

Раздел 3

Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.5. Участие в проектах и программах в области образования

Учебный год	Название проекта, программы	Вид деятельности	Документ	Уровень
2017-2018г	Федеральный проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».	Мастер-класс по программе повышения жизнестойкости	Приказ № 121/1 от 21 августа 2017г	Федеральный
		Сборник методических материалов		
		Конкурс профориентационных постеров		

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
01.02.2019

А.М. Булбен

Печать





Межрегиональная сеть общеобразовательных
организаций, реализующих программу
«Повышение жизнестойкости»



ПРОГРАММА
обучающих курсов
для педагогов образовательных организаций
«Повышение жизнестойкости как профилактика девиантного поведения и
суицидального риска»

(в рамках реализации мероприятия ФЦПРО 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»)

Организатор: МБОУ «Кызылский центр образования «Аныяк», г. Кызыл, Республика Тыва, победитель 2017 года конкурса ФЦПРО 2016-2020 г.г.

Целевая аудитория: педагоги ОО.

Дата проведения: 18-20.12.2017 г. с 9.00 (8 часов в день).

Место проведения: МБОУ СОШ № 1, г. Туран, Пий-Хемский район, Республика Тыва.

Количество часов: 24 часа

После окончания обучающих курсов слушатели получают сертификаты в объеме 24 часов.

Рассматриваемые вопросы:

№	Тема и содержание	Лекции	Практические занятия	Автор
1.	«Повышение жизнестойкости» как технология повышения качества образования.	1		Бузмакова И.А.
2.	Девиантное поведение: виды, причины, профилактика	2		Махнова О.Э.
3.	Повышение жизнестойкости как профилактика девиантного поведения и суицидального риска	2		Ташкина О.А.
4.	Тренинг командообразования		1	Валькова Л.А.
5.	Использование технологии адаптивного обучения с учащимися «группы риска» на уроке	1	1	Садучина А.Н.
6.	Профориентационная деятельность как элемент повышения жизнестойкости. Проектная деятельность в профориентации.	2	2	Букина К.Б.
7.	«Школа Успеха» как механизм повышения жизнестойкости педагога, родителя и ребенка.	1	1	Ташкина О.А.
8.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога		4	Махнова О.Э.
9.	Формы работы с семьей «группы риска»	1	1	Дада Д.Ч.
10.	Разработка и презентация занятия по профилактике девиантного поведения и суицидального риска через повышение жизнестойкости для подростков		4	
ИТОГО		10	14	



Межрегиональная сеть общеобразовательных
организаций, реализующих программу
“Повышение жизнестойкости”



РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
Совета МБОУ «КЦО «Аныяк»
Протокол №12 от 29.08.2017г.



ПРОГРАММА
обучающих курсов
для педагогов образовательных организаций
«Повышение жизнестойкости как профилактика
девиантного поведения и суицидального риска»

(в рамках реализации мероприятия ФЦПРО 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»)

Организатор: МБОУ «Кызылский центр образования «Аныяк», г. Кызыл, Республика Тыва, победитель 2017 года конкурса ФЦПРО 2016-2020 г.г.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Форма обучения: очная

Режим обучения: 8 часов в день

Нормативный срок освоения программы: 24 часа

Содержание

Пояснительная записка	
Учебный план курсов	
Учебно-тематическое планирование	
Программа курсов.....	
Теоретический блок.....	
Практический блок.....	
Рекомендуемая литература.....	

Пояснительная записка

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, экологическими, природными. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с девиантным поведением подростков, понимаемым как нарушение социальных норм.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, алкоголизма. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствии контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности. В свою очередь, это может привести к попыткам суицида среди подростков.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида и девиантного поведения может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Нарушения в поведении и попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Суициды подростков эмоционально очень ярко окрашены. Они очень хотят жить, но не могут противостоять тем трудностям, которые встретились в их жизни.

Почему же сейчас появляется необходимость развивать жизнестойкость?

При детальном рассмотрении суицидальных случаев выясняются две причины возникновения суицидального поведения: внешние - трудные жизненные обстоятельства (горе, инвалидность, развод родителей, конфликты и т.д.); и внутренние - личностные особенности человека, которые не позволяют адекватно реагировать на стрессовые ситуации и эффективно решать жизненные неурядицы. Причем внутренние, личностные особенности, определяют остроту реакции на внешние неблагоприятные условия. Но есть личности, обладающие жизнестойкостью, т.е. комплексом качеств, которые позволяют им успешно преодолевать жизненные трудности, и, тем самым, не допускать разрушительного влияния внешних суицидогенных факторов. Более того, жизнестойкие личности превращают жизненные проблемы в ситуации собственного развития.

Следовательно, для профилактики девиантного поведения и суицидального риска необходимо проводить комплекс мер по формированию качества «жизнестойкость» у детей и подростков.

В настоящее время можно найти немало методических материалов, предлагающих разные подходы в работе с учащимися по профилактике девиантного поведения и суицидального риска. В Кызылском центре образования «Аныяк» разработана и внедряется программа профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости». В основе профилактической работы по данной программе в МБОУ «КЦО «Аныяк» лежит комплексный

подход, где объединены такие направления как диагностика, социально-психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, учителя), профориентационная работа как одно из главных составляющих в работе с подростками.

Программа обучающего курса **«Повышение жизнестойкости как профилактика девиантного поведения и суицидального риска»** для педагогов образовательной организации рассчитана на **24** академических часа аудиторных занятий (10 часов – лекции, 14 часов – практика).

Целью освоения курса «Повышение жизнестойкости как профилактика девиантного поведения и суицидального риска» является рассмотрение подходов, описывающих теоретические основы проблемы девиантного поведения и суицидального риска, определение путей их профилактики и овладение приемами работы в данном направлении.

Задачи курса:

- познакомить с видами, причинами, уровнями профилактики девиантного поведения;
- раскрыть сущность понятия «жизнестойкость»;
- познакомить с основами психопрофилактической работы с подростками девиантного поведения, их семьями, а также педагогами, работающими в сфере профилактики девиантного поведения подростков;
- овладеть приемами работы с подростками, семьями «группы риска», педагогами, осуществляющими профилактику девиантного поведения учащихся;
- раскрыть сущность технологии адаптивного обучения в работе с подростками «группы риска».

Обучающий курс состоит из десяти модулей, которые помогут педагогам сориентироваться в планировании профилактической работы в своем классе, учитывая возрастные особенности учащихся, разработать мероприятия по формированию качеств жизнестойкой личности, планировать работу на уроке с использованием технологии адаптивного обучения, избежать профессионального выгорания.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями к организации курсов предусмотрены: как лекционные, так и практические занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, планирование, разработка сценариев мероприятий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Материально-техническое обеспечение обучающихся курсов:

Лабораторное оборудование: локальная сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обучения: компьютерный класс с выходом в Интернет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ

Общее распределение часов

Вид занятий	Часы
Лекции	10
Практические занятия	14
Итого:	24

Учебно-тематическое планирование

№	Тема и содержание	Лекции	Практические занятия
.	«Повышение жизнестойкости» как технология повышения качества образования.	1	
.	Девиантное поведение: виды, причины, профилактика	2	
.	Повышение жизнестойкости как профилактика девиантного поведения и суицидального риска	2	
.	Тренинг командообразования		1
.	Использование технологии адаптивного обучения с учащимися «группы риска» на уроке	1	1
.	Профориентационная деятельность как элемент повышения жизнестойкости. Проектная деятельность в профориентации.	2	2

.	«Школа Успеха» как механизм повышения жизнестойкости педагога, родителя и ребенка.	1	1
.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога		4
.	Формы работы с семьей «группы риска»	1	1
0.	Разработка и презентация занятия по профилактике девиантного поведения и суицидального риска через повышение жизнестойкости для подростков		4
	ИТОГО	10	14

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический блок.

Лекция 4. Использование технологии адаптивного обучения с учащимися «группы риска» на уроке

Традиционная педагогическая наука складывалась в условиях авторитарного общества на определённой системе социальных ценностей. В новых обстоятельствах прежняя педагогическая теория не всегда срабатывает. Её судьба оказалась очень похожей на судьбу научного коммунизма или политэкономии социализма, которые оказались столь же искусственными созданиями, как и так называемая система коммунистического воспитания в педагогике.

