

Дата: 08.04.2019
Школа: МАОУ «СОШ №25»
Класс: 2 «З»
Урок: 2

Учитель: Чигинцева С.С.
Студент: Плетнева Е. А., 42гр.
Методист: Шакирова О.Г.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Закрепление изученного. Деление»

Цель деятельности учителя: закрепление умений у обучающихся решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать, как составляется краткая запись к текстовым задачам;
- уметь решать текстовые задачи.

Личностные:

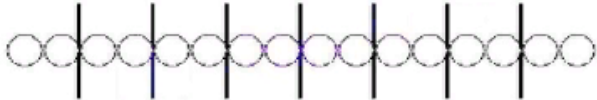
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: программа: программа: «Школа России»; учебник: М. И. Моро. Математика. 2 класс (2 часть).

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя.	1 мин	- Ребята, садитесь. - Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Посмотрите на меня, я рада видеть вас. - Сейчас у нас с вами урок математики, проверьте свою готовность к уроку.	Приветствовать учителя.	Р.: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: устная работа.	4 мин	Организует устный счет с целью актуализации знаний. 1) В секции по легкой атлетике занимается 12 ребят, из них 5 – девочки. Сколько мальчиков занимается в секции? 2) $22 + 55 =$ 3) $79 - 4 =$ 4) Маша за день собрала 4 кг ягод, а мама – на 8 кг больше. Сколько кг ягод они собрали? 5) В парке посадили 36 клёнов, а каштанов на 6 меньше. Сколько всего деревьев посадили в парке?	1) $12 - 5 = 7$ (мальчиков) 2) 77 3) 75 4) 1. $4 + 8 = 12$ 2. $12 + 8 = 16$ 5) 1. $36 - 6 = 30$ 2. $30 + 36 = 66$	Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: структурирование знаний.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа.	1 мин	- С какой темой познакомились на прошлом уроке? - Сегодня мы с вами будем повторять все то, о чем вы говорили на прошлом уроке.	- На прошлом уроке познакомились с темой «Деление».	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и

				сверстниками.
<div>IV. Первичная проверка понимания</div> <div>Словесный: беседа.</div> <div>Практический: работа с книгой.</div>	11 мин	<div>- Сейчас поработаем с вами устно. Я буду зачитывать вам задачу, а вы устно проговаривать решение и ответ. Работаем по поднятой руке.</div> <div>1. Винни-Пух за неделю съел 26 баночек меда, а Пятачек – на 16 баночек меньше. Сколько баночек меда съел Пятачек за неделю?</div> <div>2. Винни-Пух съел за обедом 32 пирожка, а Пятачек – 1. На сколько пирожков Пятачек съел меньше, чем Винни-Пух?</div> <div>3. У Кролика на полке стоят 36 больших баночек меда и 40маленьких баночек. Сколько всего баночек меда на полке у Кролика?</div> <div>- Откройте ученик на странице 61, задание 1.</div> <div>- Посмотрите на первый столбик. Сверху вам дана таблица с кружочками, она является помощником.</div> <div>- Откройте тетради, запишите число и классная работа:</div> <div><div><div>2 : 2 = □</div><div>4 : 2 = □</div><div>6 : 2 = □</div></div><div><div>8 : 2 = □</div><div>10 : 2 = □</div><div>12 : 2 = □</div></div><div><div>14 : 2 = □</div><div>16 : 2 = □</div><div>18 : 2 = □</div></div></div> <div>- По цепочке проговариваем и записываем пример в тетрадь.</div> <div>- Посмотрите на задание 2.</div> <div>- Что нужно сделать в этом задании?</div> <div>- Кто прочитает нам первую задачу?</div> <div>- Сколько было ламп?</div> <div>- Сколько классов?</div> <div>- Что нам нужно узнать?</div> <div>- Давайте сделаем рисунок к задаче.</div> <div>- Кто желает поработать у доски?</div> <div>- Как запишем решение?</div>	<div>1. 26-16=10 (баночек)</div> <div>2. 32-12=20 (пирожков)</div> <div>3. 30+40=70 (баночек)</div> <div><div>2 : 2 = 1</div><div>4 : 2 = 2</div><div>6 : 2 = 3</div></div> <div><div>8 : 2 = 4</div><div>10 : 2 = 5</div><div>12 : 2 = 6</div></div> <div><div>14 : 2 = 7</div><div>16 : 2 = 8</div><div>18 : 2 = 9</div></div> <div>- Нужно сделать к задаче схематичный рисунок и решить ее.</div> <div>1) Для освещения трёх классов всего потребо- валось 15 ламп, во все классы поровну. Сколь- ко ламп в каждом классе?</div> <div>- Было 15 ламп.</div> <div>- 3 класса.</div> <div>- Нужно узнать, сколько ламп в каждом классе.</div> <div><div>○○○</div><div>○○○</div><div>○○○</div><div>○○○</div><div>○○○</div></div> <div>15 : 3 = 5 (ламп) - в одном классе.</div>	<div>Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</div> <div>П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</div> <div>К.: выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.</div>

