>Да.</p> <p>Фетр.</p> <p>Как выполнять шов «Шов через край».</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>П.: выявлять существенное:</p> <p>Л.: участие в подведении итогов урока.</p>
VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)	15.06.- 15.10.	<p>Давайте посмотрим, какие работы у вас получились. (3 ученика)</p> <p>Для этого обратимся к нашим критериям.</p> <p>Ребята, поднимите зеленый карандаш – у кого все критерии соблюдены.</p> <p>Желтый – у кого 1,2 критерия не соответствуют.</p> <p>Красный – не справился</p> <p>Выставление оценок.</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>-Вашим домашним заданием будет закончить изделие «Цветок».</p> <p>УРОК ОКОНЧЕН! Приступайте к уборке рабочего места.</p>	<p>Выходят к доске</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Р.: адекватное восприятие оценки учителя.</p> <p>Л.: самооценка</p>
Уборка рабочих мест	перемена	<p>- контроль за уборкой рабочих мест;</p> <p>- организация контроля за уборкой рабочих мест.</p>	Уборка рабочих мест, самоконтроль.	Р.: принятие и сохранение задачи



Рисунок 9. Шов «через край»