Передовой опыт практической деятельности многих учебных заведений города Твери и Тверской области подтверждает стремление педагогических коллективов к активному поиску более эффективных форм, подходов и технологий в работе с учащимися.

Переход на качественно новый этап работы школы обуславливает необходимость не только глубокого осмысления традиционно существующих способов обучения и себя в них, но и видения перспектив, конкретных путей и условий перехода к адаптивной школе с развивающими процедурами обучения.

Введение новых педагогических терминов «адаптивная система обучения», «адаптивная школа» характеризует стремление акцентировать внимание педагогической общественности на необходимость целенаправленной творческой работы по созданию принципиально новой системы обучения детей, всесторонне учитывающей индивидуальные особенности школьников и отвечающей потребностям общества в воспитании гуманистически ориентированной личности.

Сегодня в определённых педагогических кругах сложилось мнение о том, что адаптивная школа - это некоторая дань моде, которая скоро пройдёт. Вместе с тем всем понятно, что технологии объяснительно-иллюстративного способа обучения складывались и оттачивались десятилетиями. На существующем этапе работы школы это самые отлаженные технологии, на основе которых выучилось не одно поколение педагогов, это технологии, которые, к сожалению, и сегодня являются базовыми в подготовке будущих учителей.

Для того, чтобы перейти к более совершенным технологиям обучения, потребуется время, психологическая перестройка как учителей, учащихся так и родителей. Поэтому под **адаптивной школой мы понимаем школу, действующую в период создания и внедрения принципиально новой системы обучения, системы, которая перестраивает отношения между учителями и учениками, обеспечивая учёт индивидуальных психофизиологических особенностей школьников.**

Требование адаптировать (приспособить, сделать более удобным) процесс обучения и воспитания своими корнями уходит в XIV век, когда Я.А. Каменский провозгласил в качестве одного из основных принципов обучения **принцип природосообразности.**

Сегодня, решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного, здорового человека, мы утверждаем, что сформировать такую личность может только творческая, мыслящая и - как неперемное условие - гуманная школа. Поэтому внедрение «адаптивной системы обучения» на современном этапе получает статус **основополагающей педагогической концепции.** Концептуальной основой новой (инновационной) педагогики является утверждение, что человек - это саморазвивающаяся система, ибо всё, что человек приобретает извне, он пропускает через своё сознание и свою душу. Необходимость перехода на качественно новый

уровень организации педагогического процесса определяется и тем, что в настоящее время 70-80% 'всей информации школьник получает не от учителя и не в школе, а на улице- от родителей и наблюдений за, окружающей жизнью (в том числе из средств массовой информации).

Неминуемо должны меняться ценностные ориентации учителя. Приступая к работе в новой системе обучения, учитель должен представлять, что перед ним не просто дети, которых надо воспитывать, а яркие неповторимые индивидуальности, которых он обязан глубоко уважать, ценить, у которых пока мало знаний, невелик социальный опыт, но они обладают необыкновенным преимуществом перед ним — молодостью и жадой знаний. Главная задача учителя — помочь ученику получить и освоить опыт старшего поколения, обогатить и развить их. Затруднения или более серьёзные проблемы в учебном процессе не могут быть основанием для принижения личности школьника, проявления неуважения к ней. Педагогическое содействие, поддержка и помощь **каждому** ученику основная функция профессионального педагога.

Включённость ученика в учебный процесс при адаптивной системе обучения рассматривается как результирующая **цель**. Соответственно, адаптированный учебный процесс должен быть выстроен так, чтобы он был удобен учащимся разных возрастных групп, учитывал типологические и индивидуальные особенности школьников.

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у него учебных умений.

При использовании технологии адаптивного обучения учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Учение в условиях применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью:

это чтение обязательной и дополнительной литературы,
реферативная работа,
решение задач различного уровня сложности,
выполнение лабораторных и практических работ,
индивидуальная работа с учителем,
контроль знаний и т. д.

Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и безмашинных контролирующих программ и т. д.

В противовес традиционной одноканальной обратной связи (ученик - учитель), которая слабо выполняет обучающую функцию, вводится многоканальная:

учитель - ученик,
ученик - ученик,
учитель - коллектив учащихся,
ученик - коллектив учащихся,

предполагающая совершенно иные формы взаимоотношений между ними.

Процесс обучения при рассматриваемой технологии может быть представлен тремя этапами:

- объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся);
- индивидуальная работа учителя с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса;
- самостоятельная работа учащихся.

Так как приоритет при использовании технологии адаптивного обучения отдается самостоятельной работе, то это требует оптимизации

1 этап: объяснения нового учебного материала.

Необходимо выделить тот материал, которому учитель будет обучать фронтально школьников; разделить его на укрупненные блоки; по всему учебному курсу спланировать систему занятий обучения всех учащихся; определить необходимые и целесообразные средства наглядности.

Цель **второго этапа** состоит в обучении учащихся приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению проблемных задач, творческой деятельности. Предварительно учитель создает

необходимую эмоциональную атмосферу, условия для индивидуальной работы, он настраивает учащихся на самостоятельную работу.

На фоне самостоятельно работающих учащихся учитель по специальному графику занимается с отдельными из них индивидуально по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности.

Самостоятельная работа учеников, которая предполагает общение «ученик - ученик», «ученик - группа учеников», осуществляется в парных группах (статических, динамических и вариационных).

Статическая пара объединяет по желанию двух учеников, которые меняются ролями «учитель - ученик». Она обеспечивает постоянное общение друг с другом. В парном общении активизируется речевая и мыслительная деятельность учащихся, каждый имеет возможность отвечать на вопросы и задавать их, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, исправлять ошибки в момент их возникновения. В статической паре могут заниматься два слабых и два сильных ученика, слабый и сильный.

Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два ученика. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого ученика. После выполнения своей части задания и его контроля со стороны учителя или самоконтроля школьник обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. Причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. д., т. е. адаптироваться к индивидуальным особенностям товарищей.

При работе в **вариационных парах** каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует результаты вместе с учителем. После этого ученик может проводить по данному вопросу взаимообучение и взаимоконтроль. По окончании работы каждый учащийся усваивает все части содержания учебного задания.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Объяснение нового материала может занимать весь урок или его часть. То же самое относится и к самостоятельной работе учащихся. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Организация обучения в вариационных парах создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес учащихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков.

Типовая схема учебного занятия в адаптивной школе

Предлагаем для обсуждения типовую схему учебного занятия, которая, на наш взгляд, на данном этапе реорганизации учебных заведений поможет преподавателю сделать наиболее эффективным процесс адаптации учебного процесса к возможностям и интересам ученика..

Типовая схема учебного занятия включает в себя следующие основные элементы (этапы): проверку итогов предыдущей работы,

- презентацию нового материала,
- практику под руководством учителя,
- независимую самостоятельную практику обучаемых,
- самоконтроль и самооценку результатов работы,
- подведение итогов занятия,
- определение домашнего задания,
- специальное повторение,
- контроль за знаниями учащихся.

Первый этап - проверка итогов предыдущей работы.

Главная задача - установить связь между обучением учителя и учением школьников, обеспечить готовность школьников к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность.

Сложность работы учителя заключается в том, что процесс обработки новой информации учеником определяется тем, что он помнит и знает по данной проблеме. Поэтому основные вопросы, которые решает учитель на этом этапе, следующие: «Чем озабочены сейчас ученики? О чём думают? Как включаются в работу и откликаются на информацию, которая звучит в высказываниях учителя и учащихся? Насколько удалось сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала, каков общий уровень замотивированности класса и можно ли уже приступить к изучению нового материала?»

Основные действия учителя на этом этапе следующие:

- помощь ученикам при включении в работу: разбор нескольких вопросов на повторение;
- организация живого диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний;
- создание проблемных ситуаций перед изучением нового материала.

Как видим, начало урока не связано с опросом в традиционном его понимании. В основе повторения - живой диалог детей, в ходе которого школьники свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят. Они не боятся подвергнуться негативным санкциям, услышать отрицательное мнение.