		<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте вторую задачу. - Сколько всего учеников в классе? - Сколько учеников сидит за одной партой? - Что нужно узнать? - Самостоятельное сделайте рисунок к задаче и запишите решение. - Кто на доске изобразит рисунок и запишет решение? - У всех так? Если допустили ошибку - исправьте ее. - Хорошо. 	<p>Ответ: в каждом классе 5 ламп.</p> <p>2) За каждой партой в классе сидят 2 ученика. Сколько парт занимают 16 учеников?</p> <ul style="list-style-type: none"> - В классе 16 учеников. - За одной партой сидит 2 ученика. - Нужно узнать, сколько парт занимают 16 учеников.  <p>$16 : 2 = 8$ (парт) – занято.</p> <p>Ответ: 8 парт занимают 16 учеников.</p>	
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практический: работа в тетради.</p>	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Немного отдохнем, все встанем: мы, покинув этот класс, Станем тиграми тотчас. Ну-ка вытянись, дружок Тигр делает прыжок! А теперь еще один! Ну а прыгнув, посидим, Поглядим по сторонам, Разойдемся по местам. - Посмотрите на задание 3 . - Прочитайте текст. - Это задача? Почему? - Поставьте такой вопрос, чтобы решение соответствовало первому выражению. - А сейчас поставьте такой вопрос, чтобы решение задачи соответствовало второму решению. - Хорошо, молодцы! 	<p>Аня измерила шагами длину класса, зала и коридора. У неё получилось: длина класса 12 шагов, длина зала на 16 шагов больше, чем длина класса, а длина коридора равна длине класса и зала вместе. Объясни, что обозначают выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет, это не задача. Потому что нет вопроса. - Какова длина зала? - Какова длина коридора? 	<p>Р.: внесение необходимых дополнений и корректоров в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем.</p> <p>П.: осознание и произвольное постороннее высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p>Практический: работа с задачами.</p>	<p>6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на задание 5. - Прочитайте задачу. - Какие слова нужны нам для составления краткой записи? - Что известно в задаче? - Составьте краткую запись. - Внимательно посмотрите на краткую запись, что необычного там заметили? - Значит, что нужно сделать, перед тем как приступить к решению задачи? - Сколько копеек в одном рубле? - Решите задачу самостоятельно. - Кто желает озвучить решение задачи? - Кто решил по-другому? - Как можно записать решение в одно действие? 	<ul style="list-style-type: none"> - Было, отдал, осталось. - Известно, сколько было денег и сколько заплатил. - Было – 1 руб. Отдал – 25 коп. и 32 коп., ? Осталось - ? - В задаче разные единицы – рубли и копейки. - Нужно перевести рубли в копейки. - 1 руб. = 100 коп. 1р. = 100к. 1) $25 + 32 = 57$ (к.) – стоимость покупки 2) $100 - 57 = 43$ (к.) – сдачи получит мальчик Ответ: 43 копейки. <p>$1 \text{ р} - (25 \text{ к} + 32 \text{ к}) = 1 \text{ р} - 57 \text{ к} = 43 \text{ копейки сдачи дали мальчику.}$</p>	<p>Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П.: выделение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и задачами.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Практический: работа с книгой.</p>	<p>7 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на задание 4. - Выполним все вместе, записываем в тетрадь. - $75 - 16$ больше, меньше или равно 75? $75 + 16$ больше, меньше или равно 75? $48 + 19$ больше, меньше или равно 57? $61 - 28$ больше, меньше или равно 33? - Посмотрите на задание под знаком вопроса внизу страницы. - Прочитайте задачу. - Что известно в этой задаче? - Что необходимо узнать? - Как мы это узнаем? 	<div> $75 - 16 < 75$ $48 + 19 > 57$ $75 + 16 > 75$ $61 - 28 = 33$ </div> <p>На полив клумбы израсходовали 3 ведра воды, по 7 л в каждом. Сколько литров воды израсходовали на полив клумбы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Известно, что израсходовали 3 ведра воды, в каждом было по 7 литров. - Сколько литров воды израсходовали на полив клумб. - $7 \cdot 3 = 21$ (л.) Ответ: 21 литр воды израсходовали. 	<p>Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>П.: структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации, в том числе для решения рабочих задач с использованием общедоступных в начальной форме инструментов ИКТ и источников информации.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества</p>

				с учителем и сверстниками.
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа.	2 мин	- Чем был интересен сегодняшний урок? - Какие задания показались вам наиболее трудными? - Что было легче всего? - Все ли вам было понятно?	ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ.	П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: контроль, оценка, коррекция действий.