Учитель в ходе диалога поддерживает разговор, направляет, исправляет, дополняет, но никого никогда не оценивает. Он имеет право использовать в работе с детьми только три типа высказываний, каждое из которых позитивное: похвалить ученика, направить, уточнить, заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.

Поскольку учитель не имеет права ни на одно негативное суждение, дети не ждут от педагога неприятностей или наказаний. Они могут допускать ошибки или неточности, которые служат учителю лакмусовой бумажкой для более точного определения содержания новой порции учебного материала и способа его выстраивания. Часто в таких классах школьники проявляют желание узнать больше того, что им предлагает программа или учебник, а в ходе повторения они требуют от учителя дополнительных знаний.

Постараемся представить себе начало обычного урока в нашей массовой школе, вспомнить, как организуется опрос детей, и сравнить привычный способ работы с предлагаемым вариантом.

В традиционной школе, как правило, учитель сначала задаёт вопрос на повторение изученного материала. Ученик встаёт и рассказывает всё, что он знает по этому вопросу. При этом в процессе ответа он не думает, не рассуждает, он говорит только то, что от него хотят услышать. Чем ближе его ответ к рассказу учителя или тексту учебника, тем выше отметка. Затем задаётся следующий вопрос, встаёт другой ученик, та же процедура повторяется. При этом учитель специально «пробегаёт» глазами по классу, чтобы увидеть тех детей, которые по какой-либо причине не подготовились к уроку, и спросить их, считая, что при таком способе работы он проявляет «заботу» об уровне знаний обучаемых и стимулирует их активность при подготовке домашних заданий.

Не задумываясь о психологических последствиях своих действий, он часто вызывает совершенно противоположный эффект, который создаёт угрозу временной необучаемости детей.

Дело заключается в том, что большая часть детей класса в процессе пристрастного опроса испытывает чувство тревоги, страха, общего дискомфорта, часто находится в классе с единственной установкой - предпринять всё, чтобы избежать плохой отметки, а вместе с ней и укола по самолюбию.

Для того, чтобы у ребёнка прошло состояние тревожности, в каждом отдельном случае требуется сугубо индивидуальный режим выхода из него, который определяется временными рамками от нескольких часов до нескольких дней и всегда сопровождается различного рода невротическими изменениями.

Часто в классах приходится наблюдать достаточно большую группу школьников, которым абсолютно безразлично, какую отметку им поставит учитель и поставит ли он её вообще. Индифферентное (безразличное) отношение школьников к происходящему в классе - это тоже не лучший вариант реагирования на обучение. Главное же заключается в том, что как в ситуации тревоги, страха за допущенную ошибку, так и при безразличном или негативном отношении к учению дети становятся необучаемыми.

Между тем сразу после 10-15-минутной поверхностной проверки домашнего задания и оценивания детей за его выполнение традиционная методика предусматривает изучение нового материала.

Советы по изменению традиционной структуры урока:

1. Из учебного процесса должна уйти схоластика, и прежде всего из первой его части, определяющей психологический настрой учащихся на последующую работу.
2. На этом этапе работы необходимо исключить поверхностное оценивание и сравнение, которые способны убить всякое желание детей быть включёнными в учебный процесс.
3. Безоценочное начало урока будет способствовать не только готовности учащихся к включению в новые познавательные процедуры, но и созданию общего позитивного доброжелательного

ровного эмоционального фона в работе учителя и ученика.
4. Целесообразно использовать самое благоприятное время в начале учебного занятия для самого главного - активного включения в предстоящую познавательную деятельность всех обучающихся.
Второй этап - презентация нового материала.

Учительский монолог бывает необходим для введения новой темы, содержание которой не может быть освоено учащимися без помощи учителя, для ознакомления их с дополнительной информацией по изучаемому вопросу, а также для мотивации учащихся к предстоящей самостоятельной познавательной деятельности.

В монологе учителя с целью сообщения новых знаний материал должен излагаться укрупнёнными блоками, монолог обязан включать в себя базовые знания (несокращаемый минимум) и использоваться для передачи самого значимого, самого главного из пройденного за предыдущий, причём небольшой, период времени.

В условиях данной модели обучения время на объяснение нового учебного материала ограничено необходимостью как можно быстрее переходить к самостоятельной работе школьников.

Действия учителя на этом этапе работы могут включать: выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;

- систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить на уроке;
- поиск приёмов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала;
- стремление при доведении информации к чёткости и простоте изложения, к использованию примеров и аналогий, применению демонстраций, показу моделей, диаграмм и пр.;
- готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается; использование научно достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем, что важно для поддержания авторитета учителя.

В старших классах новый материал может преподноситься в форме лекции учителя. Выделяют три основных условия организации лекции:

- 1) обеспечение предварительного настроя учащихся на лекцию, для чего используют такие методы, как краткий обзор, занимательные вопросы, опыты и т.п.;
- 2) преподнесение материала таким образом, чтобы поддерживался интерес обучающихся в течение всего объяснения;
- 3) составление конспектов в конце урока для того, чтобы у учащихся возникло чувство значимости их работы и удовлетворения ею.

Слабые стороны лекции:

- скучная лекция способна породить пассивность обучающихся и погасить их интерес к теме, а часто и к предмету;
- разные ученики обычно понимают и усваивают услышанное в разном темпе, лекция же предполагает подчинение всех единому темпу, соблюдаемому лектором;
- не все учащиеся способны понять всю лекцию до конца.

Третий этап - практика под руководством учителя. Практика под руководством учителя проводится с целью установления «обратной связи» и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками (если таковые обнаруживаются).

Действия учителя:

- задаёт вопрос и приглашает учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, ответить хором на поставленный вопрос, пробует индивидуальные ответы, краткие письменные работы и т.п.);
- останавливается и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего-то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей;
- выясняет, есть ли необходимость проведения письменной работы, которая покажет, правильно ли поняли материал.

Четвёртый этап - независимая самостоятельная практика обучаемых. Независимая практика - это групповая дискуссия по изучаемой проблеме, причём не детей с учителем, а между детьми по поводу изученного материала. Педагогу отводится роль «спикера»,

организатора обмена мнениями. Он должен уметь вести дискуссию, организуя общение детей друг с другом.

В процессе организации независимой практики педагог имеет право реализовать следующие функции:

- задать вопрос,
- переадресовать его от одного учащегося к другому,
- резюмировать с целью выделения основных вопросов темы и подведения
- итогов её изучения.

Для того, чтобы заговорили дети, все привычные варианты лидирования в общении с детьми учитель должен отбросить. Если дети не включаются в обсуждение вопроса, молчат, значит некорректно, недискуссионно сформулирован вопрос или учитель «придавливает» своим авторитетом. Задача педагога - быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, но при этом удержать тему обсуждения, помочь ученикам самостоятельно подойти к формулированию выводов. Этот этап учебного занятия немного похож на традиционный опрос тем, что учитель задаёт вопросы, выслушивает ответы учащихся, реагирует и уточняет подробности, но это только внешний рисунок. Смысл независимой практики заключается в том, что основное содержание изученной части темы дети должны раскрыть самостоятельно. *Дискуссия* может иметь разные цели, например:

- выявить точки зрения учащихся по определённому вопросу, собрать и обсудить различные мнения;

- принять групповое решение, помочь учащимся самостоятельно сформулировать выводы.

Групповая дискуссия - это ценнейший инструмент познания. Как бы она не пошла, учитель увидит степень освоения изучаемого материала, возникшие недопонимания. Именно эти наблюдения и позволят учителю точнее сориентироваться в содержании последующих занятий. Основные действия учителя:

- удержание дискуссии в тематических рамках;
- использование различных приёмов для вовлечения в дискуссию как можно большего числа обучающихся.

Необходимые изменения в традиционной структуре урока

Требование обучать ученика на уроке выдвигалось отечественной педагогикой на протяжении всей её истории. Вместе с тем традиционный урок предполагал в лучшем случае несколько ответов школьников на вопросы по только, что услышанному объяснению нового материала. Всё остальное предназначалось для домашней работы школьников.

Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала на уроке, поскольку значительная часть услышанной, но не освоенной самим школьником информации очень быстро сотрётся из его памяти.

Обобщая вышеизложенное, следует зафиксировать вывод: если после объяснения нового материала не предусмотрены различные виды проявления активности учеников по его осмыслению, такое построение учебного процесса надо считать малоэффективным.

Трудность качественного обеспечения работы на этом этапе обучения связана с тем, что учителю очень важно не только самому владеть методикой организации групповой дискуссии, чтобы определить, что и как поняли дети, что знают по данной теме, их взгляд по изучаемому вопросу, но и научить детей самих поддерживать дискуссию: правильно формулировать мысли, слушать, понимать и принимать мнения других, корректно задавать вопросы.

Пятый этап - самоконтроль и самооценка результатов работы. При переходе к адаптивным технологиям обучения, как мы уже отмечали, первоочередной задачей является исключение откровенного принуждения, часто связанного с унижением обучающихся. Эта проблема главным образом решается за счёт изменения оценочной деятельности учителя и учащихся. В оценочной деятельности учителя главным становится ориентация на применение индивидуальных эталонов в оценке труда школьников, а оценочная деятельность школьников связывается с обеспеченной учителем самооценкой полученных результатов и дальнейшей процедурой её согласования с педагогом.

Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы.

Шестой этап - подведение итогов учебного занятия.

Подведение итогов работы должно быть тесно связано с когнитивными целями, поставленными на определённых этапах обучения. По классификации Б. Блума, существует шесть основных когнитивных целей, которые позволяют сделать достаточно точную диагностику полученного промежуточного и итогового результатов. Сравнение целей, поставленных учителем до начала его работы, с полученным результатом и позволяет объективно подвести итог проделанной работы.

Седьмой этап - информация о домашнем задании. Активная позиция школьника на учебном занятии приводит к тому, что центр познавательных усилий ученика переносится на время школьного обучения. Объём домашнего задания в этом случае значительно сокращается, работа дома часто носит вариативный характер, включает задания на выбор. Домашнее задание в младших и подростковых классах чаще всего приобретает творческий характер, может включать несколько вопросов на повторение, занимая при этом непродолжительное время.

Восьмой этап - специальное повторение.

Повторение бывает нескольких видов:

- недельное повторение в течение первых 20 минут урока: например, каждый понедельник учитель вместе с учащимися останавливается на основных понятиях, изученных за неделю;
- помесечные повторения, смысл которых – концентрация внимания учеников на изученном и освоенном за последний месяц.

Главная задача этого этапа работы - обобщение и систематизация знаний, формирование целостной системы ведущих понятий по теме, курсу, выделение основных идей.

Девятый этап - контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, которые используются и для отдельных учащихся, и для всего класса, как по усмотрению учителя, так и по предложению администрации. Они выявляют уровень успешности продвижения детей в ходе изучения нового материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникали в процессе работы школьников. С помощью тестов проводятся и необходимые контрольные проверки по окончании учебной четверти, полугодия, года. Тесты в этом случае предлагаются контролирующими организациями.

Поскольку любое занятие есть система, искусственно создаваемая учителем ради достижения конкретной цели, то из этого набора этапов можно создать самые разнообразные комбинации. Причём следует иметь в виду, что в живом процессе обучения несколько этапов могут быть объединены в один, а время, отводимое на каждый этап работы, может варьироваться в соответствии с учебной ситуацией. Но как бы не была гибка педагогическая ситуация, следует помнить, что исключение или перешагивание любого из этапов учебного занятия в работе учителя способно привести к снижению результата педагогического процесса. Основные этапы учебного занятия представлены в табл. 1.

Таблица 1 «Структурные элементы учебного занятия»

Этапы	Дидактические задачи	Показатели результата решения задачи
1. Проверка итогов предыдущей работы	Воспроизводство знаний, полученных на уроках, создание настроения на освоение нового материала	Активное организованное общение учащихся по реконструкции ранее изученного материала
2. Презентация нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Осмысление изложенного материала или активные действия учащихся с объектом изучения, добывание знаний и овладение способами действий по их достижению

3. Практика под руководством учителя	Установление быстрой обратной связи с целью своевременного устранения ошибок	Получение оперативной информации о точности понимания нового материала, его основных положений
4. Самостоятельная практика учащихся	Обеспечение процедуры усвоения нового материала на уроке, применения в изменённой ситуации	Активный обмен в дискуссии мнениями, суждениями, выводами по изученному материалу
5. Самоконтроль и самооценка результата	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения
6. Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы	Адекватность самооценки учащихся оценке учителя, получение учащимися информации о реальных результатах учения
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения всеми домашнего задания
8. Специальное повторение	Обобщение и систематизация ведущих знаний по теме, курсу по окончании недели, месяца	Активная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межпредметных связей
9. Контроль за усвоением знаний учащимися	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и их коррекция	Усвоение базовых знаний и способов действий по их добыванию, ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся

Практический блок

Практическое занятие 1. Тренинг командообразования

Тренинг разработан с целью командообразования педагогов образовательной организации, т.е. повышения сплоченности, доверия друг к другу, нормализации образовательной атмосферы и налаживания неформальных отношений в коллективе.

Цель: сплочение и установление доверительных отношений в коллективе.

Задачи:

- Создание в группе теплой, эмоционально привлекательной и психологически комфортной обстановки;
- Актуализация неформальных, дружеских отношений в коллективе;
- Развитие коммуникативных способностей посредством групповой работы.

Структура: занятие состоит из следующих блоков

- установочный (10-15 минут) упражнение на снятие зажимов, установление контакта и «поднятие» энергии в группе
- основной (35-45 минут) одно или два упражнения в соответствии с основной целью тренинга

- сбор обратной связи (5-10 минут) позволяет проанализировать и интегрировать полученный от занятия опыт.

Временные рамки: тренинг рассчитан на полтора-два часа.

Группа: педагоги (воспитатели), специалисты (муз. рук, физ.рук, логопеды) и администрация.

Командообразование или тимбилдинг (team building) — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

Стимульный материал: клубок ниток, 3 ватмана, бумага А4, спокойная музыка (для релаксации), карандаши, фломастеры, газеты, доска, маркер.

Ход тренинга

Слово ведущего: в современных условиях главным ресурсом эффективной работы является команда специалистов. Резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От вашей квалификации, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития нашего учреждения.

Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста действовать в команде. Ключевым фактором эффективной работы команды является способность каждого ее члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

Давайте обсудим правила тренинга, ваша задача решить какие правила мы принимаем, а какие отвергаем.

Правила тренинга:

Внимательно слушать друг друга.

Не перебивать говорящего

Уважать мнение друг друга

Использовать я — высказывания

Безоценочность суждений

Активность

Правило «стоп»

«Здесь и теперь»

Конфиденциальность

Конструктивность критики

Упражнение 1. «Знакомство»

Цели: помочь участникам узнать друг о друге, сократить дистанцию в общении, снизить чувство напряженности благодаря включению в игровую ситуацию «здесь и теперь».

Инструкция: на листе бумаги А-4 (можно ½ листа) каждый участник должен написать свое имя и нарисовать тот образ, который раскрывает его характер. Затем в течение 10 минут все ходят по залу и знакомятся. Можно задавать любые вопросы. Каждый должен познакомиться с каждым.

Упражнение 2. «5 общих признаков»

Цель: объединение участников.

Инструкция: участникам нужно разбиться на подгруппы по 3-5 человек. В каждой подгруппе участникам необходимо найти 5 признаков, которые их объединяют в течении 5 минут. Также нужно дать название группы по общим признакам, которые выделили участники. Один из участников презентует всю группу.

Упражнение 3. «Невидимая нить»

Информирование: «Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинная седая борода и волосы, поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск его глаз и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришел, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким, как все. Менялись поколения, а мудрец по-прежнему жил среди людей. И они ощущали себя под его защитой.

И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошел всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характеры, привычки, желания и стремления. «Как непросто всем уживаться друг с другом! — думал мудрец. — Что бы такого

предпринять? — размышлял он». И тогда мудрец сплел тончайшую длинную нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой чудесной нитью».

Инструкция: закройте глаза и ожидайте появления нити у вас в руках.

В это время ведущий включает релаксационную музыку и вкладывает в руку каждого из участников нить.

«Воистину нить эта была уникальна. Гладкая и тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но несмотря на это влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но после примирения оборванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре.

Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился «узловатым». Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами».

Когда у каждого члена команды будет в руках нить, она образует замкнутый круг.

- Дорогие друзья! Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Какова она на ощупь? Гладкая, шелковая, тонкая, прохладная... Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет ее на себя... Она натянется и станет резать руки. Такие отношения называют натянутыми... А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать... Что будет, давайте попробуем... Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом... О таких ситуациях говорят «он тянет одеяло на себя»...

Некоторые люди предпочитают надевать эту нить себе на шею. Хотите попробовать?.. Те, кто сейчас сделал это, наверное, ощутил, как больно нить режет шею... Про такие ситуации люди говорят «посадил себе на шею»...

Разные эксперименты можно проводить с этой нитью. Собственно, многие люди посвящают этому целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел, наденут на шею или вообще отпустят... В нашей команде это недопустимо.

Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое будет наиболее удобным для всех. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела. Спасибо!

Игра закончена, на время обсуждения нить можно положить в круг, потом смотать и убрать. Нить можно хранить среди ценных вещей и талисманов команды как символ связи между ее членами.

Рефлексия. Главный вопрос для обсуждения: «Чему эта игра может научить команду?» Ответы всех членов команды желательно записывать на доске, так как этот материал можно использовать при формировании ценностей команды.

Упражнение 4. «Групповое рисование»

Инструкция: работа в подгруппах. Участники делятся на две подгруппы (строятся по росту, цвету волос, цвету глаз, одежде, возрасту, номеру дома и т.д., затем рассчитываются на первый-второй). Каждая подгруппа получает лист ватмана, набор карандашей, красок и начинает групповой рисунок. Причем, через каждые три минуты члены команды по кругу меняются местами, и каждый продолжает рисовать рисунок предыдущего участника. Работа идет в течение 15 минут.

Примечания: не делать уточнений. Сказать: «Вот лист. На нем одновременно работают все члены группы. Рисуете, что хотите и чем хотите. По моей команде все меняетесь местами. Начали работу».

Упражнение 5. «Построим дом»

Цель: развитие навыка работы в команде.

Инструкция: группа участников делятся на 2 команды, каждой команде предлагается построить воображаемый дом. Его детали — это сами члены команды. Кто-то может быть дверью, кто-то окном или стеной и т.д.

Упражнение 6. «Уменьшающаяся газета»

Цель: тренировка навыков совместной деятельности команды. Можно использовать данное упражнение в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

Инструкция: участники делятся на мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист. «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы – одна команда!»»

После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда!»

Завершающая рефлексия: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Чего вы ждали? Что получили?

Практическое занятие 2. Профориентационная деятельность как элемент повышения жизнестойкости. Проектная деятельность в профориентации.

Тренинг «Человек и профессия»

Упражнение №1. Игра-разминка «Самая – самая» (5-10 мин.)

Цель: повысить уровень ориентации в мире профессионального труда, осознания участниками специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста, включение в совместную деятельность, активизация творческого потенциала.

Общая инструкция: Игра может проводиться в круге, а также на класс. Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны будут по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика - самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми-самыми денежными?

Варианты:

- Самая зеленая профессия (садовод, агроном, лесник)
- Самая сладкая профессия (кондитер)
- Самая волосатая профессия (парикмахер, пастижер)
- Самая детская профессия..... (воспитатель детского сада, кукольник)
- Самая милосердная профессия (сестра милосердия, врач)
- Самая смешная профессия (юморист, писатель сатирик)
- Самая волшебная профессия (фокусник)

Упражнение №2. «Человек и профессия» (25-30 мин.)

Цель: дать возможность участникам на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с различными профессиями на основе знаний учащихся друг о друге и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы; побуждение интереса участников к выбору профессии.

Общая инструкция: Определяются два человека: кого будут загадывать, и тот, кто будет отгадывать. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет назвать наиболее подходящую для загаданного профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию). Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать (примерно 30 секунд) и называть свои варианты отгадки.

Упражнение №3. «Логиконы» (5-8 мин.)

Цель: Закрепить понимание понятия «профессия». Закрепить умение определять профессионально-важные качества для той или иной профессии, места работы и т.д.

Общая инструкция: задание выполняется по группам. Группе предлагается таблица, в которой есть пустые клетки, и только одна «пара» ячеек заполнена. Учащиеся должны определить логику построения пары, и согласно этой логике заполнить пропуски.

Например:

Водитель	Учитель	Продавец	Корректор
----------	---------	----------	-----------

	Терпеливость	Обходительность		
--	---------------------	-----------------	--	--

Тренинг «Выбираем профессию»

Упражнение №1. Игра-разминка «Как здороваются люди разных профессий» (5-7 мин.)

Цель: активизация знаний о профессиях, настрой на дальнейшую работу.

Общая инструкция: игра происходит в парах. Каждая пара получает карточку с названием профессии. Учащиеся совещаются и демонстрируют моменты приветствия людей той профессии, которая написана у них на карточке, а наблюдающие должны отгадать, что это за профессия.

Примерный список профессий: строитель, балерина, учитель, водитель.

Упражнение №2. «Профессия – учебное заведение» (25-35 мин.)

Цель: упражнение носит познавательный характер. Через игру участники получают необходимую информацию о путях получения профессии.

Общая инструкция: каждому участнику достается карточка с профессией. Используя уже имеющиеся знания, участник выстраивает образовательный маршрут для получения данной профессии (СУЗ, ВУЗ, курсы и т.д.). Используя Интернет, участник должен найти учебные заведения, где можно получить данную профессию.

Упражнение №3. «Один день из жизни...» (15-20 мин.)

Цель: определить насколько хорошо участники осведомлены о профессии, знают ли они профессию «изнутри».

Общая инструкция: участники должны описать один день из жизни представителя той или иной профессии, используя только существительные.

Приложение

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.		
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)		
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение		
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов		
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах		
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты		
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)		
Человек - Человек	Человек - Техника	Человек - Природа	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Из каждой пары действий (по горизонтали) необходимо выбрать то, которое Вам ближе, больше нравится и отметить соответствующую цифру-букву в столбце бланка ответов. Например, из первой пары Вам ближе «Ухаживать за животными», следовательно в столбце «Человек - природа», Вы отмечаете «1а». После того, как из **каждой** пары Вы выберете цифру-букву, посчитайте количество выборов по каждому столбцу.

Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий.

Человек - Человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек - Техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);

- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек - Природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек - Знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек - Художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

«Анкета профессионального выбора»

Рассмотрите предложенные варианты предметов труда и видов деятельности и отметьте самые привлекательные для себя (1-2 варианта).

1. Какой предмет труда тебя привлекает?

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
- 2) Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)
- 5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
- 7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясо, молоко, плоды, овощи, фрукты и т.д.)
- 8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения и т.д.)

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) Обслуживание (оказание различных услуг)
- 3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) Оздоровление (профилактика и лечение)
- 5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) Защита (охрана от враждебных действий)
- 8) Контроль (проверка и наблюдение)

Практическое занятие 3. «Школа Успеха» как механизм повышения жизнестойкости педагога, родителя и ребенка.

Разработка плана занятий ШУ по направлениям.

Практическое занятие 4. Использование технологии адаптивного обучения с учащимися «группы риска» на уроке

Составить технологическую карту урока с использованием технологии адаптивного обучения

Практическое занятие 5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога

Диагностика эмоционального состояния педагога:

Поведение типа «А». Для развития выгорания важно то, как учитель справляется со стрессом. Наиболее уязвимы те, кто реагирует на стресс агрессивно, несдержанно, хотя противостоят ему любой ценой, не отказываются от соперничества. Такие люди склонны недооценивать сложность стоящих перед ними задач и время, необходимое для их решения. Стрессогенный фактор вызывает у них чувство подавленности, уныния из-за того, что не удастся достичь намеченного (поведение типа А).

Мини-тест “Принадлежите ли вы к людям типа А?”

1. Вы всегда всё делаете очень быстро?
2. Проявляете нетерпение, потому что вам кажется, что все делается очень медленно?
3. Всегда думаете одновременно о двух и более вещах или стараетесь делать одновременно несколько дел?
4. Испытываете чувство вины, когда уходите в отпуск или позволяете себе расслабиться на несколько часов?
5. Всегда стараетесь “втиснуть” в своё расписание больше дел, чем вы можете надлежащим образом выполнить?
6. Нервно жестикулируете, чтобы подчеркнуть то, о чём говорите, например, сжимаете кулаки или сопровождаете свои слова ударами по столу?
7. Оцениваете себя в зависимости от того, сколько успели выполнить?
8. Проходите мимо интересных событий и вещей?

Если положительных ответов больше, чем отрицательных, то очевидна склонность к поведению типа А.

Упражнения на развитие креативности, эмпатии, на повышение эффективности общения, на развитие навыков рефлексии:

Упражнение «Самопрезентация»

1. имя
2. любимый цвет
3. любимое блюдо
4. качество, которое нравится в себе
5. качество, которое не нравится в людях
6. цель/мечта

Рефлексивное "дерево"- 20-30 минут.

"Дерево". Релакс музыка(1),(2),(3),(4).

1) Тренер предлагает участникам представить себе какое-нибудь дерево, после чего начинает задавать вопросы: Какое это дерево? Где оно растёт? Высокое оно или нет? Какое время года? День или ночь? Запахи, звуки, ощущения?

2) После того, как участники представили себе каждый свое дерево, тренер предлагает ощутить и прочувствовать, как каждый участник подходит к своему дереву, проводит рукой по его стволу, обнимает его и ... входит в него, становится этим деревом. Каково быть этим деревом? Что и как каждый чувствует в этой роли? Глубоко ли уходят в землю корни? Густая ли крона? Устойчиво ли дерево стоит? Умывает ли его дождь? Греет ли его солнце? Дает ли земля точку опоры?

3) После того, как участники закончили упражнение, следует обсуждение в группе результатов визуализации. Также можно взять большой ватман и краски и нарисовать общее для группы дерево, каждый вносит частичку себя на картину. Она сохраняется на протяжении всего тренинга. Обсуждение, социометрия – 5 пальцев.

- 5 пальцев – отлично, занятие очень понравилось
4 пальца – хорошо, занятие понравилось
3 пальца – средне, занятие нормальное
2 пальца – плохо, занятие не понравилось
1 палец – ужасно, занятие совсем не понравилось

Упражнение «Мои предпочтения»

Раздайте листы и попросите участников задумать:

- 1) свой любимый цвет, а затем описать его тремя словами (синий – прохладный, расслабляющий, отстраненный)
- 2) если бы у вас в зоопарке была возможность сфотографироваться с любимым животным, кого бы вы выбрали?. Далее – описать животное тремя словами (тигр – сильный, опасный, гордый)
- 3) задумать свой любимый город и писать его тремя характеристиками (СПб-интеллектуальный, деловой, освежающий)

Сообщите участникам, что:

- 1) три хар-ки цвета – это то, как видят их окружающие
- 2) три хар-ки животного – как они видят себя сами в общении с окружающими
- 3) три хар-ки города – какими они хотели бы видеть себя в работе.

Игра «Кто я?»

Ведущий предлагает участникам вспомнить и записать трех любимых сказочных героев. Ведущий дает толкование сказочным героям по порядку:

- 1-что вы думаете о себе
- 2-что другие думают о вас
- 3-кто вы на самом деле

Каждый участник по кругу рассказывает, что у него получилось: «Я думаю, что я - ... Другие думают, что я - На самом деле я - ...»

Упражнение «Что для вас главное в жизни?»

Психолог: «Давайте поговорим о том, что важно для каждого из нас. Ясно, что списки разнообразны, но попробуем найти общее».

Участникам предлагается ответить на вопрос: «Что для меня главное в жизни?».

Желающие могут прочитать написанное вслух. Далее предлагается посчитать: какое количество из всех присутствующих отметили: здоровье, благополучие семьи и близких, материальную обеспеченность, хорошую работу, любовь, карьеру, славу.

Возможно групповое обсуждение этих вопросов, а после него – взгляды М. Веллера на то, как большинство людей обходится с этими ценностями.

Упражнение «ОПЕРАЦИЯ «ШТИРЛИЦ»

Воспользуемся именем знаменитого киноразведчика, которое стало уже именем нарицательным, для упражнения на зоркость глаза – качества, абсолютно необходимого не только разведчику, но и учителю.

— Каждый из вас – Штирлиц. Наметьте себе объект наблюдения, товарища, за которым вам придется следить на протяжении всего занятия. Он не должен ни о чем догадываться. Как и положено хорошему разведчику, следите за ним незаметно. Вот что вам нужно выяснить:

1. Каково сегодня настроение у вашего подопечного – угадать, почему он сегодня именно такой?
2. Какие действия и в какой последовательности он совершил за то время, что вы следите за ним? Для чего он их совершил? Постарайтесь воспроизвести некоторые наиболее характерные его действия в той же последовательности.
3. Угадайте, за кем он следит. Проследите, как он это делает и как маскирует наблюдение, попробуйте по его действиям угадать течение его мыслей.

— Наметили объект? Даю пять минут на всю операцию. Разойдитесь по комнате, делайте что хотите, прогуливайтесь, разговаривайте и – следите!

— Стоп! Садитесь в полукруг. Кто заметил, что за ним следят? Кто сам себя выдал?

— Расскажите о результатах наблюдений. Воспроизведите действия подопечного. Объясните их.

Упражнение можно продлить: в начале урока задать условия, потом заниматься любыми другими упражнениями, а в конце урока провести опрос о результатах наблюдений за все время.

Упражнение «ТЕННИСНЫЕ МЯЧИ»

Нужно принести на урок несколько теннисных мячей. Ученики – в большом кольце.

— Вот вам один мяч. Перебрасывайте его, прислушиваясь к заданному темпу.

Если нет метронома, можно отстукивать удары рукой по столу.

Сначала – медленно.

Движения ваших рук должны соответствовать заданному темпу.

Удар! – вы кидаете мяч и медленно опускаете руки. Поймали мяч. Предчувствуя время удара, медленно поднимаете руки для броска. Удар! – кидаете мяч.

— Темп постоянно убыстрается. Приспосабливайте к нему свои движения.

Темп становится таким частым, как тиканье ручных часов.

— Кидайте мяч на каждый второй удар. Опускайте руки и поднимайте их для броска – в том же темпе!

— А теперь – каждый удар это сигнал для движения. Удар – кинули мяч. Удар – партнер поймал его.

Когда переброска одного мяча освоена, нужно подкинуть в кольцо еще один мяч, потом третий, четвертый. В кольце из двадцати учеников могут одновременно летать пять-шесть мячей.

Упражнение «МЯЧИ И ЧИСЛА»

Другое упражнение с теннисным мячом:

— Кидая мяч, назовите любое число от единицы до девятнадцати. Тот, кому кинули мяч, должен мгновенно откликнуться, назвав число на единицу больше, и снова кинуть мяч, назвав новое число. Запрещается, когда кидаешь мяч, называть число, следующее по порядку за тем, которым только что откликнулся.

— 7! – кидает один.

— 8! – откликается другой, ловит мяч и кидает его снова: – 15!

— 16! – откликается третий.

Это не сразу удастся. Когда два числа произносятся одно за другим в быстром темпе, третье число так и норовит соскочить с языка – следующим по порядку. Навык рабочей сосредоточенности поможет ученику сбить эту рефлекторную последовательность.

— Постепенно изменяйте темп кидания, приспосабливайте к изменениям движения рук, кидающих и ловящих мяч. Называть число нужно одновременно с броском. Отвечать на число – сразу же, пока мяч летит в воздухе.

Упражнение "Карусель"

Цель упражнения: - формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Тренинговое занятие «НА ЧТО ПОТРАТИТЬ ЖИЗНЬ?»

1. Упражнение «Твой выбор»

материал: 5 карточек.

- 1- твоё любимое блюдо
- 2- твоё любимое занятие
- 3- твоё самое заветное мечта
- 4- твой самый дорогой, самый значимый человек
- 5- «Я сам(а)»

В жизни часто приходится делать выбор, от чего-то отказываться. И сейчас ваша задача - выбрать то, от чего вам легче всего отказаться. (так до последнего листка. Нельзя самому забирать карточку. Нужно добиться, чтобы учащиеся сами отдали.).

Вопросы:

- что чувствовали, когда отдавали;
- что сейчас чувствуете;
- кто принял решение отдать карточки
- кто ответственен за ваш выбор?

Вывод: мы сами принимаем решения, и сами несем за это ответственность.

2. Игра «На что потратить жизнь?»

«как дорого нужно заплатить, чтобы купить вас?» Иначе говоря: «На что бы вы променяли свою жизнь?»

Перед началом игры каждый из вас получит по 10 жетонов. Каждый жетон- это часть вас самих – одна десятая доля вашей энергии, времени, средств, интересов, индивидуальности.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетоны или «сэкономить». На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Примечания:

1. купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.
2. переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов».
3. на последний оставшийся жетон можно приобрести любую из предложенных вещей.

Итак, **первая пара ценностей:**

ХОРОШАЯ ПРОСТОРНАЯ КВАРТИРА ЛИБО ДОМ (1 ЖЕТОН) –
НОВЫЙ СПОРТИВНЫЙ АВТОМОБИЛЬ (1 ЖЕТОН)

Следующая пара:

ПОЛНОСТЬЮ ОПЛАЧЕННЫЙ ОТДЫ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА В ЛЮБОЙ ТОЧКЕ ЗЕМНОГО
ШАРА ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО ДРУГА (2 ЖЕТОНА)-
*ПОЛНАЯ ГАРАНТИЯ ТОГО, ЧТО ДЕВУШКА (ЮНОША), НА КОТОРОЙ ТЫ МЕЧТАЕШЬ
ЖЕНИТЬСЯ, (ВЫЙТИ ЗАМУЖ), ДЕЙСТВИТЕЛЬНО В НЕДАЛЕКОМ БУДУЩЕМ СТАНЕТ
ТВОЕЙ ЖЕНОЙ (МУЖЕМ) (2 ЖЕТОНА)*

Затем:

САМАЯ БОЛЬШАЯ ПОПУЛЯРНОСТЬ В КРУГУ ЗНАКОМЫХ В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ ЛЕТ
(1 ЖЕТОН) –
ОДИН НАСТОЯЩИЙ ДРУГ (2 ЖЕТОНА)

Далее:

ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2 ЖЕТОНА)-
*ПРЕДПРИЯТИЕ, ПРИНОСЯЩЕЕ БОЛЬШУЮ ПРИБЫЛЬ
(2 ЖЕТОНА)*

Следующая пара:

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ (2 ЖЕТОНА)-
ВСЕМИРНАЯ СЛАВА (3 ЖЕТОНА)

(после того, как все приняли решение купить одну из вещей, объявите, что выбравшие здоровую семью, получают в награду 2 жетона)

Потом:

ИЗМЕНИТЬ ЛЮБУЮ ЧЕРТУ ВНЕШНОСТИ((1 ЖЕТОН)-
БЫТЬ ВСЮ ЖИЗНЬ ДОВОЛЬНЫМ СОБОЙ (2 ЖЕТОНА)

Дальше:

ПЯТЬ ЛЕТ НИЧЕМ НЕ НАРУШАЕМОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСЛАЖДЕНИЯ(2 ЖЕТОНА)-
УВАЖЕНИЕ И ЛЮБОВЬ К ВАМ ТЕХ, КОГДА БОЛЬШЕ ВСЕГО ЦЕНИТЕ (2 ЖЕТОНА)
(те, кто выбрал ПЯТЬ ЛЕТ НИЧЕМ НЕ НАРУШАЕМОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСЛАЖДЕНИЯ,
должны заплатить еще один жетон, т. к. есть вещи, за которые нам приходится порой платить
дороже, чем мы думаем)

Следующая пара:

ЧИСТАЯ СОВЕСТЬ (2 ЖЕТОНА)-
УМЕНИЕ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА ВО ВСЕМ, ЧЕГО БЫ ВЫ НИ ПОЖЕЛАЛИ (2 ЖЕТОНА)

Затем:

ЧУДО, СОВЕРШЕННОЕ РАДИ ЛЮБИМОГО ЧЕЛОВЕКА (2 ЖЕТОНА)-
ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНОВО ПЕРЕЖИТЬ ЛЮБОЕ ОДНО СОБЫТИЕ ПРОШЛОГО (1 ЖЕТОН)

И, наконец:

СЕМЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ (3 ЖЕТОНА)-
БЕЗБОЛЕЗНЕННАЯ СМЕРТЬ, КОГДА ПРИДЕТ ВРЕМЯ (3 ЖЕТОНА)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение:

1. Какой покупкой вы больше всего довольны?
2. пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

4. Вывод:

В жизни нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. Это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Вспомните, какие «ценные вещи» вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я отдал жизнь не даром: я выбрал правильно и приобрел то, что действительно ценно». Другой, возможно, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Некто пожалеет, что поспешил израсходовать себя, либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. А многие, наверняка, подумали: «Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо умнее».

И если вы действительно сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть возможность сделать правильный выбор – и не в нашей игре, а в реальной жизни!

Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас об одном: не продавайте свою жизнь слишком дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

Практическое занятие 6. *Формы работы с семьей «группы риска»*

Заполнить пакет документации на семью учащегося и характеристику.

Характеристика

на ученика ____ « » класса МБОУ _____
_____(ФИО), _____ года рождения,
проживающего по адресу: _____

1. Общие сведения о ребенке: с какого момента обучается в школе, откуда прибыл

2. Состояние здоровья и развития учащегося:

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость; пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, эпизодически, систематически)
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически)
- употребляет токсико-наркотические вещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически)

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего.

3. Сведения о семье учащегося:

3.1. Состав семьи, статус семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная)

3.2. Психологическая атмосфера семьи: благоприятная; неблагоприятная.

3.3. Данные о родителях (отец, мать): образование, профессия, место работы.

3.4. Сведения о других членах семьи.

3.5. Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:
 - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания);

признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы;

- нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни; пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, воспитанием детей не занимаются);
- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.6. Организация труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье
- соблюдается ли режим дня
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания
- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося.

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

5. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

5.1 Позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками.

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению.

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Отношение к общественным поручениям

6.2 Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

6.3 Отношение к физическому труду

6.4 Отношение к трудовым делам класса

6.5 Отношение к общественному имуществу

7. Направление интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность.

7.2 В каких кружках (секциях) состоит, состоял

7.3 Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки, читает ли художественную литературу.

8. Особенности сферы свободного общения учащегося:

8.1 Сколько времени уделяет “уличному” общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

8.2 С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние оказывают они на учащегося.

8.3 Постоянное или предпочитаемое место “уличного” общения

8.4 Содержание общения в уличных играх.

9. Самооценка личности:

9.1 Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения);

10. Особенности поведения:

10.1 Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.

10.2 Отрицательные поступки, их проявления (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе. Отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках и др.).

10.3 Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избивание младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

10.4 Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

10.5 Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

10.6 Состоит на учете ОПДН / внутришкольном учете.

11. Выводы по результатам психологической диагностики: уровень тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, жизнестойкости, безнадежности, уровень развития познавательных процессов.

12. Данные об индивидуальной программе сопровождения учащегося: наименование программы, проводимые занятия, результаты, выводы и рекомендации по дальнейшему сопровождению учащегося.

Практическое занятие 7. Разработка и презентация занятия по профилактике девиантного поведения и суицидального риска через повышение жизнестойкости для подростков (4 часа)

Задание учащимся курса: самостоятельно разработайте план-конспект занятия по профилактике девиантного поведения и суицидального риска для подростков, обсудите план занятия в подгруппах, внесите необходимые корректировки с учетом мнения группы, презентуйте результат своей работы перед группой.

Рекомендуемая литература

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М.Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. - С. 147-154.
2. Алиева М., Трошихина Е. «Тренинг развития жизненных целей». СПб: «Речь», 2002
3. Антонов А.И. Несовершеннолетние преступники: кто они?/ А.И.Антонов //Социс. - 2003. - №4. - С.91
4. Арчакова Т.О. Жизнестойкость против факторов риска // Электронный сборник статей PsyJournals. 2009. №1.
5. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психология и социальная помощь.//Вестник практической психологии и образования 2008 №4(17)
6. Бурнард Филип «Тренинг межличностного взаимодействия». Питер, 2001
7. Богомолова Л. Социогенные факторы неблагоприятного воздействия на психическое здоровье детей и подростков/Л.Богомолов //Закон и право.- 2005.- №2.- С.24; № 3.-С.10
8. Вахромов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: Побег из дома/ Е. Вахромов //Прикладная психология и психоанализ.- 2000.- №4.- С.39

9. Вачков И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники». Изд-во «Ось-89», 2000
10. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005.
11. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. «Психологический практикум. Межличностные отношения». СПб, 2001
12. Джонсон Д.У. «Тренинг общения и развития». М., «Прогресс», 2000
13. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодёжи в контексте социальной ситуации / А.Ю. Дроздов // Социс- 2003.- №4.- С. 95
14. Елизаров А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13–15 апреля 2004 года. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – С. 114–115
15. Зайцева Т. «Теория психологического тренинга». Речь, «Смысл», 2002
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - 3-е изд. – СПб., 2000
17. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2004.
18. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
19. Иващенко А.В. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов по профилактике асоциальной направленности личности: науч.-метод. пособие для студентов-психологов, психологов, социальных педагогов / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 398 с.
20. Лукьянченко Н.В., Фальковская Л.П. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения // Материалы IV Национальной научно-практической конференции «Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение»: М, 2007
21. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб, 2000
22. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003г
23. Настольная книга педагога-психолога образовательных учреждений Республики Тыва. Том-1. – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 104 с.
24. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства.-М.,: Изд-во Института Психотерапии, 2003
25. Прутченков А.С. «Школа жизни». Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 2000
26. Симоненко А. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания / А. Симоненко // Закон и право.- 2005.- №3.- С. 15
27. Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519> (дата обращения: 28.09.2017).
28. Солдатова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими». М., «Генезис», 2000
29. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности . – М., 2012. – 152 с.
30. Фопель К. «Толерантность и сплоченность в группе». М., Генезис, 2002

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кызылский центр образования «Аныяк»
(МБОУ КЦО «Аныяк»)

e-mail: evt15@yandex.ru 667000, республика Тыва, г. Кызыл., ул. Кочетова, № 51, а/я 12.
тел: (8-394-22) 3-01-96, 3-31-42, 3-00-95 (факс) ИНН/КПП ИНН 1701006901 /170101001

Справка – подтверждение.

Дана Садучиной Азияне Николаевне в том, что она являлась участником Всероссийского проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

В рамках реализации данного проекта Садучина А.Н.:

1. принимала участие в организации и проведении Всероссийского конкурса профориентационных постеров «Шаг к будущей профессии»;
2. принимала участие в организации и проведении обучающих курсов для педагогов Республики Тыва (разработка программы курсов, проведение мастер-класса, участие в подготовке сборника методических материалов).

По результатам реализации Всероссийского проекта учителю истории и обществознания МБОУ «КЦО «Аныяк» Садучиной Азияне Николаевне объявлена благодарность (Приказ № 251 от 15.12.2017г.)

«20» февраля 2019 г.

И.О. директора Н.С. Новикова



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Кызылский центр образования
«Аныяк»

ПРИКАЗ № 121/1
от 21 августа 2017 года

О создании рабочей группы по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (конкурс ФЦПРО 2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек») и распределении обязанностей

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июня 2017 года № 495 «О распределении грантов в форме субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании решения Педагогического Совета (протокол от 24.08.2017г. №4) создать рабочую группу по реализации проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» с 01.09.2017г. по 30.12.2017г. и распределить обязанности (Приложение № 1).

2. Сформировать группу учителей для прохождения курсов повышения квалификации по изучению технологии метапредметного обучения (Приложение №2).

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «КЦО «Аныяк» И.А. Бузмакова



1. Состав рабочей группы по реализации проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» на базе МБОУ «КЦО «Аныяк»:

- Бузмакова И. А., директор;
- Букина К.Б., методист;
- Булбен А. М., заместитель директора по УВР;
- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Вальков В.А., лаборант;
- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Коловская Д.В., учитель информатики;
- Кужугет О.Ч., учитель биологии;
- Марушин А.А., учитель географии;
- Махнова О.Э., педагог-психолог;
- Мистрюкова Л.В., заведующий по профориентационной работе;
- Медведева И.Г., учитель технологии;
- Новикова Н.С., заведующий по информатизации;
- Садучина А.Н., учитель истории и обществознания;
- Ташкина О.Д., заведующий по социально-психологической службе;
- Товуу С.О., учитель технологии;
- Тупикина Е.С., педагог-психолог;
- Иргит О. О., заместитель директора, кандидат педагогических наук;
- Монгуш Ч. Н., заведующая кафедрой психологии Тувинского Государственного университета, кандидат психологических наук.

2. Распределение обязанностей между участниками рабочих групп:

2.1. Методическое сопровождение проекта:

- Иргит О. О., заместитель директора, кандидат педагогических наук;
- Монгуш Ч. Н., заведующий кафедрой психологии Тувинского Государственного университета, кандидат психологических наук.

2.2. Разработка программ, организация и проведение обучающих курсов для заместителей директора по ВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов общеобразовательной организаций, родителей обучающихся:

- Ташкина О.А., заведующий по социально-психологической службе;
- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Букина К.Б., методист;
- Тупикина Е.С., педагог-психолог;
- Махнова О.Э., педагог-психолог;
- Кужугет О.Ч., социальный педагог.

2.3. Организация и проведение вебинаров:

- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Ташкина О.А., заведующий по социально-психологической службе;
- Букина К.Б., методист;
- Тупикина Е.С., педагог-психолог
- Новикова Н.С., заведующий по информатизации.

2.4. Подготовка и проведение конкурсных мероприятий:

- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Ташкина О.А., заведующий по социально-психологической службе;
- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Мистрюкова Л.В., заведующий по профориентационной работе;
- Новикова Н.С., заведующий по информатизации;
- Букина К.Б., методист;
- Булбен А.М., заместитель директора по УВР;
- Кужугет О.Ч., социальный педагог;
- Марушин А.А., учитель географии;
- Махнова О.Э., педагог-психолог;
- Медведева И.Г., учитель технологии;
- Садучина А.Н., учитель истории обществознания;
- Товуу С.О., учитель технологии.

2.5. Оформление и заключение договоров с организациями:

- Бузмакова И. А., директор;
- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Махнова О.Э., педагог-психолог.

2.6. Разработка и оформление нормативно-правовой базы по реализации проекта:

- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Ташкина О.А., заведующий по социально-психологической службе.

2.7. Информационно-техническое сопровождение проекта:

- Новикова Н.С., заведующий по информатизации.

2.8. Транспортные услуги:

- Вальков В.А., лаборант.

2.9. Фото и видеосъемка курсов и мероприятий:

- Коловская Д.В., учитель информатики;
- Вальков В.А., лаборант.

2.10. Изготовление видеоролика:

- Коловская Д.В., учитель информатики.

2.11. Проведение мониторинга и составление отчета по реализации проекта:

- Валькова Л.А., заместитель директора по ВР;
- Ташкина О.Д., заведующий по социально-психологической службе;
- Евдокимова Л.Н., заведующий по производственному обучению;
- Новикова Н. С., заведующий по информатизации.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
« Кызылский центр образования
« Аныяк »

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 251
от 15 декабря 2017г.

Об объявлении благодарности

По результатам реализации Всероссийского проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Объявить благодарность педагогам, принимающим участие в реализации проекта:

- Булбен Алимаа Михайловне, учителю математики;
- Марушину Алексею Алексеевичу, учителю географии;
- Махновой Ольге Эдуардовне, педагогу-психологу;
- Садучиной Азияне Николаевне, учителю истории.

2.Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ «КЦО «Аныяк»

И.А. Бузмакова